

CENTRUL JUDEȚEAN de RESURSE ȘI ASISTENȚA EDUCAȚIONALĂ MARAMUREȘ		
INTRARE	Nr. 1407	
IESIRE		
Ziua 17	Luna 03	Anul 2017

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚA EDUCAȚIONALĂ MARAMUREȘ

**REGULAMENT
DE ORGANIZARE ȘI FUNCȚIONARE AL
COMPARTIMENTULUI DE CONSILIERE PARENTALĂ
PENTRU PĂRINȚII/ REPREZENTANȚI LEGALI CARE AU
COPII CU TULBURĂRI SPECIFICE DE ÎNVĂȚARE
(ROFCPP)**

Aprobat de Consiliul de Administrație
În ședința din 14.03.2017

Art. 1. - Prezentul regulament conține prevederi specifice privind organizarea și funcționarea Compartimentului de Consiliere Parentală pentru părinții/ reprezentanți legali care au copii cu tulburări specifice de învățare de la Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Maramureș, denumit în continuare ROFCCP.

Art. 2. - Regulamentul de Organizare și Funcționare al Compartimentului de Consiliere Parentală pentru părinții/ reprezentanți legali care au copii cu tulburări specifice de învățare, denumit, în continuare, ROFCCP, a fost elaborat având ca temei legislativ:

- Legea educației naționale nr. 1/ 2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul privind organizarea și funcționarea centrelor județene/ al municipiului București de resurse și asistență educațională, aprobat prin OMECTS nr. 5555/ 07.10.2011, cu modificările și completările ulterioare;
- OMEN Nr. 3608/ 18.06.2016 pentru modificarea și completarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională aprobat prin OMECTS nr. 5555/ 07.10.2011;
- OMEN nr. 3124/ 20.10.2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare
- Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin OMEN nr. 4619/ 22.09.2014, modificată prin OMECS nr. 4621/ 23.07.2015
- Acte normative elaborate de către Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice;
- Acte normative elaborate de către Inspectoratul Școlar Județean Maramureș.

Art. 3. - În cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Maramureș, denumit în continuare CJRAEMM s-a organizat, prin Hotărârea Consiliului de Administrație și, în baza OMEN nr. 3124/ 20.10.2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare, Compartimentul de consiliere parentală pentru părinții/ reprezentanți legali care au copii cu tulburări specifice de învățare, cu încadrare în numărul total de posturi, denumit în continuare, CCP.

Art. 4. – CCP are rolul de a asigura comunicarea și colaborarea între școală, familie și specialiști în vederea diagnosticării și reabilitării pe tot parcursul școlarizării a elevilor cu tulburări specifice de învățare.

Art. 5. – Scopul și obiectivele CCP sunt:

- a) garantarea dreptului la educație al tuturor elevilor identificați cu tulburări de învățare prin sprijinirea părinților acestora în cadrul unor întâlniri comune având ca scop consultarea și analiza situațiilor identificate.
- b) reducerea dificultăților relaționale și emoționale, secundare tulburărilor de învățare, prin organizarea de cursuri de educație parentală, la solicitarea conducerii școlilor/ Asociațiilor de părinți;
- c) responsabilizarea și sensibilizarea părinților în confruntarea cu problemele legate de tulburările de învățare;
- d) creșterea comunicării și colaborării între familie, școală, CJRAEMM;

- e) asigurarea oportunităților egale de dezvoltare a tuturor capacităților elevilor, necesare în mediul social și profesional, prin instruirea părinților.

Art. 6. – CCP va informa părinții elevilor cu TSI care solicită consilierea parentală asupra drepturilor și responsabilităților care le revin:

a) informează școala despre dificultățile copilului, solicitând să fie luat sub observație/monitorizat/ sprijinit;

b) este informată de către unitatea de învățământ în legătură cu dificultățile persistente ale propriului fiu sau fiice;

c) cere, din proprie inițiativă sau la semnalarea medicului/ psihologului - ales de către ea/ai unității de învățământ sau cadrului didactic/logopedului/profesorului consilier școlar/ profesorului de sprijin - ca elevul să fie evaluat conform modalităților prevăzute de prezenta metodologie;

