

Nr. 5895 / 30/28.09.2017

Director CJRAE MM,
Conf.univ.dr. Delia Mariana Ardelean



Aprobat,
Inspector școlar general,
prof. Ana Lucreția Maria Moldovan



CAMPANIA JUDEȚEANĂ DE CONSILIERE ȘCOLARĂ

Campania este adresată copiilor din învățământul preșcolar din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Maramureș

„ATENȚIE, TREC LA ȘCOALĂ!”

PERIOADA DE DERULARE: AN ȘCOLAR 2017-2018

APLICANT	CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ MARAMUREȘ
Numele instituției/unității de învățământ aplicante:	ROMÂNIA, Maramureș - Baia Mare, str. 8 Martie, nr. 7, CP 430406
Adresa completă	ROMÂNIA, Maramureș - Baia Mare, str. 8 Martie, nr. 7, CP 430406
Nr. de telefon/fax	Tel.: 0040.262.211.228, Fax: 0040.262.211.227
Site și adresă poștă electronică	http://www.cjraemm.ro , cjraemm@yahoo.com
Coordonator (<i>nume și prenume, funcție, date de contact</i>)	Delia-Mariana ARDELEAN Director CJRAE Maramureș
PARTENER	INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MARAMUREȘ
Numele instituției/unității de învățământ aplicante:	ROMÂNIA, Maramureș - Baia Mare, str. Petofi, nr. 14-16
Adresa completă	ROMÂNIA, Maramureș - Baia Mare, str. Petofi, nr. 14-16
Nr. de telefon/fax	Tel.: 0040.212114, Fax: 0040.212114
Site și adresă poștă electronică	http://www.isjmm.ro , isjmm@yahoo.com
Coordonator (<i>nume și prenume, funcție, date de contact</i>)	Ana Lucretia Maria MOLDOVAN Inspector școlar general

COORDONATORI CAMPANIE:

- conf. univ.dr. Delia-Mariana ARDELEAN, director CJRAE MM
- prof. Ana Lucreția Maria MOLDOVAN, inspector școlar general
- prof. drd. Camelia BOGDAN, inspector școlar general adjunct
- prof. dr. Ciprian CUCUIAT, inspector școlar general adjunct
- prof. dr. Gheorghe ANDRAȘCIUC, inspector școlar general adjunct
- prof. Adraiana-Angela MEȘTER, inspector școlar pentru proiecte educaționale
- prof. Georgeta-Irina TRIF, inspector școlar pentru management instituțional
- prof. Mircea-Dumitru COROIU, inspector școlar pentru management instituțional
- prof. Felicia CRISTESCU, inspector școlar pentru management instituțional
- prof. dr. Amelia BĂNICĂ, inspector școlar pentru activități extrașcolare
- prof. Georgeta-Tania POP, inspector școlar pentru educație timpurie
- prof. Mariana FERȚIGAN, inspector școlar pentru educație timpurie și alternative educaționale

ECHIPA DE CAMPANIE:

- prof. Elena-Oana NECHITA, consilier școlar [cu atribuții de coordonator CJAP]
- prof. Andra Delia MOLDOVAN, consilier școlar
- prof. Luminița GEORGESCU, consilier școlar
- prof. Cristina AMBRUȘ, consilier școlar
- prof. Florin BARBUR, consilier școlar
- prof. Ioana LUPAN, SEOSP

- prof. Alina Domnița PRALEA, SEOSP

A. INFORMAȚII DESPRE CAMPANIE

A.1. Titlul campaniei: „Atenție, trec la școală!”

A.2. Precizați tipul activității principale din cadrul campaniei: dezvoltarea abilităților socio-emoționale în vederea unei bune adaptări școlare a copiilor din învățământul preșcolar (grupa mare) având ca reper evaluarea psihosomatică.

A.3. Domeniul: consiliere

A.4. Ediția: 2

A.5. Participanți la campanie: preșcolari, consilieri școlari, directori de grădinițe, cadre didactice, părinți.

A.6. Bugetul campaniei: nu necesită.

B. REZUMATUL CAMPANIEI (maxim 2500 caractere)

Elementele campaniei:

- Participanți: preșcolari, consilieri școlari, directori de grădinițe, cadre didactice din învățământul preuniversitar, părinți.
- Beneficiari direcți și indirecti:

Beneficiari direcți: preșcolari, cadre didactice, părinți, consilieri școlari

Beneficiari indirecti: comunitatea locală, părinți.

