

**Scoala Gimnaziala "Mihail Sadoveanu" Baia Mare**

**Avizat,  
Director,**

**Prof. Tamas Cristina**



**PROGRAMĂ ȘCOLARĂ ADAPTATĂ PENTRU CLASA A IV-A**

## **ISTORIE**

**Prof. inv.primar: Ariciu Claudia Cornelia**

## OBIECTIVE CADRU

1. Reprezentarea timpului și a spațiului în istorie
2. Cunoașterea și utilizarea surselor istorice
3. Cunoașterea și utilizarea termenilor istorici
4. Cunoașterea și interpretarea faptelor istorice
5. Dezvoltarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți

## CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

### A. ISTORIA LOCALĂ

- **Familia** : istoria familiei, sărbători de familie
- **Vecinii și comunitatea; locuința, ocupații și viața cotidiană**
- **Copilăria de ieri și de azi**

### B. POPOARE DE IERI ȘI DE AZI

(mod de viață: ocupații, locuințe, îmbrăcăminte, obiceiuri; cultură; conducători)

- **Dacii, romanii, grecii, galii, slavii, turcii**
- **Românii, francezii, ungurii, germanii, rușii, sârbii, bulgarii**

### C. MOMENTE ALE ISTORIEI

- **Conducători, eroi și evenimente:** Decebal, Traian, Ștefan cel Mare, Mihai Viteazul, Napoleon, Avram Iancu, Alexandru Ioan Cuza, Carol I
- **Călători și călătorii:** Cristofor Columb
- **Castele, cetăți și orașe:** București, Iași, Suceava, Roma, Constantinopol, Veneția, Castelul Huniazilor, Castelul Bran

### D. EUROPA UNITĂ

- **Simbolurile Uniunii Europene (drapel, imn, ziua Europei)**

Obiective cadru	Obiective de referință		Activitatea de învățare pentru elevii cu CES
	Majoritatea elevilor	Elevii cu CES/ curriculum adaptat	
1.Reprezentarea timpului și a spațiului în istorie	1.1 să ordoneze obiecte după criteriul „mai vechi” / „mai nou”  1.2. să ordoneze evenimente personale / evenimente istorice  1.3. să povestească aspecte ale legăturilor dintre mediul geografic și viața oamenilor	1.1 să ordoneze obiecte după criteriul „mai vechi” / „mai nou”  1.2. să ordoneze evenimente personale / evenimente istorice  1.3. să povestească aspecte ale legăturilor dintre mediul geografic și viața oamenilor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentarea unor obiecte vechi aparținând familiei;</li> <li>-<b>alcătuirea și prezentarea</b> arborelui genealogic al familiei folosind o schema dată;</li> <li>- <b>ordonarea</b> cronologică a unor benzi desenate reprezentând evenimente din viața personală / din viața oamenilor / din istorie; <b>dialoguri</b> care să ilustreze legătura dintre om (ocupații, locuințe, obiceiuri) și mediul în care trăiește;</li> <li>- <b>citirea și comentarea</b> unor imagini / fotografii;</li> <li>- <b>descrierea</b> unor fotografii ilustrând locuri, clădiri, preocupări ale oamenilor din localitatea natală / rezidențială;</li> </ul>
2.Cunoașterea și utilizarea surselor istorice	2.1. să recunoască și să utilizeze informații dintr-o sursă istorică  2.2. sa selecteze surse necesare pentru prezentarea unor evenimente/ personalitati	2.1. să recunoască și să utilizeze informații dintr-o sursă istorică	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>identificarea</b> informației dintr-o sursă folosind întrebări ajutătoare;</li> <li>- <b>realizarea</b> unor desene pornind de la informațiile selectate dintr-o sursă consultată (texte, fotografii etc.) despre personalități, obiceiuri, fapte;</li> <li><b>observarea / comentarea</b> unor tablouri, imagini, filme, diapozitive, texte referitoare la evenimente, personalități, aspecte ale vieții cotidiane în diferite momente ale istoriei;</li> </ul>
3.Cunoașterea și utilizarea termenilor istorici	3.1. să folosească termeni istorici în situații diverse	3.1. să folosească termeni istorici în situații diverse	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>reповestirea</b> unor legende istorice;</li> <li>- <b>alcătuirea</b> unor enunțuri utilizând termeni dați.</li> </ul>
4.Cunoașterea și interpretarea faptelor istorice	4.1. să aprecieze rolul oamenilor în desfășurarea evenimentelor  4.2. să formuleze puncte de vedere cu privire la evenimente / fapte / personalități  4.3.sa compare fapte istorice, punand in evidenta schimbarile survenite	4.1. să aprecieze rolul oamenilor în desfășurarea evenimentelor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>vizite</b> la muzee;</li> <li>- <b>analizarea</b> unor imagini referitoare la activități economice (munca la câmp, meșteșuguri, târguri), desfășurarea unor confruntări armate;</li> <li>- <b>participarea</b> la sărbători și ceremonii locale;</li> <li>- <b>discuții</b> în grup despre relatări din scrierile călătorilor prin zona respectivă;</li> </ul>
5.Dezvoltarea unei atitudini pozitive fata de sine si fata de ceilalti	5.1. să exprime opinii personale în aprecierea faptelor din trecut și prezent	5.1. să exprime opinii personale în aprecierea faptelor din trecut și prezent	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>discuții în grupuri</b> despre fapte petrecute în trecut sau în prezent;</li> <li><b>realizarea</b> unor postere cu teme diverse.</li> </ul>