d) pune la dispoziția unității de învățământ diagnosticul;

e) este de acord cu elaborarea documentării parcurșurilor didactice individualizate și personalizate și este chemată să întocmească împreună cu școala contractul educațional care prevede autorizarea tuturor cadrelor didactice din consiliul clasei - cu respectarea intimității și rezervei asupra cazului-să aplice orice instrument compensatoriu și strategiile de dispensare considerate potrivite, prevăzute de metodologia în vigoare, ținând cont de resursele disponibile;

f) susține motivația elevului în efortul școlar și de acasă;

g) verifică în mod regulat îndeplinirea temelor încredințate;

h) verifică aducerea la școală de către elev a materialelor cerute;

i) încurajează dobândirea unui grad tot mai mare de autonomie în gestionarea timpilor de studiu, a efortului școlar și a relațiilor cu cadrele didactice;

j) apreciază nu numai semnificația din punctul de vedere al notării, dar și cea formativă a fiecărei discipline.

Art. 7. – CCP va informa părinții elevilor cu TSI care solicită consilierea parentală asupra drepturilor și îndatoririlor copiilor:

a) la o informare clară în privința diverselor modalități de învățare și strategii care le pot fi de ajutor pentru a-și atinge maximul potențialului lor;

b) să beneficieze de o abordare educațională individualizată/personalizată, dar și de adoptarea instrumentelor adecvate compensatorii, a măsurilor de dispensare și a evaluării adaptate;

c) acolo unde vârsta și maturitatea o permit, pot sugera profesorilor strategii de învățare pe care le-au descoperit și dezvoltat automat;

d) au datoria de a depune un efort adecvat în procesul de învățare.

Art. 8. – CCP va avea, în consilierea părinților elevilor cu tulburări de învățare, următoarele reperi teoretice în abordarea tulburărilor specifice de învățare:

A. DISLEXIA – abilitatea deficitară

Simptomatologia:

- citire lentă;

- citirea nu este cursivă;

- citire cu multe greșeli (confundă literele, omite sau adaugă literele, silabele, cuvintele, inversează silabele sau cuvintele scurte, citește cuvintele distorsionate, incomplete, eronate, repetă silabele din cuvânt);
- are dificultăți în înțelegerea textului citit;
- dificultăți în povestirea textului citit;
- dificultăți în memorarea textului, poeziei;
- este nesigur la citirea unor litere;
- a învățat încet și greu literele, citirea silabelor;
- greșește frecvent rândul în citirea textului;
- nu citește cu plăcere;
- citește mai greu în fața celorlalți;
- obosește repede în timpul citirii;
- dificultăți a memoriei de lucru;
- capacitate de exprimare deficitară, greutăți în găsirea cuvintelor, disgramatism;
- dificultăți la orientarea în timp și spațiu;
- tulburări de atenție;
- dificultăți la scriere, organizare.

Măsuri compensatorii acordate conform OMEN nr. 3124/ 20.10.2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare:

- computer/ tabletă cu software - sintetizator vocal, care transformă tema de citire într-o temă de ascultare;
- aparat de înregistrare care permite elevului să își completeze notițele în timpul lecției (tabletă, reportofon etc.);
- hărți mentale, scheme conceptuale ale unității de studiu;
- manuale și cărți în format digital (audio-book);
- dicționare, vocabulare digitale;
- tabele cu: lunile anului, anotimpurile, zilele săptămânii, alfabetul, formule, definiții etc.;
- texte cu imagini, sinteze, scheme;
- prezența cadrului didactic care să citească itemii textului din manual, sarcinile de rezolvat, chestionarele cu răspunsuri multiple;
- altele, la decizia cadrului didactic.

Măsuri de dispensare:

- dispensarea cititului cu voce tare în fața clasei;
- dispensarea citirii autonome a unor texte a căror lungime și complexitate nu sunt compatibile cu nivelul de abilitate al copilului;
- cantitatea excesivă de teme pentru acasă;
- memorarea poeziilor, formulelor, tabelor, definițiilor;
- dispensarea studierii limbilor străine în forma scrisă sau citită;
- efectuarea mai multor teste/evaluări la puțină vreme unele după altele;
- altele, la decizia cadrului didactic.