- Activități propuse:

Nr. crt.	Data desfășurării	Descrierea pe scurt
1.	Septembrie-Octombrie 2017	Activitatea 1 Activitate de informare -întocmirea proiectului, formarea echipei de implementare a proiectului; -identificarea grupului țintă al proiectului și al beneficiarilor (direcți și indirecti); -transmiterea materialelor suport de către CJAP, pe grupul yahoo al consilierilor școlari, pe site-ul CJRAE și pe forumul directorilor din unitățile de învățământ; -diseminarea campaniei de către consilierul școlar în grădiniță; -semnarea acordurilor de parteneriat între grădinițele din județ în care se implementează campania și CJRAE Maramureș.
2.	Noiembrie 2017	Activitatea 2 Cutiuța cu emoții -identificarea propriilor emoții de către preșcolari și a emoțiilor celorlalți pe baza unor imagini cu personaje din povești/ desene animate -identificarea contextelor în care se manifestă acestea și a posibilelor cauze ce le declanșează.
3.	Decembrie 2017	Activitatea 3 Pe tărâmul poveștilor

		-dezvoltarea deprinderii de a reda povești -dezvoltarea atenției prin identificarea diferențelor dintre două imagini
4.	Ianuarie 2018	Activitatea 4 Lumea minunată a formelor, semnelor și sunetelor -introducerea copiilor în lumea semnelor și sunetelor, utilizând fișe de lucru sugestive, în vederea identificării și recunoașterii acestora.
5.	Februarie 2018	Activitatea 5 Evaluarea psihosomatică a preșcolarilor - informarea/ instruirea și familiarizarea profesorilor consilieri școlari, respectiv a profesorilor logopezi din cadrul CJRAE Maramureș cu prevederile legislative în vigoare – Calendarul și Metodologia de înscriere a copiilor în învățământul primar în anul școlar 2017 – 2018; - informarea/ instruirea și familiarizarea profesorilor consilieri școlari, respectiv a profesorilor logopezi din cadrul CJRAE Maramureș cu etapele de lucru în cadrul activității de evaluare a nivelului de dezvoltare psihosomatică a copiilor care urmează să frecventeze clasa pregătitoare; -elaborarea ghidului pentru evaluarea nivelului dezvoltării psihosomatice a preșcolarilor, adresat specialiștilor din cadrul CJRAE Maramureș - evaluarea psihosomatică a preșcolarilor
6.	Martie 2018	Activitatea 6 Ghiozdanul cu surprize -familiarizarea copiilor cu schimbarea care va avea loc în viața lor (mediul școlar, programul școlar, rechizitele școlare, uniforma școlară).
7.	Aprilie - 2018	Activitatea 7 Eu voi fi mâine școlar -familiarizarea copiilor cu specificul activităților desfășurate la școală în vederea adaptării optime la mediul școlar; -antrenarea școlărilor și preșcolarilor în derularea unor activități comune; -dezvoltarea unor emoții și sentimente pozitive ce pot favoriza activitățile de învățare viitoare, prin realizarea de activități cuprinse sub titlul generic „Eu voi fi mâine școlar”.
8.	Februarie Mai – Iunie 2018	Activitatea 8 Evaluarea campaniei și prezentarea raportului final - completarea fișei de monitorizare semestriale și anuale a activităților din campanie; - întocmirea raportului final asupra derulării campaniei; - monitorizarea impactului campaniei pe site-ul instituției aplicante.

d. Etapele campaniei: întocmirea proiectului, formarea echipei de implementare a proiectului, desfășurarea proiectului, evaluarea proiectului.

e. Parteneri:

- Inspectoratul Școlar Județean Maramureș,
- unitățile de învățământ implicate în campanie

C. PREZENTAREA CAMPANIEI

C.1. Argument, justificare, context (analiza de nevoi):

Investițiile realizate în educația copiilor aduc profituri maxime pe termen lung, atât pentru părinți, pentru cadre didactice cât și pentru copii.

Introducerea clasei pregătitoare încă din anul școlar 2012 – 2013 s-a dovedit a fi o măsură extrem de eficientă, mai ales în ceea ce privește pregătirea copilului atât pentru cerințele mediului școlar cât și formarea și dezvoltarea sa ca viitor adult.

Rațiunea introducerii acestei măsuri este extrem de simplă (susținută de argumente de natură psihologică și sociologică): socializarea timpurie într-un mediu educațional organizat este benefică pentru dezvoltarea personalității copilului.

Astfel, reamintim pe scurt punctele forte ale clasei pregătitoare:

- ✓ dezvoltă abilități de comunicare și relaționare ce reduc costurile educative și sociale ulterioare și creează premisele unei dezvoltări psihologice, sociale și emoționale armonioase a elevului;
- ✓ facilitează dezvoltarea unor abilități precum cooperarea și auto-controlul care sunt predictorii pentru reușita școlară în clasele primare;
- ✓ identifică, dezvoltă și exersează următoarele tipuri de competențe:
 - **competențe sociale:** a colabora, a împărtăși, a ajuta, a iniția relații, a solicita ajutor..., cu ajutorul cărora sunt generate ulterior interacțiuni funcționale cu ceilalți (copii și deopotrivă adulți).
 - **competențe emoționale:** abilitatea de a conștientiza și înțelege emoțiile proprii și ale celorlalți și de a acționa ținând cont de acestea; de asemenea se exersează reglarea emoțională și exprimarea adecvată a acestora. Prin atmosfera creată în clasă și prin activitățile propuse, copiii se familiarizează cu literele, cu semnele scrise, cu cifrele, cu cartea, astfel încât școala nu mai este percepută ca dușmanul lor (locul care îi îndepărtează de joacă), ci locul în care joaca dobândește un alt sens (de informare, de învățare a unor comportamente, de exersare a unor activități, de învățare etc.). Prin aceasta se dezvoltă atitudini pozitive față de școală, copiii exersând răspunsuri adaptative pentru contexte diverse și, implicit obțin performanțe personale/ școlare mai bune.
 - **competențe cognitive:** de cunoaștere (memoria, atenția, limbajul, raționamentul, rezolvarea de probleme, luarea de decizii). Copiii își validează unele cunoștințe anterioare despre anumite obiecte, fenomene, și, pe de altă parte, dobândesc cunoștințe noi pe care aceștia le integrează în baza de cunoștințe preexistentă, modificându-și permanent baza de cunoștințe disponibile în funcție de activități/ domenii specifice. Prin activități ludice, ei sunt aduși în situații „problematică” de viață pentru care trebuie să caute și să găsească soluțiile cele mai adecvate /morale/ corecte.
 - **competențe motrice:** fluența, ritmul și controlul mișcărilor. Acestea permit explorarea profundă și manipularea mediului.

