

NR.CJRAE MM: 5911/23.11.2020

STUDIU PRIVIND

OPȚIUNILE ȘCOLARE ALE ELEVILOR DE CLASA A VIII-A PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022

JUDEȚUL MARAMUREȘ

Noiembrie, 2020

Echipa de elaborare:

- conf. univ. dr. Delia-Mariana Ardelean, director CJRAE Maramureș;
- informatician Dorin Vele, CJRAE Maramureș;
- consilieri școlari din CAP Maramureș.

- **Fundamentare teoretico-științifică:**

conf. univ. dr. Delia-Mariana Ardelean, director CJRAE Maramureș (Argument, Aspecte teoretice ale cercetării privind opțiunile școlare ale elevilor de clasa a VIII-a pentru anul școlar 2021-2022; Servicii de dezvoltare a carierei oferite în învățământul preuniversitar. Rolul consilierului școlar și al profesorului diriginte în procesul de orientare școlară și vocațională).

- Elaborare/actualizare chestionar: consilieri școlari CJAP Maramureș;
- Managementul aplicării chestionarelor: directori, consilierii școlari CAP, informatician CJRAE Maramureș;
- Centralizarea și reprezentarea grafică informatician Dorin Vele, CJRAE Maramureș ;
- Interpretarea cantitativă a datelor: conf. univ. dr. Delia-Mariana Ardelean, director CJRAE Maramureș.

CUPRINS

| | |
|--|----|
| Argument | 4 |
| I. ASPECTE TEORETICE ALE CERCETĂRII PRIVIND OPȚIUNILE ȘCOLARE ALE ELEVILOR DE CLASA A VIII-A PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022..... | 4 |
| I.2. Concepte cheie..... | 9 |
| II. METODOLOGIA CERCETĂRII | 9 |
| II.1. Scopul cercetării..... | 9 |
| II.2. Obiectivele cercetării..... | 9 |
| II.3. Ipoteze de cercetare..... | 10 |
| II.4. Descrierea grupui țintă și a eșantionului de cercetare | 10 |
| III. Interpretarea cantitativă a rezultatelor cercetării..... | 11 |
| IV. CONCLUZII..... | 26 |
| V. BIBLIOGRAFIE..... | 27 |

Argument

Educația și orientarea în carieră au un rol deosebit de important în viața fiecărui elev deoarece îi ajută pe aceștia să se înțeleagă pe sine, să se cunoască pe sine, să înțeleagă oportunitățile de muncă disponibile și să își dezvolte abilitățile de care au nevoie pentru a urma profesia dorită.

Schimbările rapide de pe piața muncii, din educație și din formarea profesională au determinat și schimbări în cadrul serviciilor de dezvoltare în carieră, activitate care a devenit tot mai complexă, în ultimii ani. Acest fenomen face ca persoanele care oferă aceste servicii să furnizeze sugestii precise și actuale, informații despre locurile de muncă, oportunități de educație și de formare profesională a tinerilor din școli, pentru ca aceștia să facă o tranziție eficientă de la școală la locul de muncă.

Este esențial ca tinerilor din școli să li se ofere oportunitatea de a-și asuma responsabilitatea pentru planificarea și dezvoltarea propriei cariere. Ei trebuie să înțeleagă importanța unei flexibilități sporite în ceea ce privește tipurile de locuri de muncă și pregătirea necesară de care au nevoie pentru a ocupa un loc de muncă. Acest aspect devine esențial, cu atât mai mult cu cât, piața muncii se schimbă cu rapiditate. Azi, se face trecerea de la locuri de muncă organizate în jurul unor servicii clar definite, cu un set de sarcini previzibile, către locuri de muncă în care activitatea este alcătuită dintr-un set de proiecte în care sarcinile de lucru se modifică în funcție de priorități.

Tinerii care intră pe piața muncii nu vor mai alege un „loc de muncă pentru întreaga viață”, ci va fi nevoie ca ei să dobândească o înțelegere clară a talentelor și intereselor lor și a modului în care acestea pot fi aplicate într-o piață a muncii aflată într-o continuă schimbare.

I. ASPECTE TEORETICE ALE CERCETĂRII PRIVIND OPȚIUNILE ȘCOLARE ALE ELEVILOR DE CLASA A VIII-A PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Școlile noastre trebuie să furnizeze un program cuprinzător de educație și orientare în carieră, astfel încât elevii să ia decizii realiste în ceea ce privește cariera.

În contextul schimbărilor intervenite la nivel mondial, pe piața muncii, luarea unor decizii realiste și bine informate privind cariera devine extrem de importantă. Aceasta face ca școlile să se asigure că elevii sunt pregătiți eficient pentru a-și planifica în mod optim carierele profesionale viitoare.

Cadrele didactice joacă un rol important în cadrul acestui proces complex și trebuie să se implice în acordarea sprijinului necesar, astfel încât, elevii și tinerii să poată lua decizii profesionale realiste și să își poată implementa planurile de acțiune privind cariera. Privind din această perspectivă, profesorii contribuie la asigurarea unei tranziții ușoare a elevilor de la școală către muncă, formare profesională sau educație suplimentară.

În ce privește orientarea și consilierea în carieră, colaborarea dintre CJRAE Maramureș și unitățile de învățământ preuniversitar din județul nostru se concretizează și în acest an școlar, în activități de genul:

- orientarea carierei elevilor prin intermediul activităților de consiliere individuală, de grup și/ sau colectivă desfășurate de către CJRAE MM, prin intermediul cabinetelor școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică;
- evaluarea nivelului de informare al elevilor privind opțiunile școlare și profesionale;
- informarea elevilor privind oferta educațională și profesională existentă la nivelul județului Maramureș;
- furnizarea unor modalități eficiente de analiză și accesare a ofertei educaționale și profesionale;
- aplicarea unor metode și tehnici de identificare a aptitudinilor, valorilor și intereselor profesionale;

- folosirea celor 25 de platforme de evaluare psihologică computerizată pentru testarea opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor– CCP și a celor 25 de platforme de evaluare psihologică Pedb cu care au fost dotate cabinetele școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică pentru evaluarea psihologică a elevilor;
- formarea capacității de luare a deciziilor privind cariera de către copii/elevi și părinții acestor;
- organizarea Campaniei de Orientare Școlară și Profesională a elevilor: ”Atenție, trec la liceu!” campanie destinată elevilor de clasa a VIII-a.

În vederea fundamentării proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Maramureș vine în sprijinul Inspectoratului Școlar Județean Maramureș prin realizarea Studiului pentru identificarea opțiunilor școlare ale elevilor de clasa a VIII-a din județul Maramureș.

Finalitatea studiului:

Datorită complexității tot mai mari a pieței muncii, este necesar ca elevii să ia decizii realiste în legătură cu viitoarele lor cariere, pentru a aduce contribuții eficiente la creșterea economică a țării, pe parcursul întregii vieți.

Pe de o parte, din punctul de vedere al tinerilor, este important ca aceștia să își găsească un loc de muncă care să le ofere satisfacție profesională.

Pe de altă parte, pentru prosperitatea țării, este esențial ca sistemul de învățământ să îi pregătească pe elevi pentru provocările legate de oportunități viitoare de angajare și să ia în considerare dinamica schimbărilor din industrie, comerț, transporturi și comunicații, agricultura.

Pornind de la aceste realități și perspective, în cadrul studiului realizat, la nivelul CJRAE MM am avut în vedere următoarele aspecte:

- informarea elevilor și părinților asupra opțiunilor școlare/ profesionale ale elevilor din clasa a VIII-a din județul Maramureș, prin intermediul profesorilor consilieri școlari din cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Maramureș, în cadrul activităților de consiliere și orientare;
- desfășurarea de activități specifice de consiliere-examinare și orientare în școlile din județul Maramureș prin intermediul Campaniei județene de consiliere și orientare în carieră ”*Atenție, trec la liceu!*”, campanie destinată elevilor din învățământul gimnazial, în special, celor din clasele a VIII-a;
- sprijinirea procesului de fundamentare a proiectului planului de școlarizare al Inspectoratului Școlar Județean Maramureș, pentru anul școlar 2021-2022, prin realizarea de către CJRAE MM a studiului actual.

Orientarea în carieră are scopul de a-i ajuta pe tineri să își folosească cunoștințele și abilitățile pe care le dobândesc din educația pentru carieră atunci când iau decizii. Este extrem de important ca orientarea să fie imparțială. Orientarea în carieră și educația pentru carieră se întrepătrund și depind una de cealaltă în ceea ce privește eficiența lor și fiecare este necesară pentru a o susține și completa pe cealaltă.

Educația pentru carieră „îi ajută pe tineri să își dezvolte cunoștințele și abilitățile de care au nevoie pentru a face alegeri bune, a administra tranzițiile legate de învățare și a intra pe piața muncii”, în timp ce orientarea în carieră „îi ajută pe tineri să folosească cunoștințele și abilitățile pe care și le dezvoltă pentru a lua decizii legate de tipurile de învățare și muncă care sunt adecvate pentru ei” (Stevenson, Miclea, Opre, 2007).

În vederea fundamentării actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a tinerilor din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale, precum și în vederea elaborării de către unitățile de învățământ liceal a planurilor de școlarizare, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Maramureș a conceput și aplicat un chestionar ce vizează orientarea școlară și profesională, în scopul sondării opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor din clasele

a VIII-a. Chestionarul permite identificarea modului în care școala și familia îi pot sprijini pe elevi în alegerea pe care o vor face, la finalul ciclului gimnazial.

Cercetările arată că, pentru facilitarea unei tranziții ușoare de la școală spre piața muncii, elevii trebuie să-și dezvolte abilități de explorare a carierei și să fie pregătiți să ia decizii bune legate de carieră pentru ei înșiși, cu ajutorul diriginților și al consilierilor școlari, care lucrează în parteneriat.