Evaluare adaptată:

- testele și verificările vor fi anunțate din timp;
- se asigură timp suplimentar (30-60 de minute) pentru execuția probelor sau se asigură verificări cu mai puține cerințe;
- se introduc probe informatizate;
- se asigură citirea cu voce tare de către profesor a sarcinilor de efectuat în timpul verificărilor. Subiectele se citesc pe rând, în ordinea în care se elaborează lucrarea;
- sunt asigurate folosirea instrumentelor compensative atât la probele scrise, cât și la cele orale;
- se vor prevedea verificări orale ca alternativă la cele scrise (mai cu seamă la limbile străine);
- în notarea la probele orale se va ține cont de capacitățile lexicale și expresive ale elevului.

B. DISGRAFIE/ DISORTOGRAFIE – abilitatea deficitară

Simptomatologia:

- este nesigur la scrierea unor litere;
- inversează direcția trasării liniilor la scrierea literelor;
- ținerea incorectă a instrumentului de scris, oboseala mâinii;
- scriere urâtă, dezordonată sau indescifrabilă, aspectul general al scrisului este inestetic;
- se orientează greu în pagina caietului, nu reușește să scrie pe linie;
- dificultăți de scriere după dictare;
- copiere incorectă;
- nu utilizează în scriere regulile gramaticale învățate;
- la compunere alcătuirea de propoziții este deficitară, incorectă din punct de vedere gramatical;
- nu scrie cu plăcere.

Măsuri compensatorii acordate conform OMEN nr. 3124/ 20.10.2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare:

- computer cu program de scriere video, cu corector ortografic, care permite realizarea unor texte suficient de corecte fără un efort suplimentar de recitare și de corectare a eventualelor greșeli;
- software pentru realizarea hărților mentale, scheme conceptuale;
- fotocopii adecvate ale unității de studiu;
- tabel cu lunile anului, zilele săptămânii, anotimpurile, tabel alfabetar;
- dicționar digital (sub formă de tabletă sau pe computer);
- altele, la decizia cadrului didactic.

Măsuri de dispensare:

- dispensarea scrierii rapide după dictare;
- dispensarea luării de notițe scrise;
- dispensarea copierii de pe tablă, recopierea textelor;
- dispensarea respectării timpilor pentru realizarea sarcinilor de lucru în scris;

- cantitatea excesivă de teme pentru acasă;
- scrierea de mână a temelor pentru acasă pentru cazurile severe de disgrafie (se acceptă scrierea pe calculator sau transcriere de către părinte);
- dispensarea studierii limbilor străine în forma scrisă;
- efectuarea mai multor teste/ evaluări la puțină vreme unele după altele;
- altele, la decizia cadrului didactic.

Evaluare adaptată:

- testele și verificările vor fi anunțate din timp;
- se asigură timp suplimentar (30-60 de minute) pentru execuția probelor sau se asigură verificări cu mai puține cerințe;
- în funcție de situație, evaluările vor fi de așa natură încât să limiteze scrisul (de exemplu, exerciții cu spațiu de completat, exerciții de bifat, unit etc.);
- se introduc probe informatizate;
- sunt asigurate folosirea instrumentelor compensative atât la probele scrise, cât și la cele orale;
- la notarea/evaluarea testelor scrise se ține cont de conținut, nu de formă.

C. DISCALCULIA – abilitatea deficitară

Simptomatologia:

- calculează lent, nesigur;
- dificultăți în recunoașterea și scrierea cifrelor, a simbolurilor matematice;
- scrierea greșită a cifrelor după dictare, citirea cu dificultate a cifrelor scrise;
- dificultate în copierea corectă a cifrelor;
- omite, scrie în locuri greșite sau schimbă locul unor cifre în timpul rezolvării unor exerciții sau probleme;
- noțiunea de „cantitate” se formează greu;
- greutăți în învățarea ordinii numerelor (înșiruire crescătoare sau descrescătoare);
- greutăți în efectuarea celor patru operații de bază;
- încurcarea ordinii în efectuarea operațiilor;
- efort enorm în memorarea tablei înmulțirii;
- reține greu expresii, reguli matematice;
- efectuează greu calcule mintale;
- transpune cu dificultate problemele în limbaj matematic, extrage cu dificultate esențialul;
- dificultăți în începerea de unul singur a rezolvării unor probleme.

