

Cutiuța fermecată cu emoții

Domeniul: Dezvoltare socio-emoțională

Subdomeniul: Dezvoltare emoțională

Grupa: mare

Durata: 30 minute

Obiective specifice:

- Recunoașterea emoțiilor;
- Etichetarea corectă a emoțiilor;

Obiective operaționale:

- Să identifice trăirile emoționale proprii și ale celorlalți;
- Să eticheteze corect emoțiile;
- Să identifice contextele în care se manifestă anumite emoții și posibilele cauze ale acestora;

Metode/strategii: conversația, explicația, demonstrația, problematizarea, exemplificarea, jocul-exercițiu;

Resurse materiale: cutie decorată, siluete cu personaje din povești și desene animate, C.D.-player, C.D.-uri cu cântece pentru copii, palete cu emoții.

Desfășurarea activității:

- ❖ Prezentăm copiilor sub formă de surpriză „Cutiuța fermecată cu emoții”, punctând faptul că această cutiuță îi va ajuta să se reîntâlnească cu personaje îndrăgite de ei. Cutiuța conține siluete reprezentând personaje din povești și desene animate cunoscute, cum ar fi: „Capra cu trei iezi”, „Ursul păcălit de vulpe”, „Albă-ca-Zăpada și cei șapte pitici”, „Cenușăreasa”, „Tom și Jerry”, „Cartea junglei”, „Alice în Țara Minunilor”, etc. (vezi Anexa 1).

Fiecare copil va extrage o siluetă din „Cutiuța fermecată cu emoții”. După ce denumește personajul și povestea / desenul animat din care face parte, rugați copilul să identifice emoția personajului („Cum crezi că se simte?”) și cauzele respectivei reacții emoționale („De ce crezi că se simte așa?”). Întrebați apoi copilul, în ce situație s-a simțit la fel ca personajul ales („Tu când te-ai simțit la fel ca și el/ea?”).

- ❖ Fiecare copil primește patru palete, fiecare paletă ilustrând una dintre emoțiile de bază: bucurie, tristețe, teamă, furie. (vezi Anexa 2)

Cităm pe rând situațiile din anexa 3. Cerem copiilor să ne comunice emoția pe care o simt în situația prezentată, ridicând paleta cu emoția corespunzătoare.

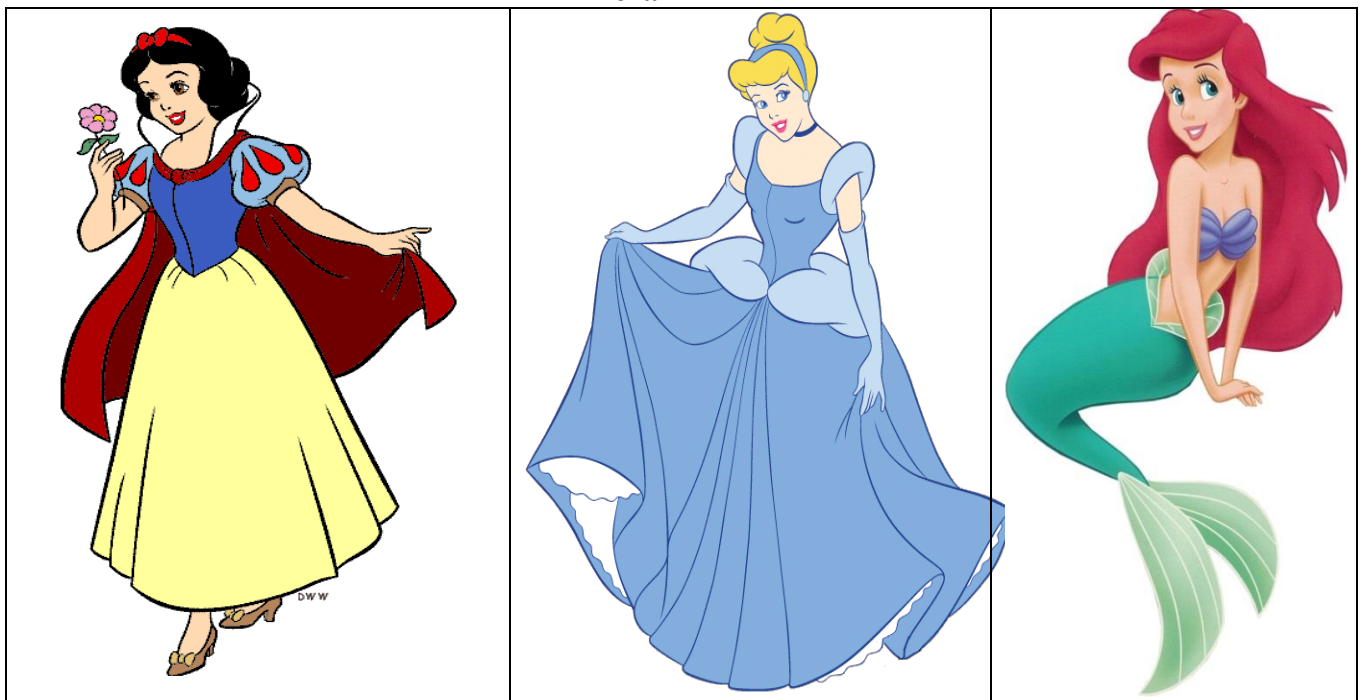
Se accentuează faptul că într-o anumită situație nu toată lumea are aceeași trăire emoțională.

