

Opțional CDȘ

Aria curriculară – Consiliere și orientare

Titlul opționalului: ”Colegialitate și prietenie”

Clasa a VI - a

Consilier școlar Mihaela MERCAȘ

Opțional CDȘ

”Colegialitate și prietenie” clasa a VI - a

Aria curriculară – Consiliere și orientare

Consilier școlar Mihaela MERCAȘ

1.Dezvoltarea abilităților de cunoaștere și intercunoaștere

”Ghici cine sunt eu?”

Obiective: - autocunoaștere/ intercunoaștere

- dezvoltarea abilității de autoprezentare

Grup țintă: clasa a VI - a

Materiale: hârtie, creion, o cutie pentru bilețele

Durata: 50 minute

Descriere:

- fiecare elev primește câte un bilețel pe care își va face o scurtă caracterizare, evitând enumerarea unor trăsături/ caracteristic fizice

- bilețelele sunt adunate și introduse într-o cutie

- profesorul va extrage pe rând câte un bilețel și va citi conținutul cu voce tare, fără a spune numele de pe bilețel

- clasa are rolul de a ghici cine a scris bilețelul și apoi de a argumenta răspunsul

Opțional CDȘ

”Colegialitate și prietenie” clasa a VI - a

Aria curriculară – Consiliere și orientare

Consilier școlar Mihaela MERCAȘ

2.Dezvoltarea abilităților de cunoaștere și intercunoaștere

”Cum mă văd ceilalți?”

Obiective: - autocunoaștere/intercunoaștere
- formarea eului social

Grup țintă: clasa a VI - a

Materiale: foi A4(câte una pentru fiecare elev), cariocă, bandă scotch, foarfecă

Durata: 50 minute

Descriere:

- prima parte a exercițiului se desfășoară individual- fiecare elev primește câte o foaie de hârtie pe care își trece câteva calități personale, pe care le consideră mai importante
- după această primă parte , foaia fiecăruia este lipită
- hârtia este prinsă cu fața în jos, astfel încât să nu se vadă calitățile scrise de fiecare
- toți elevii se plimbă apoi prin sală, fiecare trebuind să scrie pe spatele fiecăruia câte o calitate, un lucru pozitiv despre persoana respectivă
- când toată lumea a apucat să completeze foile, acestea sunt desprinse și fiecare poate vedea ce i-au scris colegii.

3.Dezvoltarea abilităților de interrelaționare și de autoorganizare a grupului

”Povestea noastră...”

Obiective: - autocunoaștere
- colaborarea în cadrul grupului
- integrarea în grup

Grup țintă: clasa a VI - a

Materiale: hârtie, creioane colorate

Durata: 50 minute

Descriere:

- fiecare copil primește un bilețel pe care va desena un obiect, loc sau imagine care să îl caracterizeze, să îl reprezinte
- după câteva minute pentru gândire și desen, fiecare va arăta clasei desenul, explicând în același timp de ce a ales respectiva imagine, ce semnificație are pentru el
- copiii vor fi apoi împărțiți pe grupe , fiecare grup primind sarcina de a compune o poveste în care să apară toate simbolurile membrilor.

Opțional CDȘ
”Colegialitate și prietenie” clasa a VI - a
MERCAȘ

Aria curriculară – Consiliere și orientare
Consilier școlar Mihaela

4.Dezvoltarea abilităților de interrelaționare și de autoorganizare a grupului

Legături

Obiective: - comunicare
 - sudarea colectivului

Grup țintă: clasa a VI - a

Materiale: un ghem de sfoară

Durata: 50 minute

Descriere:

- copiii stau în cerc, în picioare
- profesorul dă unui copil ghemul , instrucțiunea fiind următoare: să țină un capăt al sforii, după care să arunce ghemul unui coleg spunând înainte de a arunca, numele respectivului coleg și o calitate a acestuia sau un motiv pentru care îl simpatizează
- la rândul său, colegul care a primit ghemul îl va arunca mai departe , după aceleași reguli
- în final toți copiii din clasă vor ține de sfoară, aceasta formând o" pânză de păianjen"
- după această etapă urmează partea de discuții și interpretări

5. Dezvoltarea abilităților de utilizare a informațiilor în procesul de învățare

Roata timpului

Obiective: - organizarea timpului
- autocunoaștere

Grup țintă: clasa a VI - a

Materiale: hartie, creion

Durata: 50 minute

Descrierea discuției cu elevii:

- ai o zi de 24h cu activități tipice ție
- împarte roata în următoarele zone: -somn, odihnă -familie -muncă -hobby, relaxare - creștere personală -relații personale cu ceilalți -activități de rutină ca treburi casnice, mese, igienă -alte lucruri; scrie în procente timpul alocat pentru fiecare din aceste activități;
- acum, încă o dată, împarte noua roată în aceleași zone. Scrie în procente cât timp ai dori să aloci fiecărei din zonele respective. Compară cele două roți.

Bibliografie

- Shapiro, Daniel (1995), *Conflictele si comunicarea*, New York, SUA
- **Chapman, Gary** - *Cele cinci limbaje ale iubirii*, Editura Curtea veche, București, 2002
- * * *- *O lume demnă pentru copii*, lucrare publicată de Reprezentanța UNICEF în România, Sesiunea Specială dedicată Copiilor a Adunării Generale a ONU, mai 2002