Activitatea de consiliere și orientare școlară are ca suport operațional principiile fundamentale ale educației: relația profesor-elev, formarea unui echilibru între caracterul formativ și informativ, cât mai accesibil elevilor.

Consilierul este o persoană cu o pregătire adecvată (licențiat în psihologie, pedagogie, sociologie, psihopedagogie specială), care desfășoară în școală activitatea de consiliere și orientare școlară și profesională, sprijinind diriginții, părinții și elevii. Pentru menținerea sănătății mentale a elevilor și a unui echilibru al societății, consilierea școlară trebuie privită ca o condiție imperativă și necesară.

Rolul consilierii și orientării școlare și profesionale face parte din propunerile și angajamentul Ministerului Educației și Cercetării, în vederea integrării în Uniunea Europeană, ca element esențial în restructurarea sistemului educativ. Eficiența consilierii și orientării școlare privind relația dintre profesor și elev este favorizată de sistemul de învățământ, oferindu-i cadrul legal necesar.

Rolul activității de consiliere și orientare școlară și profesională și al consilierului este acela de a-l stimula pe tânăr să se regăsească prin ceea ce are mai valoros. Orientarea este o acțiune de îndrumare centrată pe individ. Ea pornește de la interesele acestuia, de la aptitudinile, de la înclinațiile sale și până la posibilitățile sale concrete de acces la o anumită carieră.

Studiile liceale și profesionale constituie etapa de școlarizare în care interesele profesionale trebuie să dobândească cristalizarea necesară opțiunii pe care o vor face elevii și părinții la sfârșitul ei. Performanțele obținute de elev în general, dar mai ales la disciplinele la care este evaluat, precum și alte rezultate ale activității școlare și extrașcolare vor deveni argumente pentru una din direcțiile de urmat.

În cadrul activităților de consiliere și orientare școlară și profesională desfășurate în școală sau în cadrul activităților extrașcolare, se urmărește:

- informarea elevilor și documentarea acestora cu privire la profilele ocupaționale, monografii profesionale, ghiduri, lucrări de specialitate, filme de orientare școlară – profesională, prin vizite de documentare și participarea la activitatea practică din ateliere;
- valorificarea experiențelor personale pozitive ale elevilor și părinților acestora;
- exersarea alegerii diferitelor rute de formare profesională inițială sau continuă; simularea situațiilor favorabile bunei orientări (interviul de angajare, convorbirea telefonică);
- desfășurarea de activități orientate către punerea în practică a tehnicilor de căutare a unui loc de muncă (redactarea unui Curriculum Vitae, a unui proiect personal de dezvoltare a carierei, a unei scrisori de prezentare, a portofoliului personal);
- activități specifice și speciale inițiate de consilieri în instituții de profil (convorbire, consiliere, evaluare).

I.1. Servicii de dezvoltare a carierei oferite în învățământul preuniversitar. Rolul consilierului școlar și al profesorului diriginte în procesul de orientare școlară și vocațională a elevilor din învățământul preuniversitar

Înainte de a putea analiza rolul consilierului școlar, este util să definim serviciile prin care elevii pot fi sprijiniți pentru a lua decizii legate de carieră. Aceste servicii cuprind: informare, educare, consiliere și orientare în carieră.

Definiții ale informării, educației, consilierii și orientării în carieră
Ghid de acțiune pentru consilierii școlari și profesorii diriginți

| Servicii | Informare în carieră | Educație pentru carieră | Orientare în carieră | Consiliere în carieră |
|------------------|---|---|--|--|
| Definiție | Furnizarea informațiilor despre locuri de muncă, rute de formare educațională, dinamica pieței muncii. Acestea pot fi furnizate de: -bibliotecile de orientare în carieră din școli; -broșuri despre locuri de muncă și angajatori; -prospecte ale colegiilor și universităților; -informații de pe piața muncii; -site-uri specializate care oferă resurse on-line pe diferite teme legate de dezvoltarea carierei. | Este un program planificat de activități curriculare și experiențe de învățare. Scopul său este de a-i ajuta pe tineri să-și dezvolte cunoștințele și abilitățile necesare pentru a face alegeri de succes și pentru a administra tranziția de la perioada de studiu la un loc de muncă. | Este o intervenție realizată de un consilier instruit care îi ajută pe tineri să exploreze o gamă de opțiuni, pentru a corela informațiile cu propriile lor nevoi și circumstanțe și a lua decizii legate de orientarea în carieră, adică a progresa în învățare sau/și muncă. Orientarea în carieră poate include sau nu evaluarea psihometrică. Evaluarea psihometrică poate fi realizată numai de un psiholog format în utilizarea instrumentelor de evaluare pe care le utilizează. | Consilierea în carieră este un proces în cadrul căruia consilierul și persoana consiliată (clientul) se află într-o relație dinamică și colaborativă care se concentrează pe identificarea și atingerea scopurilor de carieră ale persoanei consiliate. Consilierul folosește un repertoriu divers de tehnici și metode pentru a facilita autocunoașterea, cunoașterea alternativelor de acțiune, luarea de decizii informate; clientul este, desigur, responsabil pentru propriile acțiuni. |
| Furnizor | Comunitatea locală lărgită: angajatori, colegi, părinți. Profesori Diriginți, Consilieri școlari | Profesori Diriginți Consilieri școlari | Consilieri școlari Psihologi Diriginți și profesori – numai la un nivel BAZAL | Consilieri școlari Psihologi Diriginți și profesori – numai la un nivel BAZAL |

Sursa: *Orientarea în carieră, Linda Stevenson, Mircea Miclea, Adrian Opre, București, Ed. Atelier Didactic, 2007*

Cine sunt consilierii școlari și ce rol au ei în procesul de consiliere și orientare școlară și vocațională a elevilor?

Consilieri școlari sunt cei care la nivelul unităților de învățământ furnizează consiliere și orientare în carieră calificată elevilor. Consilierul va lucra în conformitate cu Codul de Etică și Standardele de Calitate pentru Orientare în Carieră care stabilește standardele pentru furnizarea unui serviciu profesionist.

Profesorii care consideră că elevii au nevoie de acest nivel de sprijin trebuie să îi pună în legătură cu serviciile psihopedagogice din școala lor.

Atât profesorii, cât și consilierii școlari joacă un rol important în a-i susține pe elevi în timpul activității școlare, pentru ca aceștia să-și dezvolte abilitățile de luare a deciziilor și a-i ghida în legătură cu opțiunile legate de orientarea în carieră.

Furnizarea educației și orientării în carieră în școli trebuie văzută ca un parteneriat între profesori și consilierii școlari, care joacă fiecare un rol important în dezvoltarea abilităților elevilor de a lua decizii.

În școlile în care sprijinul din partea serviciilor psihopedagogice este limitat este important ca diriginții să-și dezvolte abilitățile de educație și orientare bazală în carieră.

Responsabilitatea consilierilor școlari este de a-i ajuta pe elevi să elaboreze un plan de acțiune pentru orientare în carieră și de a-i îndruma să identifice posibile alegeri privind orientarea în carieră.

Totuși, profesorii au o relație continuă cu elevii și sunt cei mai în măsură să susțină implementarea planurilor de acțiune legate de orientarea în carieră.

Comunitatea locală lărgită, incluzând părinți, angajatori locali și grupuri de colegi, pot susține procesul prin furnizarea de informații despre locuri de muncă și progresul în carieră, împărțind elevilor propriile experiențe și interese.

Acest nivel de informare va constitui baza care va fi utilizată de profesori pentru:

- a-i ghida pe elevi în ceea ce privește oportunitățile de muncă, un nivel superior de educație și formare;
- a identifica elevii ale căror alegeri privind orientarea în carieră sunt nerealiste.

Acești elevi pot apela apoi la consilierii școlari pentru o orientare în carieră aprofundată. După luarea unei decizii, elevii trebuie să elaboreze un plan de acțiune în carieră care îi va ajuta să atingă un obiectiv realist de orientare în carieră.

Consilierii școlari și profesorii care oferă educație pentru carieră trebuie să adere la anumite principii prin care se asigură faptul că toți elevii primesc servicii de calitate, iar sprijinul pe care aceștia îl oferă trebuie să fie:

- centrat pe elev: consilierul școlar trebuie să înțeleagă nevoile fiecărui elev în parte, deoarece aspirațiile acestuia de orientare în carieră sunt unice. Ideile și preocupările lor legate de muncă trebuie să fie explorate în totalitate pentru a-i implica deplin în proces. Elevul trebuie să primească sprijin continuu pentru a lua o decizie realistă;
- direcționat și sistematic: orientarea în carieră este un proces normal prin care fiecare elev își va formula propriile idei despre muncă, într-o perioadă de timp determinată. Școlile trebuie să recunoască importanța acestui lucru și să asigure integrarea procesului în curriculum pentru maximizarea succesului. Elevii care se concentrează asupra carierei vor deveni mai motivați la școală, deoarece pot constata relevanța învățării pentru atingerea obiectivelor legate de profesie. Dacă școlile au o abordare sistematică a orientării profesionale, elevii vor recunoaște importanța unei planificări și este mai puțin probabil că vor face alegeri nerealiste;
- orientat pe mai multe planuri: orientarea în carieră trebuie să fie introdusă în școală în perioada gimnaziului, iar școlile trebuie să ofere o varietate de experiențe care îi vor ajuta pe elevi să facă alegeri realiste. Experiența de muncă și contactul cu angajatori locali îi vor ajuta pe elevi să învețe la locul de muncă; ei vor putea să vadă ce înseamnă să muncești într-o fabrică, într-un birou sau într-un magazin învățând din experiență. Orientarea în carieră trebuie să se integreze în curriculum oricând este posibil, astfel încât eficiența să fie maximă; să implice elevii și comunitatea locală lărgită: elevul trebuie să fie implicat pe deplin în proces dacă trebuie să își asume responsabilitatea personală pentru propria planificare a carierei, iar comunitatea locală lărgită joacă un rol important. Consilierii școlari au nevoie de profesori pentru a întări mecanismele de sprijin, pentru a realiza o revizuire și monitorizare continuă prin care să-i reasigure pe elevi că planificarea profesională este esențială pentru facilitarea unei tranziții reușite de la școală în lumea muncii;

- relevant și accesibil: relevanța planificării pentru orientarea în carieră trebuie să fie recunoscută în cadrul școlii și trebuie să existe sprijin disponibil specializat, oricând este necesar;
- să furnizeze informații ușor de abordat: elevii trebuie să aibă acces la informații ușor de accesat pentru a-și putea realiza propria explorare despre locuri de muncă și cariere care li se par interesante. Informațiile furnizate trebuie, de asemenea, să fie de actualitate și imparțiale.