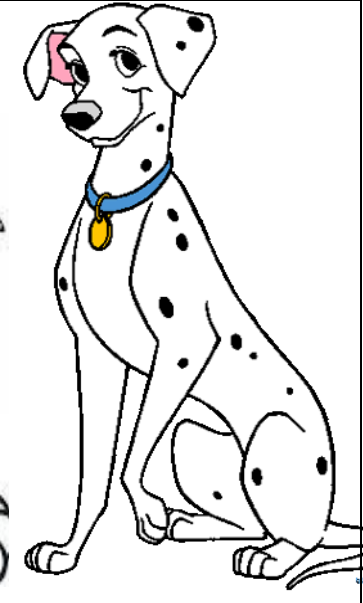
- ❖ Copiii audiază fragmente din următoarele cântece pentru copii: *Greierașul* (Clopoțelul Magic vol. I), *Cântecul piticilor* (Clopoțelul Magic vol. I), *Bat din palme* (Clopoțelul Magic vol. I), *Fulgi de nea* (Bimbam), *Vine ploaia* (Bimbam), *Să dansăm* (Bimbam), *Azi, Grivei e mânios* (Cutiuța Muzicală, vol.3), *Melcul supărat* (Cutiuța Muzicală, vol.1), *Cântec de leagăn* (Cutiuța Muzicală, vol.2), *Nu mi-e frică de bau-bau* (Miruna Oprea), etc.

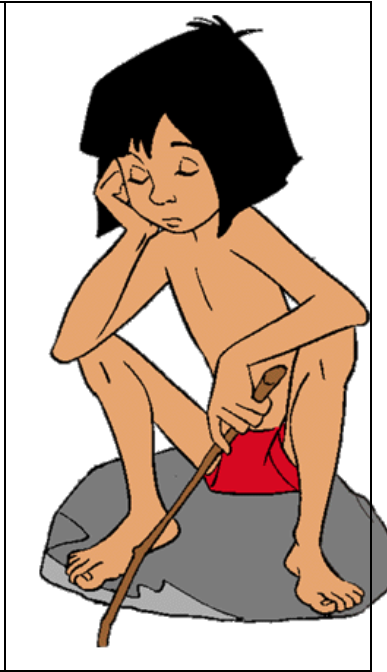
Cerem copiilor să ne comunice emoția pe care o simt când audiază un anumit cântec, ridicând paleta cu emoția corespunzătoare.

Evaluare: Se realizează pe parcursul activității prin observarea comportamentului copiilor și prin recompensarea copiilor activi.

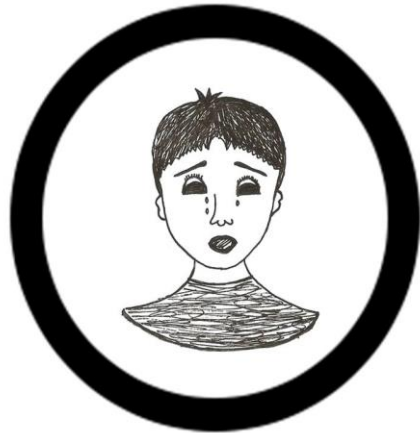
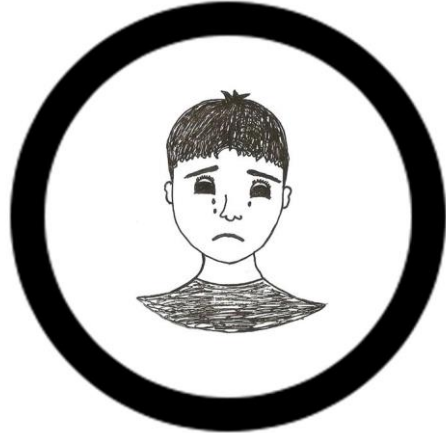
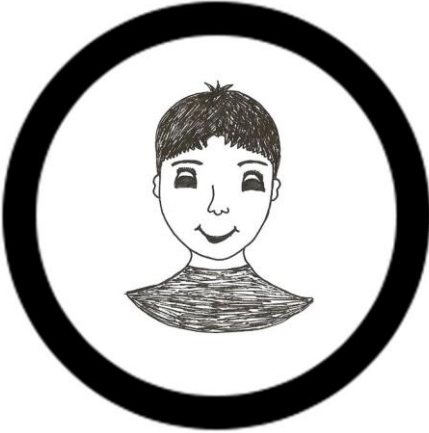
Anexa 1







Anexa 2



Anexa 3

Lista cu situații:

- Mâine este prima ta zi de școală.
- Părinții refuză să-ți cumpere ghiozdanul pe care ți-l dorești.
- Părinții îți dăruiesc o carte.
- Afara este furtună; vântul bate cu putere, tună, fulgeră, plouă...
- Prietenii tăi urmează să vină în vizită.
- Prietenul tău se mută într-un alt oraș.
- Un coleg râde de desenul tău.
- Te afli în parc; un câine mare se apropie de tine.
- Un coleg te ajută să-ți termini puzzle-ul.
- Ești răcit/ă și nu poți participa la serbare.
- Mama îți citește o poveste înainte de culcare.

Rinja Maria-Consilier scolar

Margineanu Claudia –Consilier scolar

