

Anexa 2 – Comportamente de risc

Grup - țintă: elevi din ciclul gimnazial

ETAPE ÎN DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

1. Se citește elevilor următoarea poveste:

„ATENȚIE: GHEAȚĂ SUBȚIRE!”

Vântul adia ușor când Ionuț străbătu în fugă dealul pentru a ajunge mai repede pe lacul înghețat. Dis de dimineață ninsese ușor și era nerăbdător să petreacă o după masă în compania prietenilor lui de joacă. Observă că suprafața înghețată a lacului era acoperită un strat subțire de zăpadă și citi repede anunțul care îi avertiza pe oameni să nu pășească pe lac: „*Atenție! Gheață subțire!*”. Ionuț se gândi că lacul nu reprezenta nici un pericol, cu siguranță anunțul era valabil pentru perioada primăverii, când gheața începea încet – încet să se topească. Mai mult, toți copiii care se aflau în partea cealaltă a lacului pășiseră nestingheriți pe suprafața acestuia... . Dacă toți ceilalți copii puteau s-o facă, de ce nu și el?

Făcu mândru primii pași pe lacul înghețat. După o secundă, se opri. Își aduse aminte de avertizările tatălui său și de anunțul lipit de scoarța unui copac din apropiere.

- *Hei, Ionuț, grăbește-te!* strigau în cor o mulțime de voci. Îi văzu pe toți prietenii săi agitându-și mâinile în aer.

Nu putea să se întoarcă acum. Toți ceilalți copii ar fi râs de el.

Ionuț mai făcu câțiva pași pe lacul înghețat. Gheața subțire începu să crape în toate direcțiile, sub picioarele lui. Era blocat, nu putea merge nici înainte, nici înapoi...

Întrebări – suport:

- ✓ Care este mesajul/ideea principală a poveștii?
- ✓ Ce ar fi putut face Ionuț?
- ✓ Există situații de viață în care ne asumăm un risc, așa cum a făcut Ionuț? Oferiți exemple de astfel de situații? Ce ați făcut atunci?
- ✓ Ce ați fi făcut dacă ați fi fost în locul lui Ionuț?
- ✓ Imaginați-vă un sfârșit pentru povestea „*Atenție: gheață subțire!*”

2. Dați exemple de comportamente de risc (exercițiu de brainstorming).

3. Consilierul școlar/cadrul didactic va nota pe tablă/flipchart ideile elevilor, putând adăuga următoarele comportamente:

- a trișa la un test/o lucrare;
- a bîrfi pe cineva;
- a fura ceva dintr-un magazin;

- a minți părinții;
- a consuma alcool;
- a fuma;
- a juca jocuri de noroc;
- a consuma droguri;
- a chiuli de la școală;
- a conduce un autoturism fără permis;
- a te întâlni cu cineva pe care îl știi doar de pe internet;
- a te urca în mașina unei persoane necunoscute etc.

Întrebări pentru dezbateri:

- De ce numim aceste comportamente „de risc”?
- Toate comportamentele de risc sunt negative?
- V-ați angajat vreodată într-un astfel de comportament de risc?
- Cum ați luat decizia în acest caz?
- Ce tipuri de consecința au comportamentele de risc?
- Ce poți face pentru a evita comportamentele de risc?

Exercițiu „Maratonul comportamentelor sănătoase”

1. Pornind de la dezbateri legate de comportamentele de risc, elevii vor împărtăși cât mai multe idei cu privire la alternativele comportamentale sănătoase. Consilierul va nota pe tablă/flipchart toate alternativele comportamentale sănătoase menționate de elevi și alte comportamente sănătoase potrivite vârstei lor..
2. Lucru pe grupe. Consilierul va împăți clasa pe grupe de câte 4-5 elevi. Reprezentantul fiecărei grupe va alege un bilețel pe care va fi trecut un comportament sănătos. Sarcina este de a prezenta întregii clase avantajele comportamentului sănătos de pe bilețel. Pe bilețel vor fi trecute trei tipuri de comportamente sănătoase: sport, hobby, voluntariat.
3. La sfârșitul activității, consilierul școlar va prezenta cu ajutorul unui PPT (vezi Anexa), informații suplimentare despre avantajele alternativelor comportamentale sănătoase.