I.2. Concepte cheie

Orientarea școlară și profesională se inițiază cu scopul de a-l dirija/canaliza pe adolescent spre o evoluție în domeniul în care acesta are aptitudini.

Vizează trei aspecte:

- consiliere pentru orientare profesională și vocațională (descoperirea înclinațiilor și/sau a talentelor);
- consiliere de păstrare în sistemul educațional de învățământ a tuturor elevilor la vârsta adolescenței (stimularea motivației pentru învățare și a stimei de sine);
- consiliere pentru orientare școlară și profesională în vederea intrării în învățământul superior (luarea unor decizii corecte).

Consilierea școlară privind cariera presupune un set de activități care au ca scop sprijinirea elevilor în cunoașterea de sine, identificarea propriilor aptitudini, abilități și oportunități de învățare. Consilierea și orientarea în carieră presupune stabilirea unui plan de dezvoltare personală, în cadrul căruia se stabilesc obiective în funcție de sistemul de sprijin al elevului în luarea deciziilor și pentru dezvoltarea aptitudinilor de management al carierei.

II. METODOLOGIA CERCETĂRII

În vederea cunoașterii opțiunilor școlare ale elevilor de clasa a VIII-a, pentru anul școlar 2021-2022, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Maramureș a realizat cercetarea de față, în baza metodologiei specifice.

II.1. Scopul cercetării

Scopul cercetării este: investigarea opțiunilor școlare ale elevilor de clasa a VIII-a din cadrul unităților de învățământ din județul Maramureș pentru anul școlar 2021-2022, în vederea realizării unei orientări școlare eficiente și a prognozării rețelei școlare pentru anul școlar 2021-2022, la nivelul județului nostru.

II.2. Obiectivele cercetării

- identificarea intenției elevilor de a accede la nivelul de studiu liceal;
- cunoașterea distribuției opțiunilor școlare ale elevilor pe licee, filiere/profiluri și specializări, școli profesionale, învățământ dual;
- facilitarea elaborării de către ISJ MM, pe baza concluziilor obținute, a proiectului planului de școlarizare pe anul școlar 2021-2022.

II.3. Ipoteze de cercetare

- Elevii absolvenți de gimnaziu optează pentru continuarea studiilor liceale, indiferent de mediul de rezidență, de gen și de zona de domiciliu.
- Opțiunea elevilor pentru o anumită unitate de învățământ este influențată de gradul de apropiere sau depărtare a acesteia de domiciliu.
- Elevii optează pentru un anumit traseu educațional, bazându-se mai mult pe preferințele personale sau aptitudinile/abilitățile/deprinderile personale.
- Nivelul de educație al părinților influențează nivelul de învățământ spre care se orientează elevii (nivel de învățământ liceal sau profesional).

II.4. Descrierea grupui țintă și a eșantionului de cercetare

Cercetarea este una cantitativă, realizată pe bază de eșantion stratificat, urmărind respectarea ponderilor din populația totală.

Grupul țintă sunt elevii de clasa a VIII-a din cele 6 zone ale județului Maramureș:

- Zona Baia Mare
- Zona Sighetu Marmației
- Zona Vișeu - Borșa
- Zona Târgu Lăpuș
- Zona Codru
- Zona Chioar

Mărimea eșantionului este de 809 elevi, fiind reprezentativ pentru un interval de încredere de 97% cu o eroare de $\pm 3\%$.

II.5. Metoda de cercetare

La realizarea studiului s-a utilizat, ca metodă de cercetare, ancheta sociologică.

II.6. Instrumentul de măsură

Instrumentul de măsură utilizat este chestionarul aplicat online, elevilor de clasa a VIII-a cuprinși în eșantionul de cercetare.

II.7. Variabilele măsurate

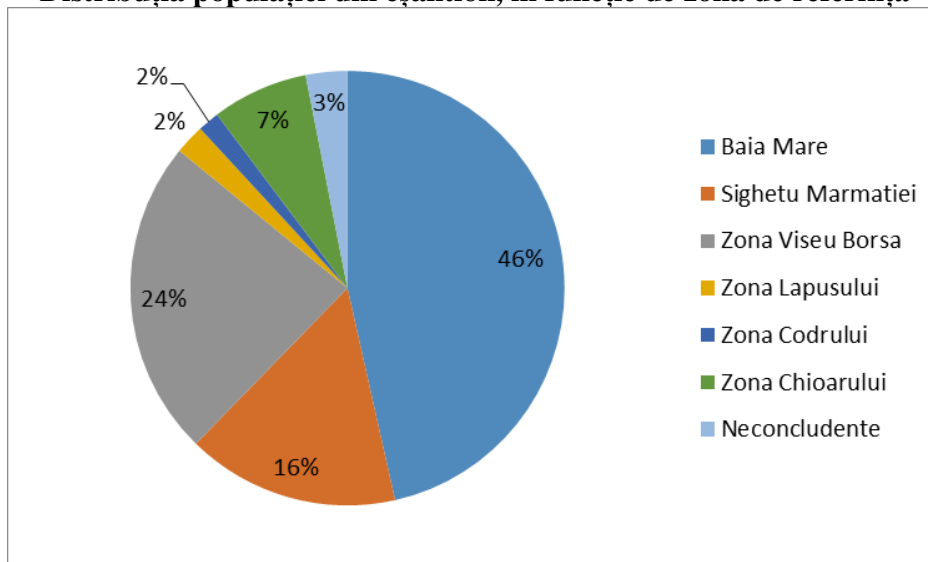
- unitățile școlare spre care se orientează elevii;
- filiera/ profilul;
- specializarea;
- persoanele care îi ajută pe elevi în luarea deciziei de carieră;
- criteriile care stau la baza alegerii liceului;
- motivele pentru care nu își continuă studiile unii dintre elevi.

II.8. Perioada de colectare a datelor

Datele au fost colectate în perioada 12 noiembrie - 18 noiembrie 2020.

III. Interpretarea cantitativă a rezultatelor cercetării

Distribuția populației din eșantion, în funcție de zona de referință



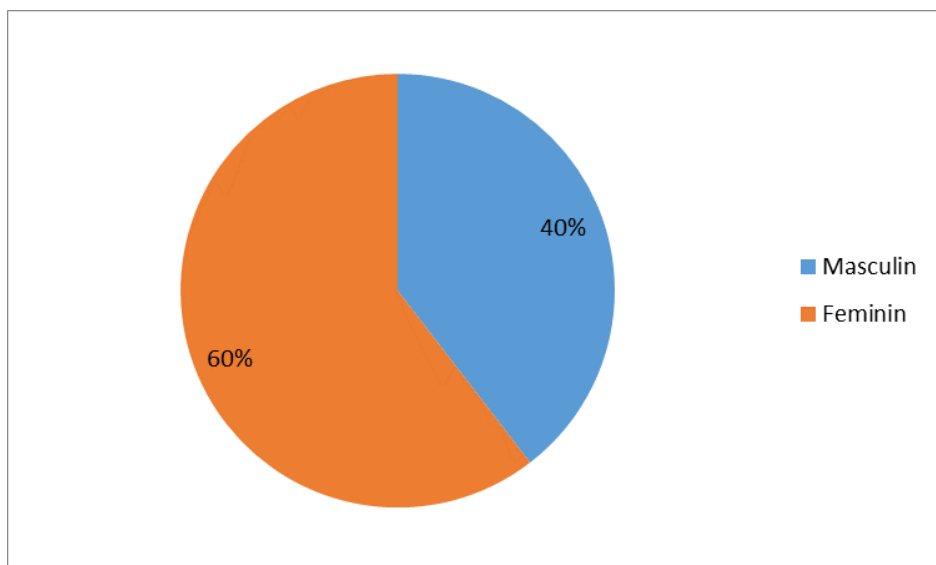
Graficul nr. 1: Distribuția populației din eșantion, în funcție de zona de rezidență

| Zona de rezidență | % | Nr. elevi participanți |
|-------------------|------|------------------------|
| Baia Mare | 46% | 376 |
| Sighetu Marmatiei | 16% | 128 |
| Zona Viseu Borsa | 24% | 191 |
| Zona Lapusului | 2% | 18 |
| Zona Codrului | 2% | 13 |
| Zona Chioarului | 7% | 58 |
| Neconcludente | 3% | 25 |
| | 100% | 809 |

Tabelul nr. 1: Analiză comparativă între distribuția populației cuprinse în eșantion și zona de rezidență

Din totalul populației de **3156** elevi de clasa a VIII-a din județul Maramureș, s-a procedat la extragerea un eșantion de **868** de elevi. Din numărul total de elevi selectați în eșantion au răspuns chestionarului administrat de către CJRAE MM un număr de **809** elevi. Chestionarul a fost administrat populației școlare, online, prin intermediul consilierilor școlari, fapt ce nu a permis verificarea în procent de 100% a aplicării acestuia de către elevii cuprinși în eșantion.

