



MA. 11048/21.11.2017

Avizat,
Președinte Consiliul Județean Maramureș,
Ec. Gabriel Valer ZETEA



Nr. 5895 / 51 / 13.11.2017

Director CJRAE MM,
Conf.univ.dr. Delia Mariana ARDELEAN



Aprobat,
Inspector școlar general,
prof. Ana Lucreția Maria MOLDOVAN



CAMPANIE JUDEȚEANĂ



Proiect destinat participării la educație a copiilor romi din județul Maramureș

PERIOADA DE DERULARE
An școlar 2017-2018

APLICANT	CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ MARAMUREȘ
Numele instituției/unității de învățământ organizatoare:	
Adresa completă	ROMÂNIA, Maramureș - Baia Mare, str. 8 Martie, nr. 7, CP 430406
Nr. de telefon/fax	Tel.: 0040.262.211.228, Fax: 0040.262.211.227
Site și adresă poștă electronică	http://www.cjraemm.ro cjraemm@yahoo.com
Coordonator (nume și prenume, funcție, date de contact)	Delia-Mariana ARDELEAN Director CJRAE Maramureș

PARTENER 1	CONSILIUL JUDEȚEAN MARAMUREȘ
Numele instituției/unității de învățământ partenere:	
Adresa completă	ROMÂNIA, Maramureș - Baia Mare, Str. Gh. Șincai Nr. 46
Nr. de telefon/fax	Tel.: 0262 212.110, Fax: 0262 213.945
Site și adresă poștă electronică	http://www.cjmaramures.ro office@maramures.ro
Coordonator (nume și prenume, funcție, date de contact)	Ec. Gabriel Valer Zetea Președintele Consiliului Județean Maramureș

PARTENER 2	INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MARAMUREȘ
Numele instituției/unității de învățământ partenere:	
Adresa completă	ROMÂNIA, Maramureș - Baia Mare, str. Petofi Sandor, nr. 14-16
Nr. de telefon/fax	Tel.: 0040.212114, Fax: 0040.212114
Site și adresă poștă electronică	http://www.isjmm.ro isjmm@yahoo.com
Coordonator (nume și prenume, funcție, date de contact)	Ana Lucretia Maria MOLDOVAN Inspector școlar general

COORDONATORI CAMPANIE:

- reprezentanți instituții - inițiatori proiect
- Ec. Gabriel Valer ZETEA, președintele Consiliului Județean Maramureș
- Ioan Doru DĂNCUȘ, vicepreședintele Consiliului Județean Maramureș
- George MOLDOVAN, vicepreședintele Consiliului Județean Maramureș
- prof. Ana Lucreția Maria MOLDOVAN, inspector școlar general
- prof. drd. Camelia BOGDAN, inspector școlar general adjunct
- prof. dr. Ciprian CUCUIAT, inspector școlar general adjunct
- prof. dr. Gheorghe ANDRAȘCIUC, inspector școlar general adjunct
- conf. univ.dr. Delia-Mariana ARDELEAN, director CJRAE MM
- prof. Oana-Elena NECHITA, consilier școlar [cu atribuții de coordonator CJAP]

ECHIPA DE CAMPANIE:

- conf. univ.dr. Delia-Mariana ARDELEAN, director CJRAE MM
- prof. Elena-Oana NECHITA, consilier școlar [cu atribuții de coordonator CJAP]

- prof. Cristina AMBRUȘ, consilier școlar CJAP
- prof. Florin BARBUR, consilier școlar CJAP
- prof. Luminița GEORGESCU, consilier școlar CJAP
- prof. Andra MOLDOVAN, consilier școlar CJAP
- prof. Melinda KEMENYFI, consilier școlar CJAP

ARGUMENT

Abandonul școlar este unul dintre punctele nevralgice asupra cărora proiectele și programele din domeniul educației s-au concentrat în ultimii ani. România este, de altfel, una dintre țările membre ale Uniunii Europene care se situează între primele locuri în ceea ce privește fenomenul abandonului școlar.

Cum definim abandonul școlar?

