

The background features a decorative layout with several colored blocks. On the left side, there is a vertical yellow-green bar. Below this bar, there is a horizontal dark green bar. To the right of the dark green bar, there is a larger horizontal light green bar. At the bottom of the page, there is a thin, light green horizontal bar.

# SUCCESUL SI INSUCCESUL SCOLAR

# SUCCESUL ȘI INSUCCESUL ȘCOLAR

- ☉ Succesul școlar este expresia performanțelor elevilor la nivelul standardelor școlare în pregătirea școlară, implicit, în dezvoltarea personalității.
- ☉ Succesul școlar presupune ca elevul să reușească să-și formeze un repertoriu de competențe într-un anumit interval de timp (semestru, an școlar, nivel de școlaritate) la nivelul înalt al standardelor de evaluare școlară.
- ☉ Desigur, la succesul școlar contribuie și succesul educației familiale și școlare, verificându-se în viața socială și profesională.

# SUCCESUL ȘCOLAR

## A. Factori social-obiectivi

- ⊙
- ⊙ 1. **Mediul social-cultural** - creează oportunități ale realizării umane prin școală
- ⊙ 2. **Mediul familial** - pregătește și întreține spiritul de respect pentru școală, pregătește și întreține efortul de învățare.
- ⊙ 3. **Grupul extrafamilial**, de prieteni, cu aspirații prosociale, proșcolare - influențează aspirațiile școlare și profesionale.

## B. Factori interni

- ⊙ 1. **Starea generală de sanatate** - condiționează biologic reușita în învățare
- ⊙ 2. **Capacitățile intelectuale** (perceptive, de memorie, gândire și imaginație) și **abilitatile** (deprinderi, aptitudini) - determină în cea mai mare măsură înalta performanță școlară.

# INSUCCESUL ȘCOLAR

- ⊙ Forma cea mai gravă – eșecul școlar.
- ⊙ -se reflectă în randamentul deficitar al învățării, sub nivelul cerințelor și obiectivelor și, uneori sub nivelul propriilor capacități.
- ⊙ - se manifestă sub două aspecte:
  - ⊙ rămânerea în urmă la învățătură sau retardul școlar
  - ⊙ eșecul școlar sub două forme: abandon și repetenție.

# INSUCCESUL ȘCOLAR

- ⊙ ***Rămânerea în urmă la învățătură sau retardul școlar***
- ⊙ - se manifestă prin incapacitatea temporară de a face față activităților școlare
- ⊙ incapacitatea sau refuzul de a învăța de a nu avea rezultate în concordanță cu capacitățile.
- ⊙ (elevul nu poate avea rezultatele pe care le-ar dori sau care i se cer, sau aparent, elevul poate să învețe, dar refuza, îi lipsește motivația)
- ⊙ - poate fi :
  - ⊙ # **de scurtă durată**, explicat prin dificultăți temporare - oboseală, stare de boală, după vacanță, evenimente stresante din viața intimă sau de familie -> sunt șanse mari de redresare.
  - ⊙ # **de lungă durată**, cu șanse reduse de redresare, cu eforturi mari din partea elevului și a celor ce vor să-l ajute (se apropie de o formă de eșec).
- ⊙ ***Eșecul școlar***
- ⊙ - formă severă a insuccesului școlar
- ⊙ - se manifestă prin abandon și prin repetenție (aceasta este o sancțiune a neîndeplinirii obligațiilor școlare) // **Insuccesul școlar, cu toate formele lui de manifestare, reprezintă ansamblul pierderilor școlare ale căror efecte se repercutează negativ asupra integrării sociale și profesionale și asupra relațiilor de conviețuire cu semenii.**

# FACTORI SOCIAL-OBIECTIVI CE INFLUENTEAZA INSUCCESUL SCOLAR :

1. **Mediul social-cultural deteriorat** - cauzele generate de organizarea școlară, programe încărcate, orare incorect intoc-mite, lipsa de pregătire și experiență a profesorilor, lipsa lor de tact, rutina, dezinteresul, defectele caracteriale și temperamentale, erorile de evaluare. Derutează în activitatea de învățare neînțelegerile dintre profesori, conducerea incompetentă a clasei și a școlii // deficiențele activității de predare // erorile de evaluare(nedreptățirea frecventă prin notare și excesele de severitate )

## 2. **Mediul familial**

- condițiile precare de viață
- atitudinea indiferentă, neglijentă sau ostilă a părinților față de școală
- atmosfera incordată de neînțelegeri și conflict
- poziția defavorabilă între frați .
- evenimentele stresante in viata de familie (boală, divorț, conflicte)

3. **Grupul extrafamiliar** - mediul prietenilor ostili școlii influențează negativ atitudinile față de obligațiile școlare.