Măsuri compensatorii acordate conform OMEN nr. 3124/ 20.10.2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare:

- calculator care să faciliteze operațiile de calcul;
- alte instrumente tehnologice mai puțin evaluate, cum ar fi tabela pitagoreică, de măsuri, tabel cu formule matematice, scheme conceptuale etc.;
- altele, la decizia cadrului didactic.

Măsuri de dispensare:

- dispensarea memorării tablei înmulțirii;
- dispensarea scrierii textelor (de exemplu, probleme matematice) de pe tablă sau manuale;
- compensare cu texte pregătite anticipat, printate și lipite pe caiete (sau lucru direct pe fișe);
- respectarea timpilor pentru realizarea sarcinilor de lucru în scris;
- cantitatea excesivă de teme pentru acasă;
- efectuarea mai multor teste/evaluări la puțină vreme unele după altele;
- memorarea formulelor, definițiilor;
- altele, la decizia cadrului didactic.

Evaluare adaptată:

- testele și verificările vor fi anunțate din timp;
- se asigură timp suplimentar (30-60 de minute) pentru execuția probelor sau se asigură verificări cu mai puține cerințe;
- în funcție de situație, evaluările vor fi de așa natură încât să limiteze scrisul (de exemplu, exerciții cu spațiu de completat, exerciții de bifat, unit etc.);
- se introduc probe informatizate;
- sunt asigurate folosirea instrumentelor compensative atât la probele scrise, cât și la cele orale;
- la notarea/evaluarea testelor scrise se ține cont de conținut, nu de formă.

Art. 9. – CCP va întocmi un program asumat de către toți membri compartimentului privind consilierea părinților elevilor cu TSI. Acesta va fi afișat pe site-ul instituției www.cjraemm.ro.

Art. 10. – CJRAE Maramureș, prin CCP, va contribui la procesul de integrare în învățământul de masă a elevilor cu TSI prin acțiuni de tipul:

a) constituirea unor echipe multidisciplinare formate din tutori de învățare (cadre didactice formate în domeniul tulburărilor specifice de învățare/ profesori de sprijin/ psihologi/ consilieri școlari) pentru implementarea măsurilor compensatorii, de dispensare și de evaluare recomandate de specialiști;

b) încheierea de acorduri (convenții, protocoale, înțelegeri) cu asociațiile reprezentative și cu specialiști (psihologi clinicieni, consilieri școlari, logopezi, psihopedagogi, psihomotricieni etc.) specializați în terapii/modalități de intervenție pentru TSI;

c) organizarea de activități de formare diversificate, pe baza situațiilor specifice din context și adecvate experiențelor, competențelor, practicilor existente în fiecare realitate, astfel încât să se dea un răspuns formativ exact cerinței efective de suport și luare în considerare.

Art. 11. – Membrii CCP își vor asuma, prin semnătură, faptul că au fost informați cu privire la prevederile ROFCCP.

Art. 12. - Prezentul ROFCCP intră în vigoare de la data aprobării lui prin Hotărârea Consiliului de Administrație, urmând să fie revizuit ori de câte ori se impune. Propunerile pentru revizuirea ROFCCP se depun în scris și se înregistrează la secretariatul CJRAEMM, de către organismele care au avizat/ aprobat regulamentul în vigoare.

Model contract educațional în privința elevilor cu TSI- tulburări specifice de învățare

I. Părțile semnatare

1. (Unitatea de învățământ), cu sediul în, reprezentată prin director, dna/dl
2. Beneficiarul indirect, dna/dl.părinte/tutore/susținător legal al elevului, cu domiciliul în
3. Beneficiarul direct al educației,elev.

II. Scopul contractului: creșterea comunicării și colaborării între familie și școală, pe parcursul instruirii și formării tuturor elevilor identificați cu tulburări de învățare (TSI).