Argumentele menționate anterior susțin formularea unei inferențe/ concluzii convingătoare și imediate: clasa pregătitoare are un dublu rol: pe de o parte ea permite consolidarea cunoștințelor deja dobândite în ciclul preșcolar și, pe de altă parte, contribuie la formarea abilităților socio-emoționale, respectiv cele de adaptare la schimbare.

Așadar, clasa pregătitoare oferă tuturor copiilor un start net avantajos în viața școlară.

Clasa pregătitoare face trecerea de la grădiniță la școală mai ușoară, cu toate acestea trecerea de la grădiniță la clasa pregătitoare presupune un efort suplimentar din partea copilului, din punct de vedere social și emoțional, având în vedere faptul că universul lui se schimbă în mare măsură. În acest sens au fost concepute activitățile propuse în campania de față, spre a facilita adaptarea copilului la mediul școlar.

C.2. Scopul campaniei:

Dezvoltarea abilităților socio-emoționale în vederea adaptării copiilor la mediul și cerințele școlare.

C.3. Obiectivele specifice ale campaniei:

- dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale preșcolarilor în vederea adaptării la mediul școlar.
- recunoașterea, acceptarea și autoreglarea emoțională ca fundament al formării unor abilități sociale;
- dezvoltarea unor abilități intra- și interpersonale în vederea creșterii capacității de adaptare la cerințele școlii;
- implicarea părinților și a cadrelor didactice în procesul de dezvoltare emoțională a copiilor;

C.4. Descrierea grupului țintă căruia i se adresează campania:

- copiii de grupa mare din învățământul preșcolar din județul Maramureș

C.5. Beneficiari direcți și indirecti:

- preșcolari, consilieri școlari, logopezi, directori de grădinițe, părinți, cadre didactice din județ.

C.6. Durata campaniei:

- octombrie 2017 – iunie 2018

C.7. Descrierea activităților:

Activitatea nr. 1

- Titlul activității:** Activitate de informare/ Lansarea proiectului
- Data/perioada de desfășurare:** septembrie-octombrie 2017
- Locul desfășurării:** Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Maramureș
- Participanți:** coordonatorii campaniei, membrii echipei de campanie, consilierii școlari, directorii de grădinițe.
- Descrierea pe scurt a activității:**

- întocmirea proiectului, formarea echipei de implementare a proiectului;
- identificarea grupului țintă al proiectului și a beneficiarilor (directi și indirecti);
- transmiterea materialelor suport de către CJAP, pe grupul yahoo al consilierilor școlari, pe site-ul CJRAE și pe forumul directorilor din unitățile de învățământ;
- diseminarea campaniei de către consilierul școlar în grădiniță;
- semnarea acordurilor de parteneriat (Anexa 11) între grădinițele din județ în care se implementează campania și CJRAE Maramureș.

f) Parteneri: unitățile de învățământ din județul Maramureș

g) Responsabili: echipa de campanie

h) Modalități de monitorizare și evaluare: verificarea și aprobarea campaniei, informare pe site-ul CJRAE și pe yahogroup, informarea pe forumul directorilor unităților de învățământ și prin acordurile de parteneriat încheiate între CJRAE și unitățile de învățământ.

Activitatea nr. 2

a) Titlul activității: „Cutiuța cu emoții”;

b) Data/perioada de desfășurare: noiembrie 2017

c) Locul desfășurării: unitățile de învățământ de nivel preșcolar

d) Participanți: preșcolari, consilieri școlari, educatoare

e) Descrierea pe scurt a activității:

Copiii li se prezintă sub formă de surpriză „Cutiuța cu emoții”, punctând faptul că aceasta îi va ajuta să se reîntâlnească cu personaje îndrăgite de ei. Cutiuța conține siluete reprezentând personaje din povești și desene animate cunoscute, cum ar fi: „Albă-ca-Zăpada și cei șapte pitici”, „Cenușăreasa”, „Tom și Jerry” etc. (Anexa 1).

Fiecare copil va extrage o imagine din „Cutiuța cu emoții”. După ce denumeste personajul și povestea/desenul animat din care face parte, copilul este rugat să identifice emoția personajului („Cum crezi că se simte?”) și cauzele respectivei reacții emoționale („De ce crezi că se simte așa?”). Consilierul școlar va întreba apoi copilul în ce situație s-a simțit la fel ca personajul ales („Tu când te-ai simțit la fel ca și el/ ea?”).