## Modalitati de evaluare

- evaluare orala
- evaluare scrisa
- metode alternative de evaluare

## STANDARDE CURRICULARE DE PERFORMANȚĂ

	<b>Obiectiv cadru</b>	<b>Standard</b>
1.	Reprezentarea timpului și a spațiului în istorie	S1. Localizarea în timp și spațiu a unui eveniment istoric studiat.
2.	Cunoașterea și utilizarea surselor istorice	S2. Identificarea de informații dintr-o sursă istorică dată.
3.	Cunoașterea și utilizarea termenilor istorici	S3. Relatarea unui eveniment istoric studiat, folosind termeni de specialitate.
4.	Cunoașterea și interpretarea faptelor istorice	S4. Prezentarea unui fapt istoric pe baza unui plan simplu de idei.

Aria curriculară: Om și societate

Disciplină: Istorie

Clasa: a IV-a

Nr. ore: 1 oră/săptămână



### PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

Unitatea de învățare	Ob.ref.	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Obs.
1. Introducere în studiul istoriei	1.1; 1.2; 1.3;2.1; 3.1; 4.1.	- Cum folosim manualul - Învățăm la istorie despre... - Primii pași în istorie	1		
2. Istorie locală Familia: forma de organizare umana	1.1;1.2;1.3; 2.1;3.1;3.2; 3.3;4.1;4.2	- Familia mea - Vecinii și comunitatea în care trăim. Așezările umane - Ocupații. Viața cotidiană - Copilăria de ieri și de azi - Evaluare	4		
3. Civilizații ale Antichității Popoare de ieri și de azi	1.2; 1.3; 2.1; 3.1; 4.1; 4.2; 5.1.	<b>Popoare din trecut:</b> - Grecii - Romanii - Geto-dacii - Războaiele daco-romane <b>Popoare de ieri, popoare de azi</b> - Românii - De la gali la francezi - Poporul german și țara sa - Slavii, sârbi, ruși, unguri, turcii - Evaluare	8		
4. Fapte istorice și personalități în Epoca Medievală	1.1;1.2;1.3; 2.1;3.1;3.2; 3.3;4.1;4.2	- Formarea statelor medievale românești- Dragoș Vodă și alți întemeietori de țară - Țara Românească în timpul lui Mircea cel Bătrân - Moldova în vremea lui Ștefan cel Mare - Mihai Viteazul - Mari călători și descoperirile lor - Evaluare	10		
5. Europa în Epoca Modernă	1.1;1.2;1.3; 2.1;3.1;3.2; 3.3;4.1;4.2	- Franta în timpul lui Napoleon Bonaparte - Revoluția de la 1848 în Țările Române- Avram Iancu - Unirea Principatelor Române din 1859- A.I. Cuza - Participarea României la Primul Război Mondial - Formarea Statului Național Unitar Român	7		

		<i>Fisa de personaj- CarolI - Evaluare</i>			
<b>6. Europa in Epoca Contemporana</b>	1.1;1.2;1.3; 2.1;3.1;3.2; 3.3;4.1;4.2	– <i>Exploratori terestri si calatori in Cosmos*</i> - <i>Simbolurile Uniunii Europene</i> - <i>Evaluare</i>	<b>2</b>		
<b>7. Reșcapitulare finală</b>	1.1;1.2;1.3; 2.1;3.1;3.2; 3.3;4.1;4.2	- <i>Reșcapitulare finală</i> - <i>Evaluare finală</i>	<b>2</b>		