CJRAE MM a avut în vedere cuprinderea în eșantionul de cercetare a unei ponderi reprezentative de elevi de clasa a VIII-a, din populația totală de elevi de clasa a VIII-a existență la nivelul județului Maramureș. Numărul de 809 elevi reprezintă o pondere reprezentativă raportată la totalul populației școlare cuprinse în clasa a VIII-a, în acest an școlar.

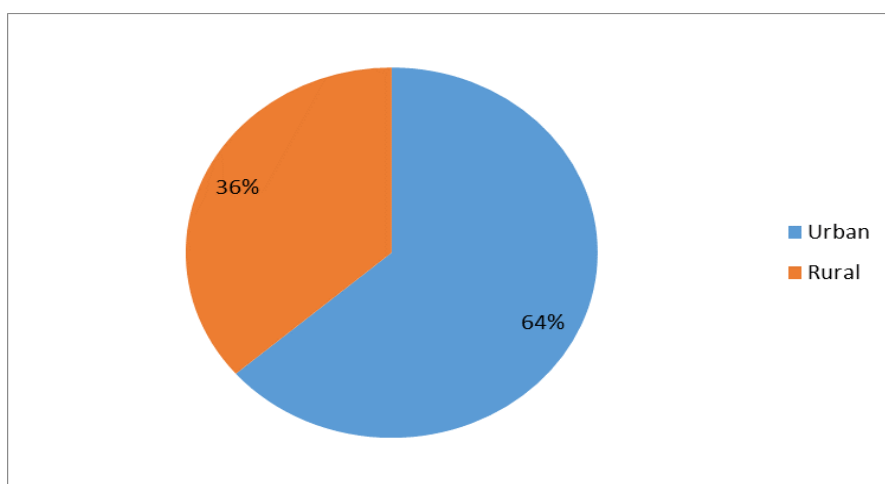


Graficul nr. 2: Distribuția populației, în funcție de gen

| Genul de referință | % | nr. elevi |
|--------------------|-------------|------------------|
| Masculin | 40% | 320 |
| Feminin | 60% | 489 |
| | 100% | 809 elevi |

Tabelul nr. 2: Analiză comparativă între distribuția populației cuprinse în eșantion în funcție de gen

Ponderea fetelor și a băieților din eșantion este următoarea: băieții reprezintă un procent de 40%-320 băieți, fetele - un procent de 60%-489. Și de această dată se respectă tendința din populația totală, referitor la distribuția femeilor și a bărbaților, femeile fiind în număr mai mare decât bărbații.

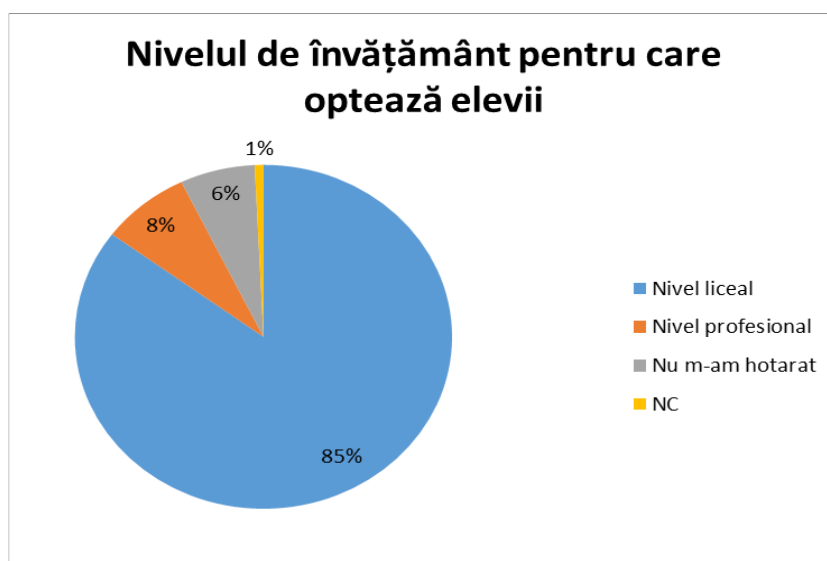


Graficul nr. 3: Distribuția populației, în funcție de mediul de rezidență

În ceea ce privește mediul de rezidență, 36% dintre elevii intervievați provin din mediul rural, 64% din mediul urban.

| Mediul de referință: rural/urban | % | nr. elevi |
|----------------------------------|-------------|------------------|
| Rural | 36% | 294 |
| Urban | 64% | 515 |
| | 100% | 809 elevi |

Tabelul nr. 3: Analiză comparativă între distribuția populației cuprinse în eșantion și mediul de rezidență

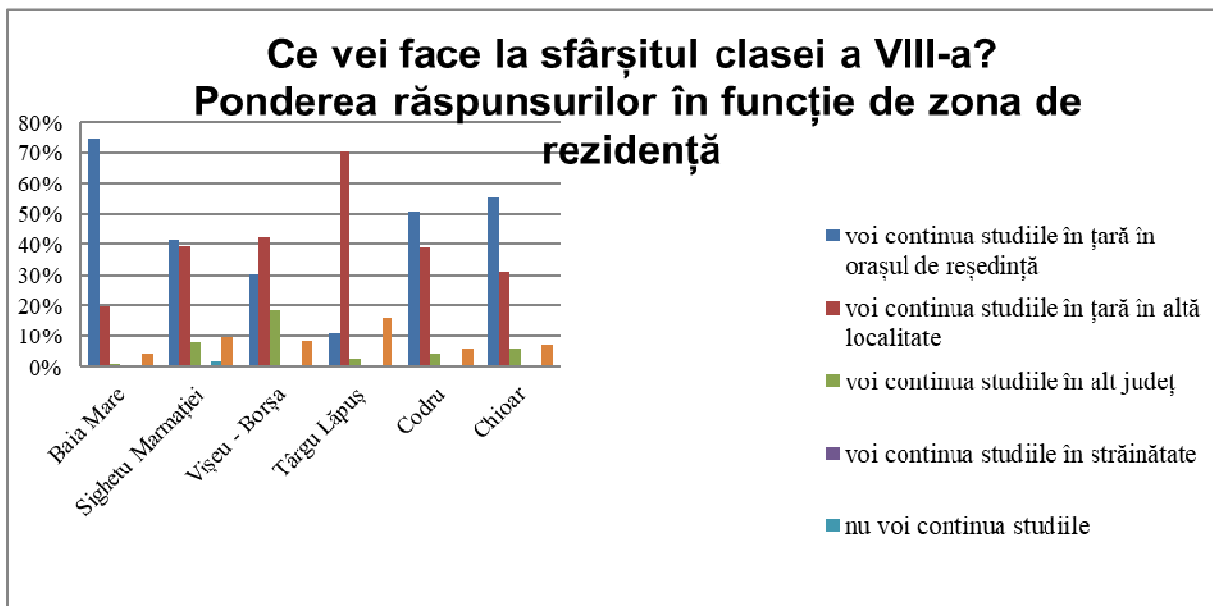


Graficul nr. 4: Nivelul de învățământ pentru care optează elevii

| Nivelul de învățământ | % | Nr. elevi |
|-----------------------|-------------|------------|
| Nivel liceal | 85% | 689 |
| Nivel profesional | 8% | 62 |
| Nu m-am hotarat | 6% | 52 |
| NC | 1% | 6 |
| | 100% | 809 |

Tabelul 4: Analiză comparativă între nivelul de învățământ pentru care optează elevii și numărul de elevi

Analizând graficul de mai sus, se poate observa că majoritatea elevilor optează pentru nivelul de învățământ liceal, în pondere de 85%, respectiv 689 elevi. Doar un procent de 8%, respectiv 62 de elevi din cei chestionați optează pentru nivelul de învățământ profesional. Un procent de 6%, respectiv 52 de elevi nu sunt hotărâți, la momentul completării chestionarului, în ce privește nivelul de învățământ pe care urmează să îl frecventeze, iar 1% , respectiv 6 elevi din totalul celor care au răspuns la chestionar nu răspund întrebărilor date.



Graficul nr. 5: Asociere între variabilele: opțiunile elevilor privind continuarea studiilor la sfârșitul clasei a VIII-a și zona de rezidență

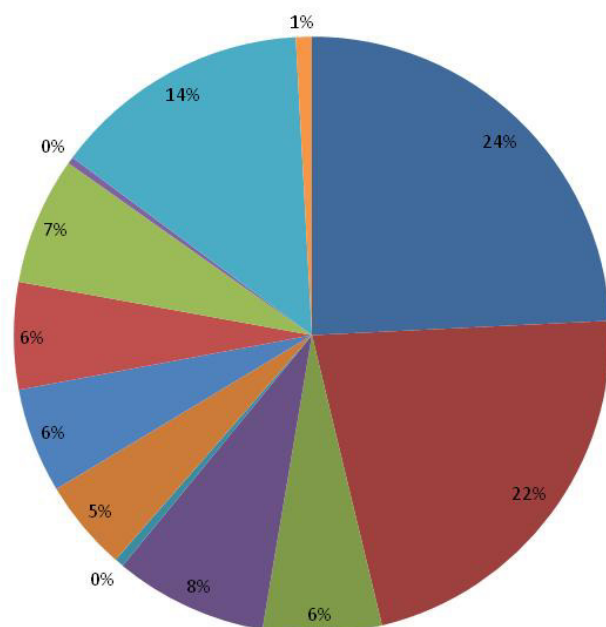
| Variante de răspuns itemi | % | Nr. respondenți |
|---|------|-----------------|
| Imi voi continua studiile in tara, in orasul de resedinta | 63% | 508 |
| imi voi continua studiile in tara, in alta localitate | 21% | 166 |
| Imi voi continua studiile in alt judet | 7% | 58 |
| imi voi continua studiile in strainatate | 1% | 13 |
| nu voi continua studiile | 0, % | 0 |
| nu m-am hotarat | 8% | 64 |
| | 100% | 809 |

Tabelul nr. 5: Asociere între variabilele: opțiunile elevilor privind studiile ce urmează a fi continuate la sfârșitul clasei a VIII-a și numărul de respondenți

Analizând tabelul de mai sus, se poate observa că:

- elevii își vor continua studiile în țară, în orașul de reședință, în procent de 63%;
- elevii își vor continua studiile în țară, în altă localitate, în procent de 21%;
- elevii își vor continua studiile în alt județ, în procent de 7%;
- elevii își vor continua studiile în străinătate, în procent de 0,%;
- elevii nehotărâți sunt procent de 8%.