III. Drepturile părților: drepturile părților semnatare ale prezentului contract sunt cele prevăzute în Ordinul Ministerul Educației și Cercetării cu nr.3124/2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare și în Regulamentul de organizare și funcționare al unității de învățământ.

IV. Părțile au cel puțin următoarele obligații:*)

*) Contractul educațional-tip urmează a fi particularizat, la nivelul fiecărei unități de învățământ, prin decizia consiliului de administrație.

1. Directorul unității de învățământ în care sunt școlarizați elevi cu TSI este garantul oportunităților formative oferite de unitatea de învățământ și al serviciilor conexe și este cel care activează orice inițiativă posibilă astfel încât să se realizeze dreptul la educație al fiecărui elev. Pe baza autonomiei responsabilității în gestionarea resurselor umane ale școlii, directorul unității de învățământ va putea evalua oportunitatea de a desemna, dintre profesori, responsabili curriculari cu competente în TSI în clasele unde sunt semnați elevi cu asemenea tipologii de tulburări.

Atribuțiile directorului sunt:

- a) garantează legătura între toți subiecții care operează în școală și realitățile teritoriale;
- b) stimulează și promovează orice inițiativă utilă cu scopul de a face operante indicațiile convenite cu experții și familia elevului cu TSI și, în mod special, activează intervențiile preventive;
- c) transmite familiei comunicarea necesară;
- d) primește diagnosticul adus de familie, îl integrează în protocol și îl împărtășește consiliului clasei;
- e) promovează activități de informare/formare a cadrelor didactice pentru însușirea competențelor specifice;
- f) promovează și pune în valoare proiecte țintite, individualizând și îndepărtând obstacolele, asigurând astfel coordonarea acțiunilor (timp, modalități, finanțare);
- g) gestionează resursele umane și instrumentale;
- h) prevede modalitățile potrivite de recompensare și recunoaștere a unor forme de flexibilitate profesională;
- i) solicită inspectoratului școlar județean aprobarea efectivelor de elevi pentru clasele care au în componența lor elevi cu tulburări specifice de învățare, conform legii;

j) promovează intensificarea raporturilor între profesori și familiile elevilor cu TSI, favorizând condițiile pentru aceasta și prevăzând modalități potrivite de recunoaștere a implicării profesorilor;

k) activează monitorizarea tuturor acțiunilor pornite, cu scopul de a favoriza reproducerea bunelor practici și proceduri sau operarea unor eventuale modificări.

Pentru realizarea obiectivelor prevăzute și programate, directorul unității de învățământ poate colabora cu un cadru didactic format pentru intervenție în TSI cu rol de tutore de învățare/psiholog/consilier școlar/profesor de sprijin, pentru realizarea unor teme de informare, consultanță și coordonare.

Atribuțiile consilierului școlar/ logopedului

Profesorul psiholog/Consilierul școlar/Profesorul de sprijin/Cadru didactic format pentru intervenție în TSI are rol de tutore de învățare pentru a asigura sensibilizarea și aprofundarea tematicilor specifice și a suportului necesar cadrelor didactice direct implicate în intervenția în cazul elevilor cu TSI.

Profesorul psiholog/Profesorul consilier școlar, angajat al CJRAE Maramureș, care are un parcurs de formare adecvat domeniului TSI, deținând competențe profesionale dobândite fie în contextul formal, prin cursuri de formare continuă în domeniul TSI, fie prin exercițiul practicii didactice, este persoana-resursă, cu atribuții și competențe în domeniul TSI, și, împreună cu profesorul de la clasa din unitatea de învățământ, își asumă următoarele atribuții, în relația cu consiliul profesoral:

- a) furnizează indicații de bază despre instrumentele compensative și măsurile de dispensare cu scopul de a se realiza o intervenție didactică, cât mai adecvată și personalizată;
- b) colaborează, acolo unde este nevoie, la elaborarea strategiilor destinate depășirii problemelor din clasele cu elevi cu TSI;
- c) oferă suport colegilor în privința unor materiale specifice didactice și de evaluare, inclusiv în elaborarea planului didactic personalizat;
- d) se îngrijește de punerea la dispoziție a bibliografiei necesare cadrelor didactice în interiorul instituției;
- e) difuzează și face publice informațiile legate de formările specifice sau de aducere la zi;
- f) furnizează informații legate de site-uri sau platforme online pentru împărtășirea bunelor practici pe tema TSI;
- g) îndeplinește rolul de mediator între colegi din aceeași clasă, cadru didactic și familii;
- h) informează eventualele cadre didactice nou-venite în clasele cu elevi cu TSI;
- i) promovează dezvoltarea competențelor colegilor profesori, acționând pentru susținerea elevilor cu TSI și sprijinirea acestora de către profesorii clasei.