Fiecare copil primește patru palete, fiecare paletă ilustrând una dintre emoțiile de bază: bucurie, tristețe, teamă, furie (Anexa 2). Apoi vor fi prezentate situațiile din Anexa 3. Pentru fiecare situație prezentată copiii vor comunica emoția resimțită de ei, ridicând paleta cu emoția corespunzătoare. Se accentuează faptul că într-o anumită situație nu toată lumea are aceeași trăire emoțională.

f) Parteneri: unitățile de învățământ

g) Responsabili: consilieri școlari, educatoare

h) Modalități de monitorizare și evaluare: fișă de monitorizare a activităților din campanie

Activitatea nr. 3

- a) **Titlul activității: Pe tărâmul poveștilor**
- b) **Data/perioada de desfășurare:** decembrie 2018
- c) **Locul desfășurării:** Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Maramureș
- d) **Participanți:** preșcolari, consilierii școlari, educatoare.
- e) **Descrierea pe scurt a activității:**

Consilierul școlar prezintă copiilor imagini din povești cunoscute (Anexa 4), solicitându-le recunoașterea acestora. După recunoașterea poveștilor, fiecare copil povestește o poveste, la alegere. Consilierul școlar poate să le adreseze întrebări sugestive care să îi ajute în redarea poveștii. Prin această activitate se urmărește dezvoltarea capacităților cognitive, precum memoria, limbajul, atenția.

Rămânând pe tărâmul poveștilor, în vederea focalizării atenției și a memoriei de lucru, consilierul școlar, le oferă copiilor fișe de lucru cu personaje din povești care conțin mici diferențe, având ca sarcină identificarea acestora (Anexa 5).

- f) **Parteneri:** unitățile de învățământ din județul Maramureș
- g) **Responsabili:** consilieri școlari, educatoare
- h) **Modalități de monitorizare și evaluare:** fișa de monitorizare a activităților din campanie

Activitatea nr. 4

- a) **Titlul activității: Lumea minunată a formelor, semnelor și sunetelor**
- b) **Data/perioada de desfășurare:** ianuarie 2017
- c) **Locul desfășurării:** Unitățile de învățământ de nivel preșcolar
- d) **Participanți:** preșcolari, consilierii școlari, educatoare.
- e) **Descrierea pe scurt a activității:**

Dintr-un săculeț fiecare copil va extrage o figură geometrică și o va numi, după formă și va indica culoare.

Utilizând fișa de lucru din Anexa 6, copiii vor identifica numerele și literele de pe petalele florilor.

Pe baza fișei de lucru din Anexa 7, copiii vor învăța să facă corespondența dintre număr și cantitate.

Cu ajutorul fișei de lucru din Anexa 8, copiii vor învăța să facă diferența dintre sunet și literă.

- f) **Parteneri:** unitățile de învățământ din județul Maramureș
- g) **Responsabili:** consilieri școlari, educatoare
- h) **Modalități de monitorizare și evaluare:** fișa de monitorizare a activităților din campanie

Activitatea nr. 5

a) Titlul activității: Evaluarea psihosomatică a preșcolarilor**b) Data/perioada de desfășurare:** februarie 2018**c) Locul desfășurării:** centre de evaluare**d) Participanți:** consilierii școlari, logopezii.**e) Descrierea pe scurt a activității:**

- informarea și familiarizarea profesorilor consilieri școlari, respectiv a profesorilor logopezi din cadrul CJRAE Maramureș cu prevederile legislative în vigoare – Calendarul și Metodologia de înscriere a copiilor în învățământul primar în anul școlar 2018 – 2019;

- informarea și familiarizarea profesorilor consilieri școlari, respectiv a profesorilor logopezi din cadrul CJRAE Maramureș cu etapele de lucru în cadrul activității de evaluare a nivelului de dezvoltare psihosomatică a copiilor care urmează să frecventeze clasa pregătitoare;

- elaborarea mapei pentru evaluarea nivelului dezvoltării psihosomatice, adresată consilierilor școlari din cadrul CJRAE Maramureș.

Mapa va conține:

-considerații generale/ fundamente teoretice relative la necesitatea/importanța clasei pregătitoare și a procesului de evaluare a nivelului de dezvoltare psihosomatică a copiilor care urmează să se înscrie în clasa pregătitoare în anul școlar 2017 – 2018;

-tipuri de competențe evaluate;

-fișa de evaluare pentru clasa pregătitoare;

-modele de fișe de lucru utilizate în procesul de evaluare a nivelului de dezvoltare psihosomatică.

f) Parteneri: unitățile de învățământ**g) Responsabili:** consilierii școlari, logopezii**h) Modalități de monitorizare și evaluare:** fișa de monitorizare a activităților din campanie**Activitatea nr. 6****a) Titlul activității: „Ghiozdanul cu surprize”****b) Data/perioada de desfășurare:** martie 2018**c) Locul desfășurării:** Unitățile de învățământ de nivel preșcolar**d) Participanți:** preșcolari, consilieri școlari, educatoare**e) Descrierea pe scurt a activității:**

Se prezintă copiilor sub formă de surpriză „Ghiozdanul cu surprize” în care se află: rechizite școlare (penar, stilou, creion, creioane colorate, radieră, caiete, cărți, acuarele, bloc de desen, riglă, etc.), două uniforme școlare (una pentru fete și cealaltă pentru băieți).