# FACTORI INTERNI

## ◎ *Starea generală de sanatate*

- ◎ - bolile acute și, cronice, perioadele de convalescență, intrerup ritmul învățării (lacunele instalate împiedica recuperarea retardului).
- ◎ - deficiențele intelectuale, aptitudinale, influenteaza insuccesul si esecul scolar.
- ◎ In fenomenul complex al insuccesului școlar **cauzele devin efecte si efectele devin cauze**. Tulburările de comportament și personalitate sunt cauză și efecte a inacceptării realității școlare, a inacceptării obligatiilor școlare. Terapia preventivă și curativă au ca punct de plecare depistarea cauzelor, eliminarea sau diminua-rea acțiunii lor.

# EȘECUL ȘCOLAR

- ⊙ Un eșec școlar cronicizat este periculos, deoarece el determina efecte negative atât în plan psihologic individual - o alterare a imaginii de sine a elevului în cauză, care-și va pierde tot mai mult încrederea în propriile posibilități și va ajunge să dezvolte o teamă de eșec, cat și în plan social - marginalizarea socială a elevului în cauză

Există **două tipuri** de eșec școlar :

- ⊙ a) un **eșec școlar de tip cognitiv** - se referă la nerealizarea de către elevii în cauză a obiectivelor pedagogice => niveluri scăzute de competență la elevii respectivi => rezultate slabe la examene și concursuri școlare, respectiv corigente, repetențe.
- ⊙ Aceste niveluri scăzute de competență se explică în diferite moduri (**cauze**) :
- ⊙ - prin întâzieri în dezvoltarea intelectuală
- ⊙ - un nivel foarte scăzut de aspirații și de expectanțe în raport cu activitatea școlară și cu propriul eu
- ⊙ - disponibilități voluntare reduse - necesare formulării obiectivelor de învățare și depășirii obstacolelor (dificultăților) care apar în mod inerent pe parcursul activității de învățare;
- ⊙ - absența unor deprinderi de muncă sistematică și a obișnuinței elevului de a-și autoevalua rezultatele școlare din perspectiva unor criterii obiective, promovate de școală
- ⊙ - insuficiente la nivelul operațiilor logic-abstracte ale gândirii : incompetența de limbaj, incapacitatea de a relaționa informațiile, absența spiritului critic în gândire etc.



# EȘECUL ȘCOLAR

- ⊙ b) un **esec școlar de tip necognitiv (social)** - se refera la inadapatarea elevului la exigentele ambiantei școlare
- ⊙ - vizeaza, mai precis, inadapatarea la rigorile vietii de elev, la exigente de tip normativ pe care le presupune functionarea corespunzatoare a fiecărei școli sau a oricărei colectivitati școlare.
- ⊙ - elevul in adaptat recurge - la abandonul școlar
- ⊙ - la parasirea precoce a școlii, in favoarea unui mediu mai puțin coercitiv( de regula cel al strazii sau al grupurilor de tineri necontrolati)

# EȘECUL ȘCOLAR

- ⊙ - **cauzele** aceste inadaptari scolare - probleme individuale de natura afectiva (de exemplu, teama sau repulsia fata de scoala, aparute in urma unor pedepse severe sau a unor conflicte repetate cu parintii, profesorii)
- ⊙ - determinari psiho-nervoase de natura congenitala (de exemplu - hiperexcitabilitate, dezechilibru emotional, autism, impulsivitate excesiva).
- ⊙ poate avea un **caracter episodic** sau poate lua aspectul unui **fenomen de durata**
- ⊙ poate avea grade diferite de amplitudine: - **o amplitudine redusa** (insuccesul se manifesta doar in raport cu anumite materii sau sarcini de invatamant, ca expresie a lipsei de interes si de inclinatii (aptitudini) pentru respectivele materii sau ca urmare a unui mod neinteresant in care sunt predate aceste materii) - daca nu este contracarat la timp, poate duce la situatii de corigenta a elevilor in cauza sau la examene restante.
- ⊙ - are un **caracter generalizat** - cand vizeaza toate materiile de invatamant, toate aspectele activitatii scolare