2. Beneficiarul indirect - părintele/tutorele/suștinătorul legal al copilului/elevului are următoarele obligații:

- a) informează școala despre dificultățile copilului, solicitând să fie luat sub observație/monitorizat/sprijinit;
- b) este informată de către unitatea de învățământ în legătură cu dificultățile persistente ale propriului fiu sau fiice;

- c) cere, din proprie inițiativă sau la semnalarea medicului/ psihologului - ales de către ea/al unității de învățământ sau cadrului didactic/logopedului/profesorului consilier școlar/ profesorului de sprijin - ca elevul să fie evaluat conform modalităților prevăzute de prezenta metodologie;
- d) pune la dispoziția unității de învățământ diagnosticul;
- e) este de acord cu elaborarea documentării parcursurilor didactice individualizate și personalizate și este chemată să întocmească împreună cu școala contractul educațional care prevede autorizarea tuturor cadrelor didactice din consiliul clasei - cu respectarea intimității și rezervei asupra cazului - să aplice orice instrument compensatoriu și strategiile de dispensare considerate potrivite, prevăzute de metodologia în vigoare, ținând cont de resursele disponibile;
- f) susține motivația elevului în efortul școlar și de acasă;
- g) verifică în mod regulat îndeplinirea temelor încredințate;
- h) verifică aducerea la școală de către elev a materialelor cerute;
- i) încurajează dobândirea unui grad tot mai mare de autonomie în gestionarea timpilor de studiu, a efortului școlar și a relațiilor cu cadrele didactice;
- j) apreciază nu numai semnificația din punctul de vedere al notării, dar și cea formativă a fiecărei discipline.

În unitățile de învățământ se organizează întâlniri lunare sau bisemestriale, în funcție de posibilități și de fiecare situație, cu familiile elevilor cu TSI, astfel încât acțiunea cadrelor didactice să devină cunoscută, împărtășită, și, unde este necesar, coordonată cu acțiunea educativă realizată de familie.

3. Beneficiarul direct are următoarele obligații:

- a) la o informare clară în privința diverselor modalități de învățare și strategii care le pot fi de ajutor pentru a-și atinge maximul potențialului lor;
- b) să beneficieze de o abordare educațională individualizată/personalizată, dar și de adoptarea instrumentelor adecvate compensatorii, a măsurilor de dispensare și a evaluării adaptate;
- c) acolo unde vârsta și maturitatea o permit, pot sugera profesorilor strategii de învățare pe care le-au descoperit și dezvoltat automat;
- d) au datoria de a depune un efort adecvat în procesul de învățare.

V. Durata contractului: prezentul contract se încheie, de regulă, pe durata unui nivel de învățământ.

VI. Alte clauze: vor fi înscrise prevederi legale, conform Legii Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, ale Legii nr. 272/ 2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului și ale Ordinului Ministerului Educației și Cercetării cu nr.3124/2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare.

Încheiat azi,, în două exemplare, în original, pentru fiecare parte.

Unitatea școlară,
Beneficiar indirect**),

Am luat la cunoștință,
Beneficiar direct, elevul,

(în vârstă de cel puțin 14 ani)

**) Părintele/tutorele/susținătorul legal, pentru elevii din învățământul antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial și liceal, respectiv elevul, pentru învățământul postliceal.