Dacă îți continui studiile, care este filiera/profilul spre care te orientezi?

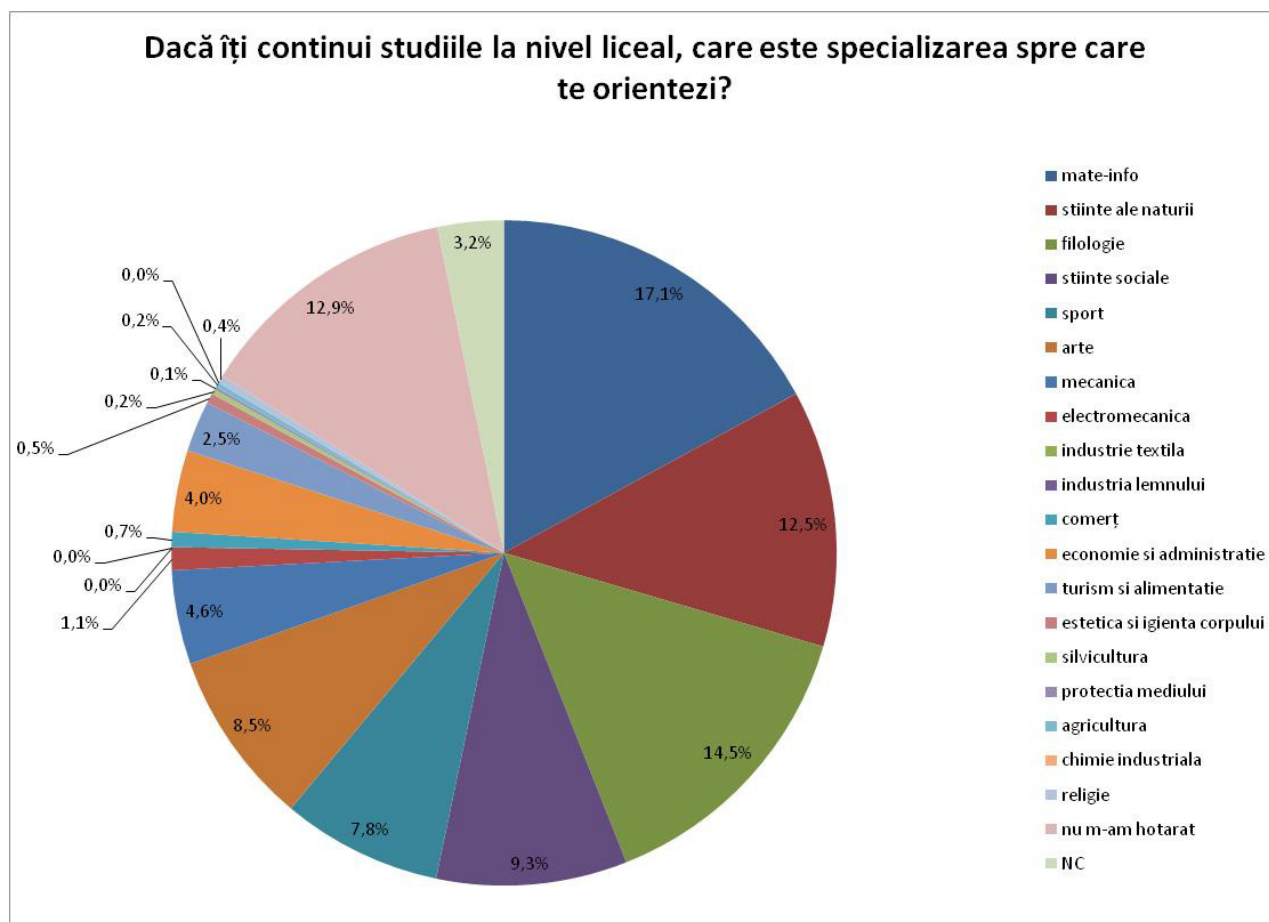


- teoretic - real (mate-info, științe ale naturii)
- teoretic - uman (științe sociale, filologie)
- vocațional - sportiv (atletism, înot, gimnastică ritmică și sportivă, clasă mozaic, fotbal)
- vocațional - artistic (muzică, arte plastice și decorative, arhitectură arte ambientale și design, coregrafie, arta actorului)
- vocațional - teologic (teologie: patrimoniu cultural, ortodoxă, catolică, unitariană, reformată, adventistă, musulmană, baptistă, penticostală)
- vocațional - pedagogic (învățător-educator, bibliotecar-documentarist, instructor animator, instructor pentru activități extrașcolare, pedagog școlar)
- vocațional - militar (științe sociale, mate-info)
- tehnologic - tehnic (electronică și automatizări, mecanică, electromecanică, industrie textilă și pielărie, construcții instalații și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn)
- tehnologic - servicii (economie și administrație, turism și alimentație, comerț, estetica și igiena corpului uman)
- tehnologic - resurse naturale și protecția mediului (silvicultură, industrie alimentară, protecția mediului, agricultură și chimie industrială)
- nu m-am hotărât
- 88. NC

Graficul nr. 6: Filiera/Profilul spre care se orientează elevii

| Filiera/profilul spre care se orientează elevii | Procente | Nr. elevi |
|--|----------|-----------|
| teoretic - real (mate-info, științe ale naturii) | 24% | 196 |
| teoretic - uman (științe sociale, filologie) | 22% | 178 |
| vocațional – sportiv (atletism, înot, gimnastică ritmică și sportivă, clasă mozaic, fotbal) | 6% | 52 |
| vocațional - artistic (muzică, arte plastice și decorative, arhitectură arte ambientale și design, coregrafie, arta actorului) | 8% | 67 |
| vocațional - teologic (teologie: patrimoniu cultural, ortodoxă, catolică, unitariană, reformată, adventistă, musulmană, baptistă, penticostală) | 0% | 4 |
| vocațional - pedagogic (învățător-educator, bibliotecar–documentarist, instructor animator, instructor pentru activități extrașcolare, pedagog școlar) | 5% | 40 |
| vocațional – militar (științe sociale, mate-info) | 6% | 46 |
| tehnologic - tehnic (electronică și automatizări, mecanică, electromecanică, industrie textilă și pielărie, construcții instalații și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn) | 6% | 47 |
| tehnologic - servicii (economie și administrație, turism și alimentație, comerț, estetica și igiena corpului uman) | 7% | 56 |
| tehnologic - resurse naturale și protecția mediului (silvicultură, industrie alimentară, protecția mediului, agricultură și chimie industrială) | 0% | 3 |
| nu m-am hotărât | 14% | 113 |
| NC | 1% | 7 |
| | | |

Tabelul nr. 6: Asociere între variabilele: Filiera/profilul spre care se orientează elevii și numărul de elevi



Graficul nr.7 Specializarea spre care se orientează elevii dacă își continuă studiile la nivel liceal

| Specializarea de la nivel liceal | % | Nr. elevi |
|----------------------------------|-------|-----------|
| mate-info | 17.1% | 138 |
| stiinte ale naturii | 12.5% | 101 |
| filologie | 14.5% | 117 |
| stiinte sociale | 9.3% | 75 |
| sport | 7.8% | 63 |
| arte | 8.5% | 69 |
| mecanica | 4.6% | 37 |
| electromecanica | 1.1% | 9 |
| industrie textila | 0.0% | 0 |
| industria lemnului | 0.0% | 0 |
| comerț | 0.7% | 6 |

| | | |
|------------------------------|-------------|------------|
| economie si administratie | 4.0% | 32 |
| turism si alimentatie | 2.5% | 20 |
| estetica si igienta corpului | 0.5% | 4 |
| silvicultura | 0.2% | 2 |
| protectia mediului | 0.1% | 1 |
| agricultura | 0.2% | 2 |
| chimie industriala | 0.0% | 0 |
| religie | 0.4% | 3 |
| nu m-am hotarat | 12.9% | 104 |
| NC | 3.2% | 26 |
| | 100% | 809 |