Fiecare copil va extrage din ghiozdan un obiect necesar școlarii. După ce va denumi obiectul extras, copilul va prezenta utilitatea obiectului respectiv.

În buzunarul ghiozdanului se află carduri cu ghicitori despre rechizitele școlare (Anexa 9). Fiecare copil va extrage un card din buzunarul ghiozdanului, iar după ce profesorul consilier îi va

citi ghicitoarea de pe card, el va trebui să găsească răspunsul corect la ghicitoare.

Copiii vor primi fișe de lucru și creioane colorate, având ca sarcină să-și imagineze și să deseneze cum vor arăta ei în prima zi de școală - „Eu în prima zi de școală”. Apoi își vor prezenta desenul în fața colegilor.

f) **Parteneri:** unitățile de învățământ

g) **Responsabili:** consilieri școlari, educatoare

h) **Modalități de monitorizare și evaluare:** fișă de monitorizare a activităților din campanie

Activitatea nr. 7

a) **Titlul activității:** „Eu voi fi mâine școlar”

b) **Data/perioada de desfășurare:** aprilie 2018

c) **Locul desfășurării:** Unitățile de învățământ de nivel preșcolar

d) **Participanți:** preșcolari, educatoare, învățători, consilieri școlari

e) **Descrierea pe scurt a activității:**

Activitatea se va desfășura sub forma unei zile obișnuite de școală, elementul de noutate fiind faptul că fiecare preșcolar va avea coleg de bancă un elev din clasa pregătitoare. Aceștia vor răspunde/ rezolva împreună sarcinile de lucru stabilite în prealabil de învățător-educatoare.

f) **Parteneri:** unitățile de învățământ

g) **Responsabili:** consilieri școlari, învățători, educatoare

h) **Modalități de monitorizare și evaluare:** fișă de monitorizare a activităților din campanie

Activitatea nr. 8

a) **Titlul activității:** Monitorizarea și evaluarea campaniei

b) **Data/perioada de desfășurare:** mai-iunie 2018

c) **Locul desfășurării:** Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Maramureș

d) **Participanți:** coordonatorii campaniei, echipa de campanie, consilieri școlari

e) **Descrierea pe scurt a activității:**

- Completarea fișei de monitorizare semestriale și anuale a activităților din campanie;
- Întocmirea raportului final asupra derulării campaniei;
- Monitorizarea impactului campaniei pe site-ul instituției.

f) **Mediatizarea** impactului proiectului pe site-ul instituției aplicante

g) **Responsabili:** echipa de campanie

h) **Modalități de monitorizare și evaluare:** fișa de monitorizare semestrială și anuală a activităților derulate în campanie (anexa 10), raport final de evaluare a campaniei, site-ul instituției aplicante.

C.8. Diagrama Gantt a activităților

Nr crt	Obiectiv specific	Activitate	Septembrie- Octombrie 2017	Noiembrie 2017	Decembrie 2017	Ianuarie 2018	Februarie 2018	Martie 2018	Aprilie 2018	Mai-Iunie 2018	Responsabili
1.	-formarea echipei de implementare, întocmirea campaniei și implementarea acesteia -identificarea grupului țintă al campaniei și a beneficiarilor (directi și indirecti);	Activitate informativă									Echipe de campanie
2.	-cunoașterea emoțiilor -identificarea propriilor emoții și a contextelor în care se manifestă acestea -identificarea diferitelor cauze care le declanșează	Cutița cu emoții									Consilieri școlari
3.	-dezvoltarea deprinderii de a povesti -dezvoltarea atenției prin identificarea diferențelor dintre două imagii	Pe tărâmul poveștilor									Consilieri școlari
4.	-identificarea și recunoașterea formelor, literelor și a sunetelor	Lumea minunată a formelor, semnelor și sunetelor									Consilieri școlari
5.	-evaluarea psihosomatică a preșcolarilor	Evaluarea psihosomatică a preșcolarilor									Consilieri școlari
6.	- familiarizarea copiilor cu mediul școlar	Ghiozdanul cu surprize									Consilieri școlari
6.	- familiarizarea copiilor cu specificul activităților desfășurate în școală -dezvoltarea unor emoții și sentimente pozitive ce pot favoriza activitățile de învățare viitoare	Eu voi fi mâine școlar									Consilieri școlari
4.	-completarea fișei de monitorizare semestriale și	Evaluarea finală a									Echipe de campanie

anuale a activităților din campanie -întocmirea raportului final asupra derulării campaniei -monitorizarea impactului campaniei pe site-ul instituției aplicante	campaniei									
--	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

C.9. Rezultate calitative și cantitative așteptate ca urmare a implementării campaniei:

Campania va contribui la:

- formarea/ exersarea capacităților, deprinderilor/ atitudinilor care vizează dezvoltarea socio-emoțională a preșcolarilor (cultivarea și exersarea empatiei, recunoașterea și gestionarea adecvată a emoțiilor de bază la propria persoană și la cei din jur, respectarea diversității, reguli de interacțiune și comunicare socială;
- exersarea deprinderilor care vizează un stil de viață sănătos;
- cunoaștere și autocunoaștere (calități, puncte forte vs. puncte slabe, imagine de sine, competențe de comunicare și relaționare socială).
- creșterea calității învățământului prin abordarea unor teme noi, legate de integrarea cu succes în clasa pregătitoare;
- participarea unui număr cât mai mare de preșcolari de grupa mare din unitățile de învățământ;
- implicarea a cât mai multor cadre didactice, consilieri școlari din unitățile de învățământ din județ prin participarea la activitățile propuse în campanie.