Nr. _____ / 2017

Aprobat:
Director UPJ,

Plan educațional personalizat (PEP)
în privința elevilor cu TSI- tulburări specifice de învățare

I. Date generale:

Numele și prenumele elevului:	
Data nașterii:	
Domiciliul:	
Unitatea de învățământ la care este înscris:	
Clasa:	
Certificat de orientare școlară și profesională:	nr.din.....emis de
Profesor diriginte/ învățător:	
Data realizării Planului educațional personalizat:	

II. Membrii echipei de elaborare a PEP:

Nume și prenume	Funcția	Semnătura

III. Informații generale despre elev

1. Familia:
2. Dezvoltare fizică:
3. Diagnostic medical:
4. Psihodiagnostic:
5. Diagnostic educațional:

IV. Starea actuală a subiectului

1. Comportament cognitiv: 2. Comunicare și limbaj:

3. Comportament psihomotor și autonomie personală:

4. Comportament socio-emoțional:

V. Capacități, competențe, abilități, puncte slabe, nevoi:

VI. Concluzii, observații, recomandări:

VII. Instrumente utilizate în evaluare:

VIII. Rolul și modul de implicare a părinților în program:

Activități	Data	Responsabil	Rezultate scontate

IX. Structura planului educațional personalizat:

1. Obiective pe termen lung:

2. Instrumente compensatorii care vor fi utilizate:

3. Măsuri de dispensare care vor fi adoptate:

Nr. crt.	Domeniul de intervenție	Obiective	Conținut	Metode și mijloace didactice	Perioada de timp	Criterii de evaluare	Metode și instrumente de evaluare

X. Forme de evaluarea periodică și finală (obiective realizate, dificultăți întâmpinate, metode cu impact ridicat: pozitive, negative):

Evaluarea periodică	Evaluarea finală

XI. Revizuirea programului de intervenție educațional terapeutică (în funcție de rezultatele evaluărilor periodice și finale):

INSTRUMENTE METODOLOGICE**pentru identificarea elevilor cu risc de a fi diagnosticați cu tulburări specifice de învățare**

Elevul/a:	
Școala:	
Clasa:	
Data nașterii:	
Data completării:	
Perioada de observare la clasă:	

NOTĂ:

Pentru completarea acestui chestionar este necesară o perioadă de observare la clasă a elevului de 6 luni consecutive pe parcursul aceluiași an școlar.

Bifați cu „X” itemii observați/constatați la fiecare dintre următoarele criterii. [Pentru răspunsurile pozitive („DA”), mareați prin încercuire gradul estimat de severitate a comportamentului observat: ușor/moderat/sever.]:

Criteriul I

Elevul nu atinge performanța școlară medie așteptată conform vârstei și dezvoltării sale intelectuale, manifestând deficiențe în achizițiile școlare în una sau mai multe dintre următoarele arii:

Arii de performanță școlară:		
1.1. Exprimare verbală (orală) Exemple de dificultăți (fără a se limita la acestea): are un vocabular sărac, dificultăți narative și/sau de conversație socială, face frecvent greșeli de articulare, pronunție, acord gramatical, sintaxă a frazei, utilizare a cuvintelor cu sensul cel mai potrivit în exprimarea verbală orală etc.	DA Ușor/moderat/sever	NU
1.2. Înțelegere (comprehensiune) verbală orală Exemple de dificultăți (fără a se limita la acestea): nu este interesat de activitățile de ascultare (de exemplu: povești, texte literare, cântece), are dificultăți de a urma instrucțiunile verbale orale, de a distinge între sunete sau cuvinte similare, de a-și lua notițe după instrucțiuni prezentate verbal, reține și redă cu dificultate informațiile prezentate verbal etc.	DA Ușor/moderat/sever	NU
Arii de performanță școlară:		
1.3. Citit <i>a) Fluență:</i> Exemple de dificultăți (fără a se limita la acestea): citește cu areuțate, rar (pe litere, grupuri mici de litere sau silabe), fără intonație și fără a respecta semnele	DA Ușor/moderat/sever	NU