# SITUATII DE FALSE EȘECURI ȘCOLARE

- Timizii autentici, indecisii, resemnatii - apreciaza, de obicei, in mod exagerat dificultatea sarcinilor scolare de moment, considerandu-le chiar de netrecut, deoarece nu au incredere in propriile posibilitati de actiune. Cel mai mic esec inregistrat ii determina pe acesti elevi sa se devalorizeze si mai mult si sa dezvolte o teama de esec, pe care-l vor privi ca pe o fatalitate.

Acelasi rezultat obtinut de doi elevi poate fi considerat de catre unui din acestia ca un succes, iar de celalalt ca un esec - acest lucru depinde de nivelul de aspiratii al fiecaruia: astfel, pentru un elev mai putin ambitios si care este constient de faptul ca dispune de capacitati intelectuale mai modeste, nota 7 este apreciata ca fiind foarte buna, in timp ce pentru un elev orgolios, supramotivat, aceasta nota reprezinta un regres (o deceptie) => esecul scolar este in mare masura un **fenomen subiectiv**.

# SUCCES / EȘEC ȘCOLAR

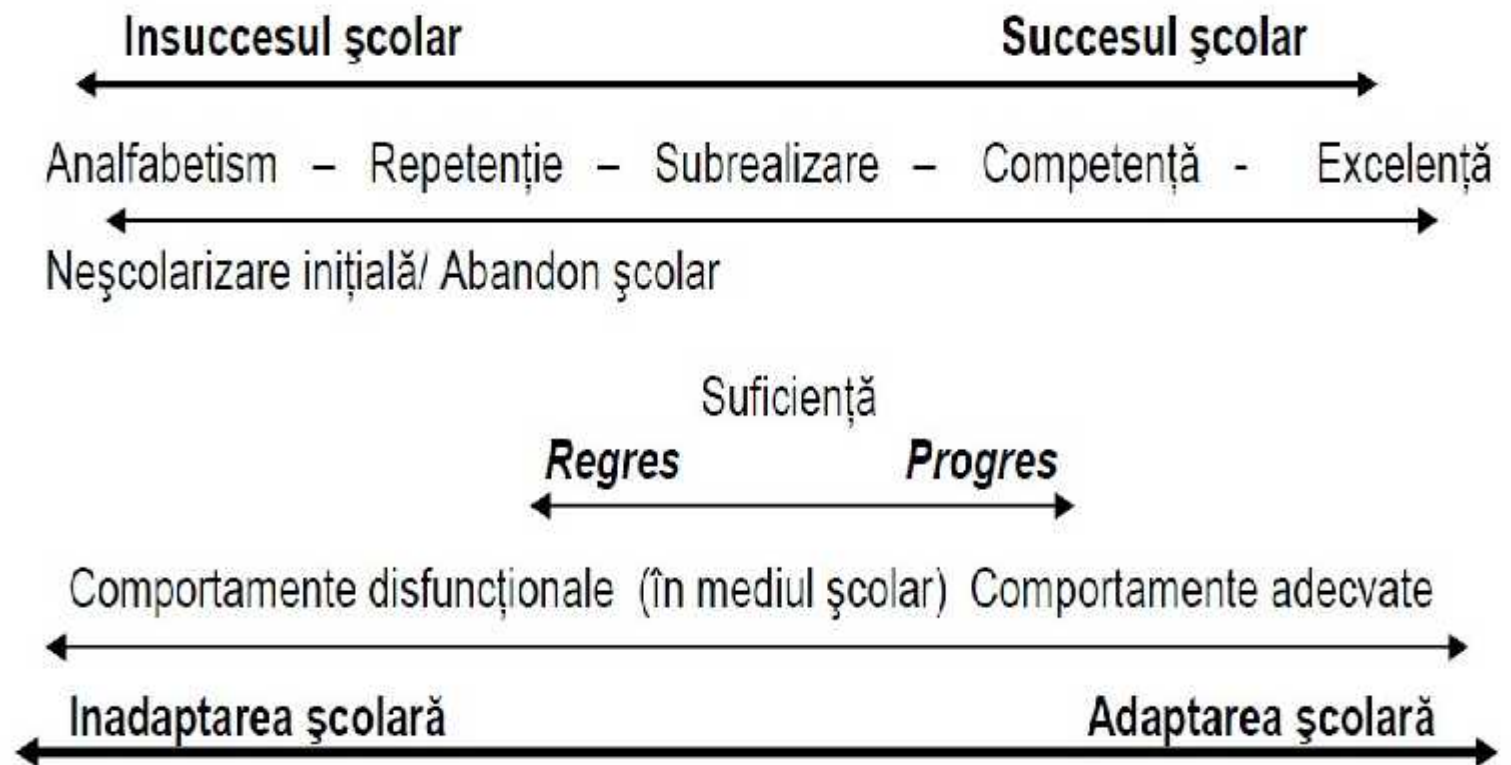


Figura 1. Continuum-ul formelor de manifestare ale succesului / insuccesului școlar în relație cu adaptarea / inadaptarea școlară

# MODALITĂȚI DE PREVENȚIE ȘI ÎNLĂTURARE A

## PREVENIREA IS

I.Ș.

- ⊙ - prin organizarea procesului de învățământ pe criterii științifice, psihologice și pedagogice.
- ⊙ - prin distribuirea corectă a elevilor pe clase
- ⊙ - asigurarea cu manuale și rechizite
- ⊙ - orar judicios
- ⊙ - climatul stenic, stimulat din clasă - prin acțiunea plină de tact a profesorilor, a dirigintelui, prin acțiunea lor unitară.
- ⊙ - activitatea didactică propriu-zisă să ofere suportul angajării elevilor în efortul învățării.
- ⊙ - diferențierea și individualizarea învățării, asigurându-se șanse de reușită (succes) tuturor elevilor
- ⊙ - evaluarea rezultatelor învățării trebuie să se facă sistematic, cu maximum de obiectivitate