C.10. Modalități de monitorizare și de evaluare ale campaniei:

- completarea fișei de monitorizare semestriale și anuale a activităților din campanie;
- întocmirea raportului final asupra derulării campaniei;
- mediatizarea impactului proiectului pe site-ul instituției aplicante.

C.11. Modalități de asigurare a continuității/sustenabilității campaniei

- posibilitatea continuării campaniei și în anul școlar 2018- 2019;
- experiențele dobândite vor fi valorificate în contextul altor proiecte/ campanii inițiate.

C.12. Activități de promovare/ mediatizare și de diseminare pe care intenționați să le realizați în timpul implementării campaniei:

- Campania va fi prezentată/ promovată prin intermediul site-ului CJRAE MM, yahoo group, forumul directorilor din unitățile de învățământ

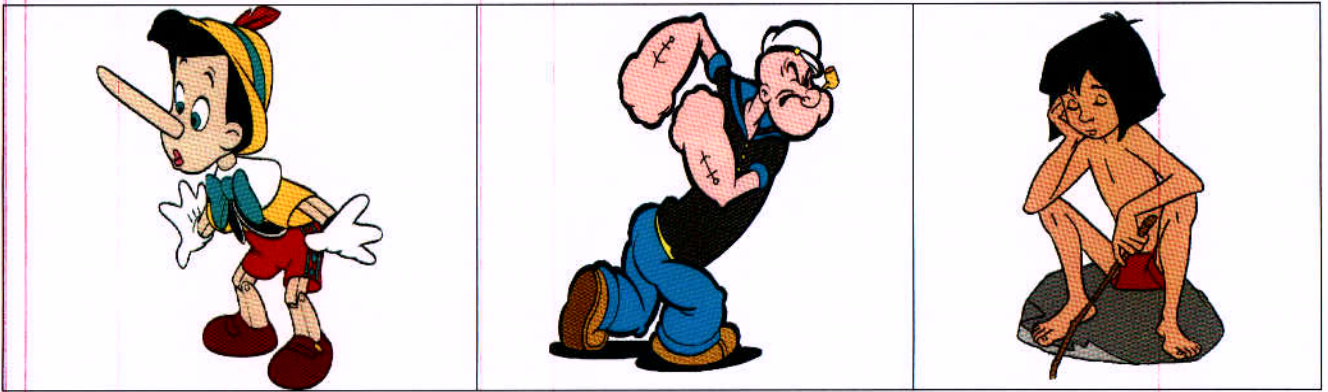
C.13. Parteneri implicați în campanie:

- Inspectoratul Școlar Județean Maramureș
- Unitățile de învățământ de nivel preșcolar din Maramureș

Anexa 1

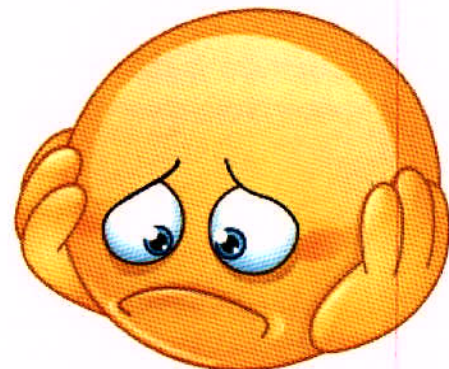
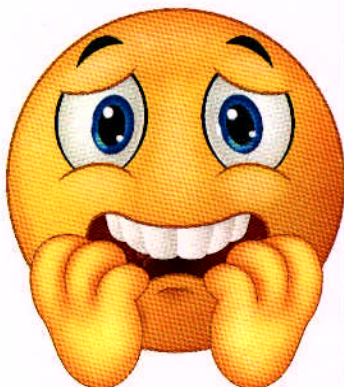
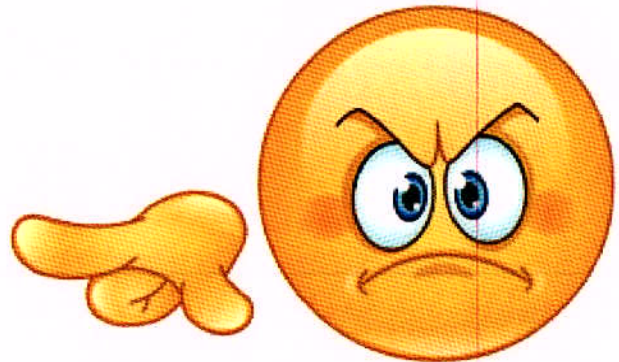
Cartonașe