<p>de punctuație, ezită sau greșește frecvent în special la cuvintele noi sau cele polisilabice, a celor cu structuri consonantice sau vocalice, face greșeli de despărțire a cuvintelor în silabe, obosește foarte repede citind și evită această activitate, pierde rândul când citește etc.</p>		
<p><i>b) Corectitudine:</i> Exemple de dificultăți (fără a se limita la acestea): nu identifică corect sunetele în cuvânt sau</p> <p>cuvintele în propoziții, omite sau adaugă litere, silabe, cuvinte, înlocuiește litere cu altele asemănătoare (vizual sau fonetic), înlocuiește cuvintele citite parțial cu alte cuvinte asemănătoare, inventează cuvinte, inversează litere sau silabe etc.</p>	<p>DA Ușor/moderat/sever</p>	<p>NU</p>
<p><i>c) Comprehensiune:</i> Exemple de dificultăți (fără a se limita la acestea): citește fără intonație, are dificultăți în a povesti</p> <p>ceea ce a citit, în a face predicții pe baza textului citit parțial, nu înțelege ceea ce citește și nu poate răspunde la întrebări pe baza textului citit etc.</p>	<p>DA Ușor/moderat/sever</p>	<p>NU</p>
<p>I. 4. Scris</p>		
<p><i>a) Rapiditate</i> Exemple de dificultăți (fără a se limita la acestea); scrie foarte lent, rămâne în urmă la dictări.</p> <p>obosește foarte repede în activitățile care implică scrisul, manifestă aversiune față de scris și evită această activitate etc.</p>	<p>DA Ușor/moderat/sever</p>	<p>NU</p>
<p><i>b) Corectitudine</i> Exemple de dificultăți (fără a se limita la acestea): face frecvent areseli de ortoarație și punctuație.</p> <p>uită sau inversează forma literelor sau cifrelor (scrie în oglindă), omite sau adaugă litere, silabe, cuvinte, confundă literele asemănătoare vizual, face greșeli în redactarea cuvintelor de legătură (adesea lipsesc sau sunt contopite cu celelalte cuvinte mai lungi), face frecvent greșeli de scriere după dictare sau la copierea unui text (de pe tablă sau carte), face erori sintactice sau de organizare grafică a paragrafelor etc.</p>	<p>DA Ușor/moderat/sever</p>	<p>NU</p>

<p><i>e) Aspect caligrafic</i></p> <p>Exemple de dificultăți (fără a se limita la acestea): serie greu lizibil, disproporționat, dezorganizat.</p> <p>nu respectă rândurile, direcția de scris și alineatul, nu așază corect cifrele unele sub altele etc.</p>	<p>DA Ușor/moderat/sever</p>	<p>NU</p>
<p><i>1.5. Calcul și raționament matematic:</i></p> <p>Exemple de dificultăți (fără a se limita la acestea): prezintă dificultăți în învățarea, înțelegerea și</p> <p>utilizarea corectă a conceptelor și simbolurilor matematice, nu poate efectua sau efectuează cu dificultate mental operații de secvențiere (de exemplu: numărât din 2 în 2 etc.), operații matematice simple sau cu trecere peste ordin, învață cu dificultate tabla înmulțirii și împărțirii, nu înțelege cerințele problemelor de matematică, rezolvă cu dificultate raționamente matematice simple sau complexe, are dificultăți în a interpreta grafice, tabele, scheme sau hărți etc.</p>	<p>DA Ușor/moderat/sever</p>	<p>NU</p>

Criteriul II

Elevul nu face progrese suficiente pentru a atinge nivelul mediu așteptat al achizițiilor școlare în una sau mai multe dintre artiile identificate la punctul precedent în situația unui efort susținut de instruire adecvată pe o perioadă de timp de 6 luni consecutive.

Astfel, după o perioadă de observare și instruire adecvată de 6 luni consecutive sunt constatate una sau mai multe dintre următoarele condiții:

Elevul manifestă o discrepanță semnificativă între:		
II.1. dezvoltarea intelectuală și reușita școlară/rezultatele școlare	DA ușor/moderat/sever	NU
II.2. sarcinile/activitățile orale și sarcinile/activitățile scrise	DA ușor/moderat/sever	NU
II.3. performanțele obținute la diferite discipline școlare	DA ușor/moderat/sever	NU
II.4. capacitatea de înțelegere și capacitatea de memorare	DA ușor/moderat/sever	NU
II.5. efortul depus și rezultatul obținut	DA ușor/moderat/sever	NU

prof. dr. Daniela Șarlaton ALELEAN