- ⊙ - solicitările școlare să fie echilibrate (să se prevină suprasolicitarea și subsolicitarea)
- ⊙ - colaborarea sistematică și cu tact cu familia prin convorbiri și lectorate pentru părinți previne atitudinile de rezistență față de obligațiile școlare
- ⊙ - supravegherea stării de sănătate și a modului cum se implinesc maturizarea la varstele pubertății și adolescenței previn instalarea inapetenței pentru învățare.

# MODALITĂȚI - DE ÎNLĂTURARE A I.Ș.

- ⊙ sa se stabileasca planuri de intervenție terapeutică
- ⊙ să se corecteze deficiențele procesului de învățământ
- ⊙ sa se intervină in familie, familia să devină o aliată a școlii pentru corectarea handicapului școlar
- ⊙ recurgerea la practica meditațiilor și a consultațiilor
- ⊙ incurajarea elevului prin antrenarea in activități, care-l interesează și prin care se poate valorifica
- ⊙ diferențierea învățării prin programe cu grade treptate de dificultate și prin procedee didactice adecvate
- ⊙ folosirea fișelor de muncă independentă
- ⊙ munca in echipe favorizează colaborarea si utilizarea de sine a fiecărui membru după capacitățile lui.
- ⊙ activitatea psihopedagogică de orientare școlară și profesională pentru examinarea corectă a opțiunilor
- ⊙ individualizarea presupune doua tendinte complementare:
  - ⊙ - asigurarea unei independente mai mari a elevului in activitatea de invatare
  - ⊙ - elaborarea si administrarea unor sarcini diferite, in functie de ritmul si posibilitatile de asimilare ale celui care invata
- ⊙ datorita variatiilor mari de ritm intelectual si de stil de lucru, de rezistenta la efortul de durata, de abilitati comunicationale si nevoi cognitive care exista intre elevi e nevoie de actiuni de organizare diferentiata a procesului de predare-invatare, pe grupuri de elevi, in care sa primeze insa sarcinile individuale de invatare (de lucru).