Anexa 2

Paleta cu emoții

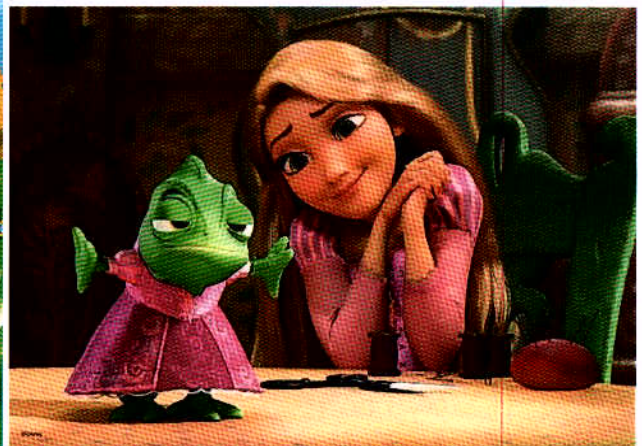


Lista cu situații:

- Mâine este prima ta zi de școală.
- Părinții refuză să-ți cumpere ghiozdanul pe care ți-l dorești.
- Părinții îți dăruiesc o carte cu imagini colorate.
- Afară este furtună, vântul bate cu putere, tună, fulgeră, plouă...
- Prietenii tăi urmează să vină în vizită.
- Prietenul tău se mută într-un alt oraș.
- Un coleg râde de desenul tău.
- Te afli în parc, un câine mare se apropie de tine.
- Un coleg te ajută să-ți termini puzzle-ul.
- Ești răcit/ă și nu poți participa la serbare.

Anexa 4

Identifică poveștile din imaginile de mai jos.
Povestește la alegere o poveste.



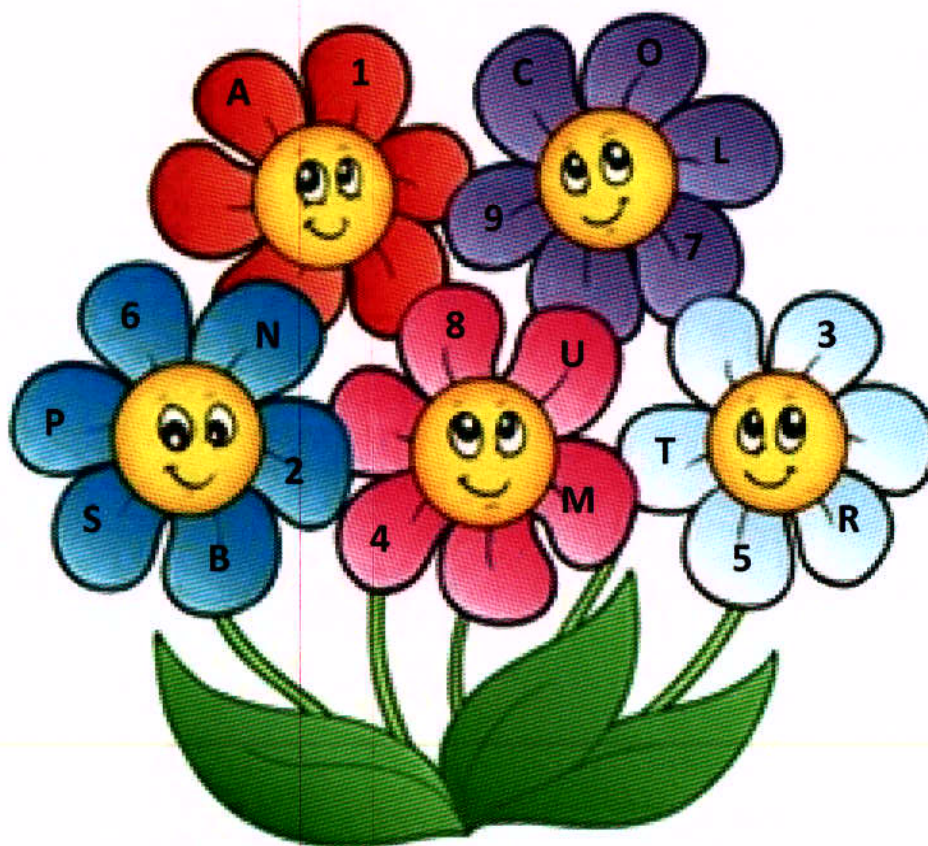
Anexa 5

Găsește diferențele între cele două imagini.



Anexa 6

Identifică literele și numerele de pe petalele florilor:



Anexa 7

Numără buburuzele și indică cifra corespunzătoare numărului de buburuze.