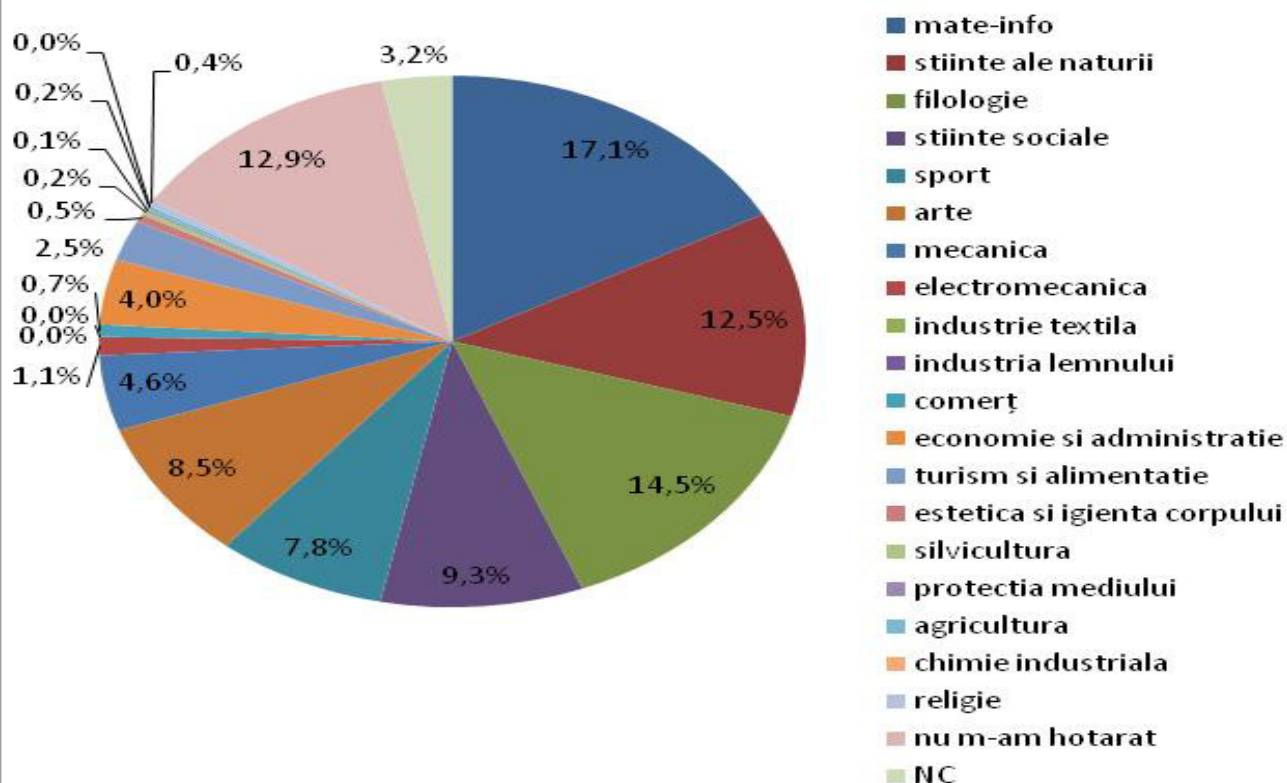
Tabelul nr. 7: Asociere între specializarea spre care se orientează elevii dacă își continuă studiile la nivel liceal și numărul de elevi chestionați

În județul Maramureș, cele mai căutate specializări sunt:

| |
|--|
| Matematică-informatică: 17,1%; |
| Filologie: 14,5%; |
| Științe ale naturii: 12,5%; |
| Științe sociale: 9,3%; |
| Arte: 8,5%; |
| Sport: 7,8%; |
| Mecanică: 4,6%; |
| Economie și administrație: 4%; |
| Turism și alimentație: 2,5%; |
| Electromecanică: 1,1%; |
| Restul specializărilor: cuprinse între 0,0%-0,7% |
| Număr mare de nehotărâți: 12,9%-104 elevi din numărul celor chestionați. |

Tabelul nr. 8: Asociere între cele mai căutate specializări de către elevii dacă își continuă studiile la nivel liceal și numărul de elevi chestionați

Dacă îți continui studiile la nivel liceal, care este specializarea spre care te orientezi?



Graficul nr.8: Ponderea alegerilor/opțiunilor elevilor privind continuarea studiilor la nivel profesional

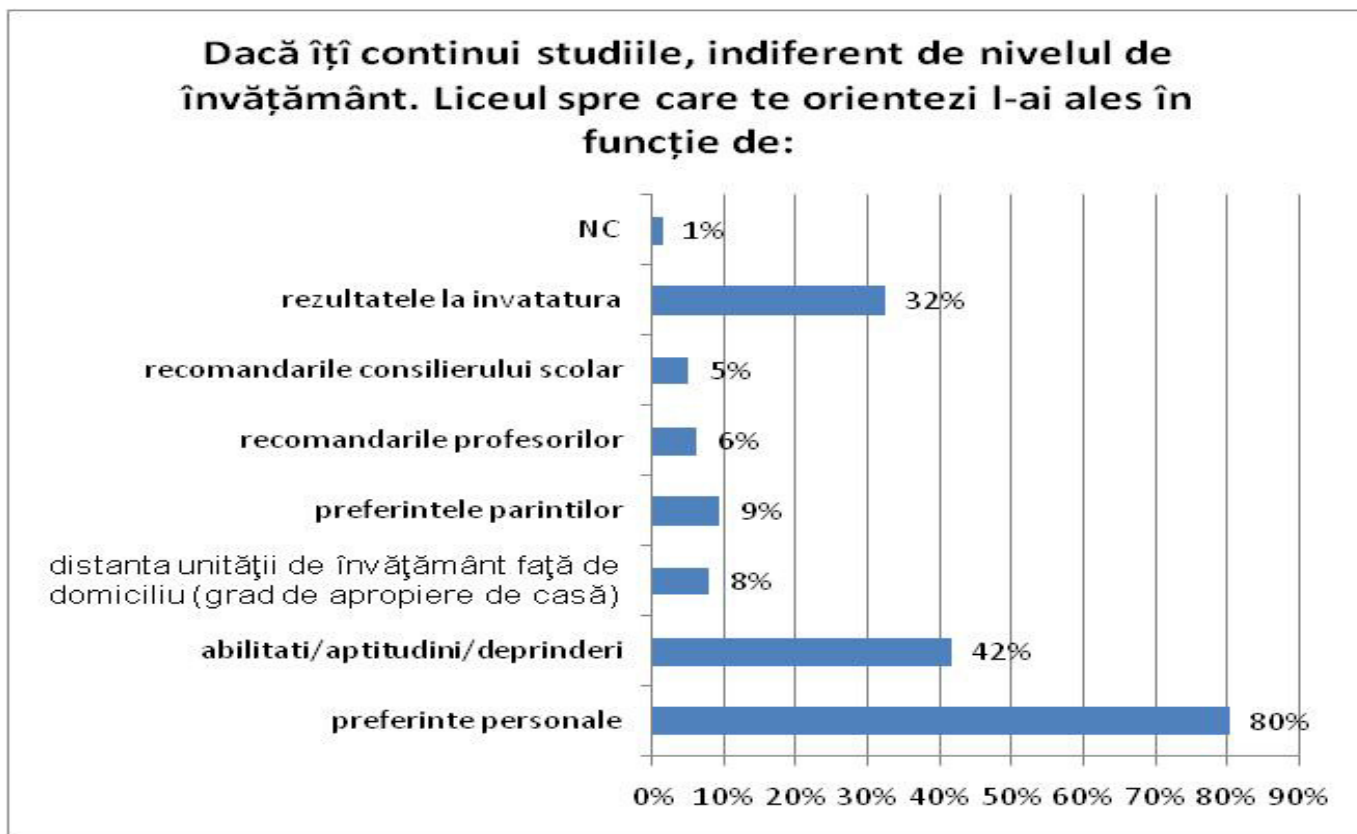
În județul Maramureș, specializările cele mai căutate de elevi, din cadrul învățământului profesional, sunt cuprinse în tabelul de mai jos:

| SPECIALIZARE | % | NR ELEVII |
|-------------------------------|------|-----------|
| COMERȚ | 4.3% | 35 |
| TURISM SI ALIMENTATIE | 9.4% | 76 |
| INDUSTRIE ALIMENTARĂ | 1.2% | 10 |
| INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE | 0.6% | 5 |
| ESTETICA SI IGIENA CORPULUI | 3.3% | 27 |
| MECANICĂ | 8.2% | 66 |
| ELECTROMECHANICĂ | 0.7% | 6 |
| ELECTRIC | 1.2% | 10 |
| ELECTRICĂ-AUTOMATIZĂRI | 0.6% | 5 |
| CONSTRUCȚII | 1.2% | 10 |
| INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE | 0.4% | 3 |
| FABRICAREA PRODUSELOR DIN | 0.2% | 2 |

LEMN

| | | |
|----|-------|-----|
| NC | 68.5% | 554 |
| | 100% | 809 |

Tabelul nr. 8 Asocierie între specializarea ÎP și numărul de elevi investigați



Graficul nr. 9: Alegerea liceului spre care se îndreaptă elevii (răspunsuri multiple)

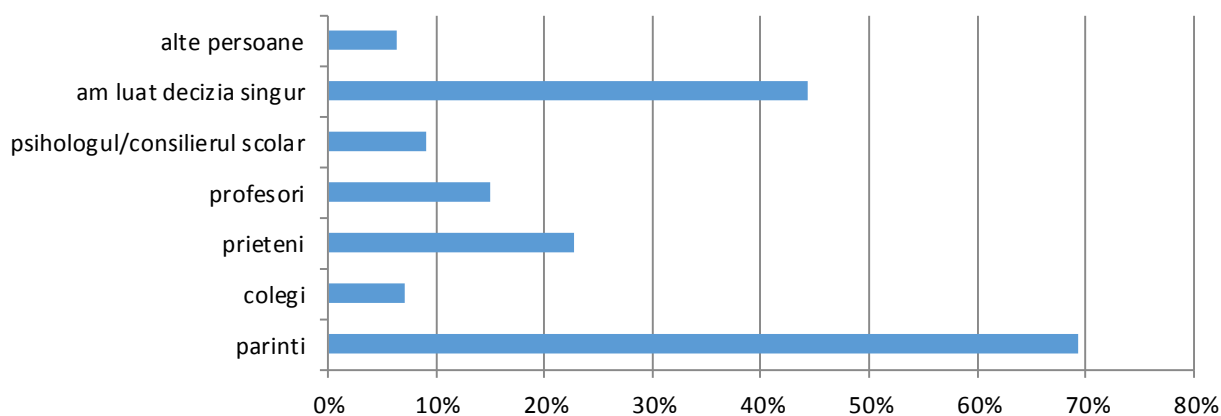
| Criteriile de alegere a liceului (răspunsuri multiple) | Elevi | % |
|--|-------|-------------|
| Preferințele personale | 650 | 80% |
| Aptitudini/abilități/deprinderi personale | 338 | 42% |
| Rezultatele la învățătură | 64 | 8% |
| Preferințele părinților | 76 | 9% |
| Recomandările profesorilor | 50 | 6% |
| Recomandările consilierului școlar | 40 | 5% |
| Distanța unității de învățământ față de domiciliu | 262 | 32% |
| NC | 11 | 1% |
| | | 100% |

Tabelul nr. 9: Asociere între variabilele: criteriile de alegere a liceului și număr de elevi (răspunsuri multiple)

Analizând criteriile după care elevii au optat pentru un liceu sau altul, se poate observa că în majoritatea cazurilor, aceștia au ținut cont în fundamentarea deciziei lor de următoarele:

- preferințele personale - 80%, indiferent de zona de reședință,
- abilități/aptitudini/deprinderi personale - 42%,
- distanța unității de învățământ față de domiciliu – 32%,
- de preferințele părinților - 9%,
- și rezultatele la învățătură - 8%,
- recomandările profesorilor - 6%
- recomandările consilierilor școlari – 5%.