6



9



2



4



3



1



7

Anexa 8

Identificați sunetele, respectiv literele lipsă și completați spațiile indicate



_ară



_ucuruz



_ăr



_ovleac



_trugure



_orcov



_nanas



_ânătă

Anexa 9

Carduri cu ghicitori despre rechizitele școlare

<p>Petale de flori miciuțe, Așezate-n cutiuțe, Să putem picta cu ele Oameni, case, floricele.</p> <p style="text-align: right;"><i>(acuarelele)</i></p>	<p>Azi, creionul buclucaș Și-a pierdut vârful poznaș Spune iute copilaș, Cine ascute un creionaș?</p> <p style="text-align: right;"><i>(ascuțitoarea)</i></p>
<p>Nu sunt carte, dar am foi Pregătite pentru voi Cu linii sau pătrățele Să puteți scrie pe ele.</p> <p style="text-align: right;"><i>(caietul)</i></p>	<p>Drept, înalt și subțirel, Cu veșmânt de lemn pe el, Are limba de cărbune, Pe hârtie multe spune.</p> <p style="text-align: right;"><i>(creionul)</i></p>
<p>Cine șade-n ghiozdane, Purtând gume și creioane?</p> <p style="text-align: right;"><i>(penarul)</i></p>	<p>E ușoară și e albă, Cu ea poți să scrii pe tablă.</p> <p style="text-align: right;"><i>(creta)</i></p>
<p>Are pagini colorate, Dar scrie în ea de toate. Iar de vrei să o citești Afli tot ce îți dorești.</p> <p style="text-align: right;"><i>(cartea)</i></p>	<p>De-ai greșit, ia seama bine, Folosește-mă pe mine! Foaia albă va rămâne Ai grijă să scrii mai bine.</p> <p style="text-align: right;"><i>(radiera)</i></p>
<p>Poate fi mică sau mare, Multe liniuțe are, Și ne este de folos, Ca să liniem frumos.</p> <p style="text-align: right;"><i>(rigla)</i></p>	<p>Trei degete îl ține, Pentru a scrie pe hârtie Penița-i lunecă ușor, Cu cerneală-n rezervor.</p> <p style="text-align: right;"><i>(stiloul)</i></p>

Nr. _____

ACORD DE PARTENERIAT**Art. 1** Încheiat astăzi, _____, între următoarele instituții prin reprezentanții săi:

- Centrul Județean de resurse și Asistență educațională Maramureș, adresa str. 8 Martie, nr. 7, Baia Mare, reprezentată prin d-na director, conf. univ. dr. Delia Mariana Ardelean și
- Școala _____, adresa _____, reprezentată prin d-na/d-nul director _____.

Art. 2 ARGUMENT

Integrarea în mediul școlar presupune efort din partea preșcolarilor atât din punct de vedere emoțional cât și social. Copilul iese din mediul său obișnuit în care joaca era principala activitate și intră într-un mediu nou, mediul școlar, în care joaca primește un alt sens, iar principala activitate devine învățarea. Din punct de vedere social, copilul schimbă colectivul de colegi, educatoarea, universul lui din grădiniță cu o lume în care interacționează cu mult mai mulți copii de vârste diferite. Campania „Atenție, trec la școală!”, propune un set de activități ce urmăresc facilitarea dezvoltării copilului în vederea unei bune integrări în mediul școlar atât din punct de vedere social cât și emoțional.

Art. 3 SCOPUL ACORDULUI:

Dezvoltarea abilităților socio-emoționale în vederea adaptării copiilor la mediul și cerințele școlare și reducerea impactului negativ pe care îl poate avea asupra copilului și familiei trecerea de la nivelul de învățământ preșcolar la nivelul de învățământ primar.

Art. 4 OBIECTUL ACORDULUI:

Realizarea activităților prevăzute în campanie

Art. 5 ROLURI ȘI RESPONSABILITĂȚI ÎN REALIZAREA PARTENERIATULUI

Organizația	Roluri și responsabilități
CJRAE Maramureș	<ul style="list-style-type: none"> -întocmește proiectul; -transmite materialele suport, pe grupul yahoo al consilierilor școlari, pe site-ul CJRAE și pe forumul directorilor din unitățile de învățământ; -consilierul școlar diseminează campania în grădiniță; -certifică o adeverință comună/ nominală eliberată de școală cuprinzând cadrele didactice implicate în proiect/ consilierul școlar -implementează prin consilierul școlar activitățile din campanie.

Școala	-pune la dispoziție resursa umană -colaborează cu consilierul școlar prin implicarea copiilor, cadrelor didactice din grădiniță, în derularea activităților; -eliberează o adeverință comună/ nominală cuprinzând cadrele didactice implicate în proiect/ consilierul școlar.
--------	---

Art.6 RESURSE UMANE

- preșcolari,
- elevi,
- cadre didactice,
- consilieri școlari

Art.7 RESURSE MATERIALE

- articole de birotică
- imprimantă

Art. 8 DURATA ACORDULUI

- an școlar 2017-2018

Art. 9 DREPTURI ȘI OBLIGAȚII ALE PARTENERILOR

- conform acțiunilor din proiect

Art. 10 DISPOZIȚII FINALE

- Nerespectarea acordului de parteneriat duce la anularea lui.
- Întocmit în 2 exemplare, câte unul pentru fiecare parte.

Partener 1:

**Centrul Județean de Resurse și Asistență
Educațională Maramureș**

Partener 2:

ANEXA 11

Nr. _____

Avizat,
Director UPJ,
Prof.

Fișă de monitorizare semestrială/ anuală a activităților din campani

Titlul Campaniei	Titlul activității	Nr. activități	Grupa	Nr. participanți	Alte cadre didactice implicate din cadrul UPJ

Consilier școlar:

Semnătura:

Nota: Se va completa de către consilierul școlar după fiecare activitate realizată și se va transmite pe adresa de e-mail cjapmm@yahoo.ro, până la finalul fiecărui semestru