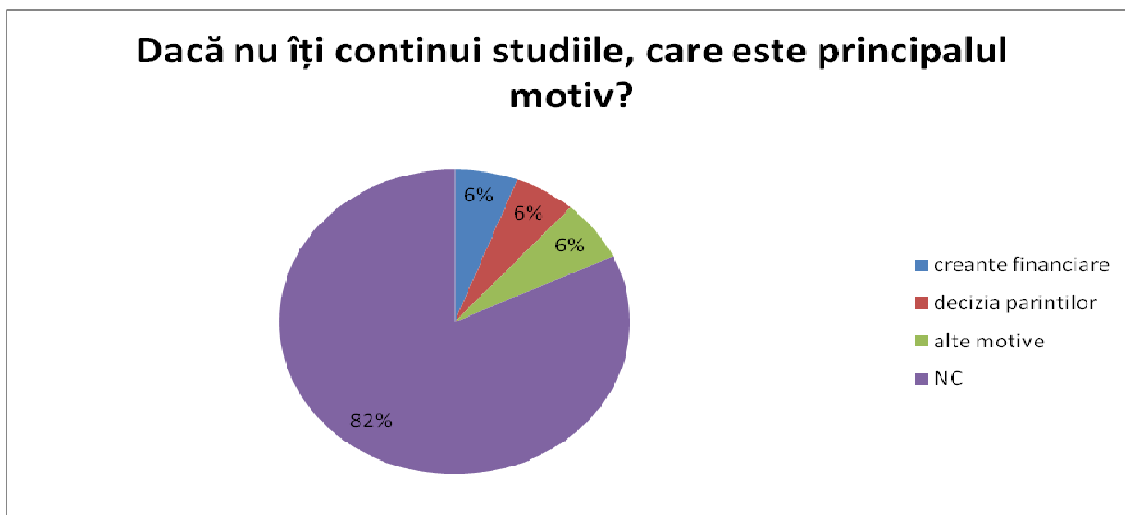
La întrebarea adresată tuturor respondenților: Cine te ajută în luarea deciziei?



Graficul nr. 10: Asociere între variabilele: factorii implicați în luarea deciziei și ponderea răspunsului dat de elevi (răspunsuri multiple)

| Cine te ajută în luarea deciziei privind alegerea unității de învățământ? (răspunsuri multiple) | | |
|---|-----|-----|
| Părinții | 69% | 561 |
| Am luat decizia singur | 44% | 358 |
| Prietenii | 23% | 184 |
| Profesorii | 15% | 121 |
| Consilierul școlar | 9% | 73 |
| Colegii | 7% | 58 |
| Alte persoane | 6% | 52 |

Tabelul nr. 10: Asociere între variabilele: factorii implicați în luarea deciziei și ponderea răspunsului dat de elevi/nr elevi respondenți (răspunsuri multiple)

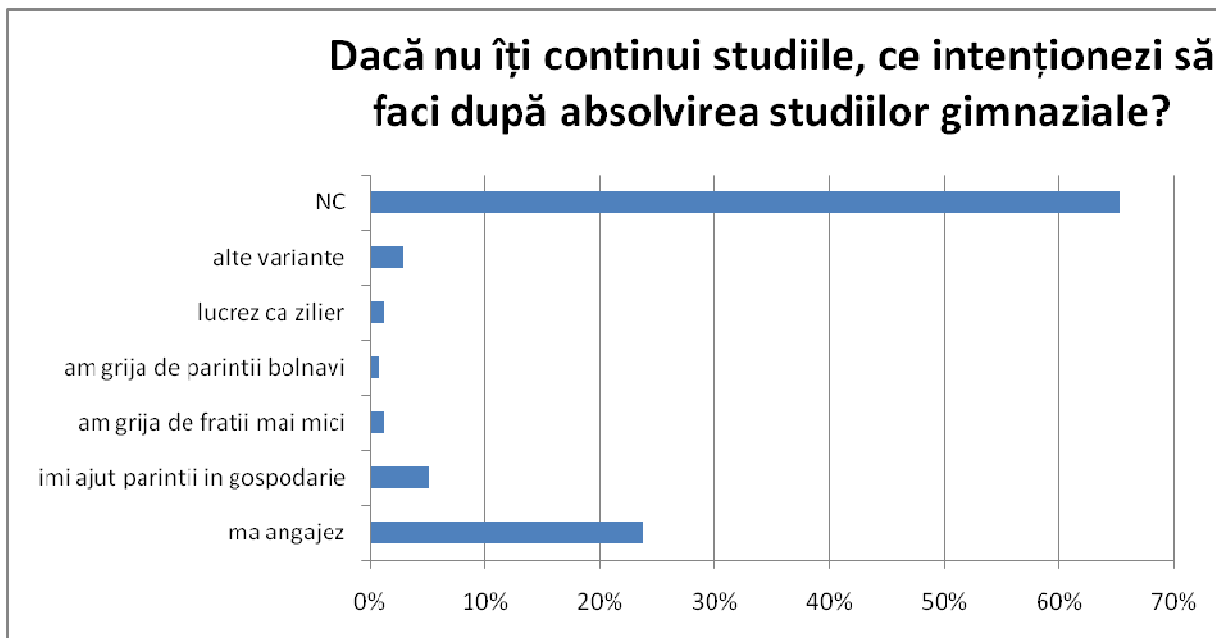


Graficul nr. 11: Asociere între variabilele: motive privind imposibilitatea continuării studiilor și ponderea elevilor respondenți

| Motive privind imposibilitatea continuării studiilor | % | Nr. elevi respondenți |
|--|----|-----------------------|
| creante financiare | 6% | 47 |
| decizia parintilor | 6% | 46 |
| alte motive | 6% | 52 |

| | | |
|----|-----|-----|
| NC | 82% | 664 |
| | | 809 |

Tabelul nr. 10: Asociere între variabilele: motive privind imposibilitatea continuării studiilor și numărul/ponderea elevilor respondenți



Graficul nr. 11: Asociere între variabilele: opțiuni ale elevilor în cazul în care nu își continuă studiile și ponderea răspunsurilor date de aceștia

| Opțiuni ale elevilor în cazul în care nu își continuă studiile | % | Nr. elevi |
|--|------|-----------|
| ma angajez | 24% | 192 |
| imi ajut parintii in gospodarie | 5% | 41 |
| am grija de fratii mai mici | 1% | 10 |
| am grija de parintii bolnavi | 1% | 5 |
| lucrez ca zilier | 1% | 10 |
| alte variante | 3% | 23 |
| NC | 65% | 528 |
| | 100% | 809 |

Tabelul nr. 11: Asociere între variabilele: opțiuni ale elevilor în cazul în care nu își continuă studiile și numărul de elevi respondenți/ponderea răspunsurilor date de aceștia

**Topul liceelor preferate, în baza răspunsurilor
oferite de către elevi, la întrebarea:
Care este unitatea școlară spre care te orientezi?**

| | Nr | elevi |
|---|----|-------|
| Colegiul Național "Vasile Lucaciu" Baia Mare | | 109 |
| Colegiul Național "Mihai Eminescu" Baia Mare | | 79 |
| Colegiul Național "Gheorghe Sincai" Baia Mare | | 54 |
| Colegiul National "Dragos Voda" Sighetu Marmatiei | | 48 |
| Colegiul de Arte Baia Mare | | 38 |
| Colegiul Economic "Nicolae Titulescu" Baia Mare | | 29 |
| Liceul Teoretic "Emil Racoviță" Baia Mare | | 22 |
| Liceul cu Program Sportiv Baia Mare | | 16 |
| Liceul Pedagogic "Regele Ferlinand" Sighetu Marmatiei | | 16 |
| Colegiul Militar Câmpulung Moldovenesc | | 12 |
| Liceul Borșa | | 9 |
| Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Baia Mare | | 7 |
| Liceul Teoretic "Ioan Buteanu" Șomcuta Mare | | 7 |
| Colegiul Militar National "Mihai Viteazu" Alba Iulia | | 6 |
| Liceul Teoretic "Petru Rareș" Tg. Lăpuș | | 6 |
| Liceul Tehnologic Agricol "Alexiu Berinde" Seini | | 5 |
| Liceul Nicolae Bălcescu Cluj Napoca | | 5 |
| Seminarul Teologic Liceal Sf. Iosif Marturisorul Baia Mare | | 3 |
| Liceul Tehnologic Traian Vuia Tăuții Măgherauș | | 3 |

| | |
|--|-----|
| Liceul Tehnologic Marmația Sighetu Marmației | 3 |
| Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" Tg Lapus | 3 |
| Liceul Tehnologic "Dr. Florian Ulmeanu" Ulmeni | 3 |
| Colegiul Tehnic "Transilvania" Baia Mare | 2 |
| Colegiul Economic "Pintea Viteazul" Cavnic | 2 |
| Liceul Tehnologic Forestier Sighetu Marmației | 2 |
| Maranatha Cluj Napoca | 2 |
| Liceul Teoretic "Bogdan Vodă" Vișeu de Sus | 1 |
| Liceul Avram Iancu Cluj Napoca (Științe ale naturii) | 1 |
| Colegiul de arte "Sigismund Toduță" (Cluj-Napoca) | 1 |
| Liceul Tehnologic Vișeu de Sus | 1 |
| Colegiul Tehnic "CD Nenițescu" Baia Mare | 1 |
| Liceul Silvic "Transilvania" Năsăud | 1 |
| NC | 66 |
| Nu m-am decis | 246 |
| | 809 |

Tabelul nr. 12: Topul unităților de învățământ liceal pentru care optează elevii cuprinși în eșantion

În viziunea CJRAE Maramureș, consilierii școlari au un rol esențial în orientarea în carieră a elevilor. Aceștia trebuie să ofere consiliere aprofundată, ajutându-i pe elevi să ia decizii realiste în ceea ce privește consilierea și orientarea în carieră, precum și orientarea profesională; totuși, activitatea lor nu poate avea loc într-un mod izolat. Cu cât elevii primesc mai mult sprijin, printr-un program de educație pentru carieră, pentru a recunoaște nevoia de planificare a unei cariere și cu cât sunt mai bine pregătiți pentru a lua decizii, cu atât este mai probabil ca aceștia să aibă o tranziție ușoară de la școală către piața muncii.

Elevii trebuie să aibă o înțelegere clară a pieței muncii pentru a putea lua decizii realiste legate de viitorul lor profesional. Orientarea în carieră este metoda prin care elevii sunt asistați să analizeze informații despre posibilele opțiuni profesionale, prin înțelegerea propriilor talente, cunoștințe și experiențe comparate cu oportunitățile de pe piața muncii.

Prin urmare, este important ca profesorii din școli să ne susțină în acest proces, făcând o legătură între disciplinele de studiu și opțiunile pentru o meserie și să fie conștienți de schimbările viitoare din industrie, comerț, agricultură, transporturi și comunicații, turism. Școlile profesionale fac acest lucru în mod automat. Deoarece în liceele teoretice o experiență de muncă extinsă nu este posibilă, este important ca elevii să aibă oportunitatea de a discuta despre opțiunile lor profesionale și de a cerceta așteptările angajatorilor, pentru a înțelege gama de roluri și responsabilități pe care le presupune un loc de muncă.

Cadrele didactice care predau anumite discipline pot susține procesul de orientare în carieră ajutându-i pe elevi să-și dezvolte abilități de luare a deciziilor care să le permită să facă alegeri realiste de-a lungul vieții lor școlare.

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Maramureș, alături de unitățile de învățământ din județ, vine în sprijinul elevilor și tinerilor pentru o educație pentru carieră și o orientare școlară și profesională optimă, printr-un program planificat de activități curriculare și experiențe de învățare. Scopul său este de a-i ajuta pe elevi și tineri să-și dezvolte cunoștințele și abilitățile necesare pentru a face alegeri de succes și a administra cât mai bine, tranziția de la perioada de studiu, la cea spre căutarea/găsirea un loc de muncă.

Educația pentru carieră realizată de către CJRAE MM prin intermediul consilierilor școlari din cadrul cabinetelor școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică trebuie să îi ajute pe elevi:

- să investigheze oportunitățile de învățare și pe cele legate de carieră;
- să analizeze în cunoștință de cauză oportunitățile de studiu și opțiunile profesionale;
- să înțeleagă cum îi vor ajuta alegerile educaționale și profesionale să își îndeplinească aspirațiile;
- să îi ajute să își administreze cu succes principalele momente ale perioadei de tranziție.

Elevii au nevoie de ajutor pentru:

- a învăța cum să își evalueze realizările, preocupările și aptitudinile;
- a învăța cum să dezvolte planuri de acțiune;
- a insera respectivele planuri într-un document scris;
- a pune planurile în aplicare.

În acest sens, elevii au nevoie de sprijin continuu din partea unor profesori care să acționeze într-un cadru general de educație și orientare în carieră. Rolul consilierului școlar și al cadrelor didactice în procesul de consiliere și orientare în carieră este să furnizeze informații despre profesii, dar, în același timp, să se constituie și ca repere pentru acei elevi care au nevoie de orientare bazală în carieră.

Prin urmare, programul de orientare în carieră implementat de către CJRAE MM prin intermediul cabinetelor școlare de asistență psihopedagogică (CAP) are trei obiective:

- dezvoltarea personală (Autocunoașterea) ;
- explorarea carierei (Cunoașterea oportunităților) ;
- managementul carierei (Luarea deciziilor și planificarea perioadei de tranziție).

Din prelucrarea răspunsurilor oferite la întrebările reprezentative pentru studiu, avem un număr mare de elevi indeciși în ce privește orientarea școlară a acestora. Această aspect ne permitem să formulăm concluzia potrivit căreia, activitățile de consiliere și orientare școlară și profesională propuse de către CJRAE MM și desfășurate prin intermediul consilierilor școlari din cadrul cabinetelor școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică existente la nivelul unităților de învățământ din județul Maramureș, de la începutul anului școlar și până în prezent, pot avea impactul scontat dacă sunt desfășurate cu consecvență de către consilierii școlari din CAP și susținute de către profesorii diriginți și părinți.

Facem precizarea că toate aceste activități trebuie să se desfășoare într-un parteneriat permanent al consilierului școlar cu elevii, profesorii diriginți și cu părinții acestor elevi.

IV. CONCLUZII

Studiul de față are un caracter orientativ. Datele au fost colectate în luna noiembrie 2020. Caracterul orientativ îl conferă și numărul destul de mare al celor care s-au declarat nehotărâți, la data efectuării studiului. Acest lucru ne permite să afirmăm că activitatea de consiliere și orientare a elevilor trebuie să continue cu activități concrete pentru elevi, diriginți și părinți.

Ce trebuie făcut?

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Maramureș a propus activități concrete pentru orientare și consiliere vocațională în Planul managerial al instituției pentru anul școlar 2020-2021, document înregistrat cu nr. 3738/ 01.09.2020, precum și în Planul județean de intervenție educațională, document înregistrat cu nr. 5741/ 09.11.2020, ambele documente fiind aprobate în Consiliul de administrație al instituției noastre și care se regăsesc pe pagina www.cjraemm.ro.

Amintim aici câteva dintre aceste activități: campania județeană de orientare școlară și vocațională ”Atenție, trec la liceu!”, destinată elevilor de clasa a VIII-a; activități specifice de orientare în carieră ce se desfășoară la nivelul fiecărui cabinet de asistență psihopedagogică prin intermediul profesorului consilier școlar (activități de consiliere și orientare individuală în carieră, activități de consiliere și orientare în carieră realizate cu grupuri de elevi, participări ale consilierilor școlari la orele de dirigiență pe teme legate de orientarea școlară și vocațională a elevilor, participări la webinarii cu părinții pe teme legate de orientarea școlară și vocațională a elevilor etc.).

În acest sens, consilierii școlari din cadrul unităților de învățământ trebuie să continue activitățile de consiliere și orientare în carieră la nivelul tuturor elevilor de clasa a VIII-a și să își eficientizeze/ prioritizeze aceste activități desfășurate cu clasele de elevi, cu diriginții claselor a VIII-a, implicit cu părinții acestor elevi, în cel mai scurt timp posibil. Modalitatea de desfășurare a acestor activități se va realiza on-line, prin intermediul platformelor agreate de către unitățile de învățământ, cu sprijinul conducerilor unităților de învățământ.

Consilierii școlari vor colabora cu conducerile unităților de învățământ, cu diriginții, cadrele didactice și părinții elevilor, în vederea realizării cu succes a acestor activități.

***Important!

1. Fiecare consilier școlar va include în raportul activităților săptămânale desfășurate cu elevii și activități pe tema consilierii și orientării în carieră – activități organizate cu grupuri/ clasa de elevi; participări cu teme de consiliere și orientare în carieră la orele de dirigiență; organizarea de webinarii cu părinții elevilor pe tema consilierii și orientării școlare a elevilor.
2. Materialele prezentate de către consilierii școlari la aceste activități, vor fi transmise săptămânal, la CJRAE Maramureș, cu precizarea că acestea vor fi monitorizate și încărcate pe site-ul www.cjraemm.ro

V. BIBLIOGRAFIE

1. Babbie, Earl, 2010, *Practica cercetării sociale*, Editura Polirom, Cluj Napoca
2. Jigău, Mihai, 2000, *Consiliere și orientare. Ghid*, CNROP, Editura Polirom, București
3. Marian, Vasile, 2014, *Introducere în SPSS*, Editura Polirom, Iași
4. Mărginean, Ioan, 2000, *Proiectarea cercetării sociologice*, Editura Polirom, Iași
5. Post, A.; Borgen, W.; Amundson, N.; Washburn, C. 2002, *Handbook on career counseling. A practical manual for developing, implementing and assessing career counselling services in higher education settings*, UNESCO, Paris.
6. Stevenson, L., Miclea, M., Opre, A., 2017, *Orientarea în carieră*, Editura Atelier Didactic, București
7. The American School Counselor Association (ASCA), 2014 - <http://eric.ed.gov/?id=ED457463>