Conform Regulamentului – Cadru de Organizare și Funcționare al unităților de învățământ preuniversitar din România, document elaborat de Ministerul Educației Naționale, *abandonul școlar se referă la elevul care nu frecventează cursurile de zi ale unei clase din învățământul obligatoriu, depășind cu mai mult de 2 ani vârsta clasei respective.*

Studiile din domeniul psihologiei educaționale ne arată faptul că abandonul școlar nu este decât vârful unui aisberg, încheierea unui parcurs resimțit de elev ca eșec personal, o stare de disconfort subiectiv, ca inadecvare la cerințele și solicitările mediului social exterior. Abandonul este evenimentul care punctează desprinderea progresivă a elevului de mediul școlar, până în momentul când lipsa de motivație atinge nivelul critic și elevul ia decizia să părăsească sistemul de învățământ. Așadar, o strategie de prevenire efectivă a abandonului școlar ar trebui să se concentreze pe identificarea elevilor în situație de risc, cu mult înainte de evenimentul părăsirii instituției școlare (Duminică & Ivasiuc, 2010).

Unul dintre indicatorii abandonului școlar măsurați la nivel european este rata părăsirii timpurii a școlii. Părăsirea timpurie a școlii se referă la „*acei tineri care părăsesc sistemul de educație și formare având numai educație secundară sau mai puțin și care nu mai sunt în sistemul de educație și formare*” (definiție preluată din raportul pregătit de Thematic Working Group on ‘Early School Leaving’, Reducing Early School Leaving, European Commission, Brussels, 2013). Conform datelor raportate de România către Eurostat, rata părăsirii timpurii a școlii a cunoscut o creștere între anii 2009 și 2012. În 2009, rata părăsirii timpurii a școlii a fost de 16,6 procente, în 2012 această rată a crescut la 17,8 procente, iar în 2014 rata a înregistrat un procent de 18,1%, tendința fiind de creștere.

Care sunt cauzele abandonului școlar?

Cauzele abandonului școlar sunt extrem de diverse. Ele țin atât de condiția socio-economică a familiei (situație materială precară, gradul crescut de analfabetism funcțional, lipsa de implicare a părinților în educația copiilor/viața școlii), de mediul familial dezorganizat (consum de alcool, violență domestică, etc.), cât și de caracteristicile individuale (starea psihologică a elevului, încrederea scăzută în educația școlară, dezinteresul față de educație sau dificultăți în însușirea cunoștințelor, analfabetismul, eșecuri școlare anterioare) și de școală (lipsa materialelor didactice și a dotărilor moderne, atitudinea nepotrivită a unor cadre didactice, lipsa de interes a școlilor în furnizarea programelor de integrare individuală și adaptare curriculară, etos școlar marcat încă de segregare, necunoașterea de către cadrele didactice a realităților din comunitățile țării, comunicarea interculturală precară cu familia etc.).

Care este situația abandonului școlar în România?

În România, abandonul școlar este inegal distribuit după mediul de rezidență, regiune, etnie, gen, etc. Potrivit unui studiu realizat de UNICEF împreună cu Centrul Educația 2000+ (Voicu, 2010), se înregistrează o rată a abandonului școlar mai ridicată în rândul elevilor de nivel gimnazial din mediul rural și în rândul elevilor de etnie romă. Astfel elevii predispuși abandonului școlar provin îndeosebi din mediul rural, din familii cu o condiție financiară precară și din familii de etnie romă.

În rândul copiilor romi se înregistrează un risc de abandon școlar de șase ori mai mare decât în rândul copiilor de altă etnie, conform studiului „Părăsirea timpurie a școlii - cauze și efecte” realizat de Fundația Roma Education Fund Romania. Copiii romi abandonează școala atât din cauza condițiilor de sărăcie în care trăiesc (fiind implicați de părinții lor în creșterea fraților mai mici, în diferite munci pentru a-și câștiga existența), cât și din cauza disconfortului psihologic pe care îl resimt în mediul școlar (imagine de sine deteriorată, sentimente de inferioritate, anxietate, inadaptare, etc.).

De ce este absolut necesară o analiză complexă și profundă a abandonului școlar? La prima vedere, profilul copilului în risc de abandon școlar ne arată faptul că acesta provine dintr-o familie cu nivel socio – economic scăzut sau învață într-o școală aflată într-un mediu cu multiple dezavantaje. La următorul nivel de analiză, abandonul școlar este rezultatul combinării mai multor factori de risc. Spre exemplu, 3 din 4 elevi romi aflați în risc de abandon școlar au o motivație extrem de scăzută pentru învățare. Pe de altă parte, este nevoie ca toți elevii care se află în risc de abandon școlar să beneficieze de programe/proiecte de intervenție remedială și recuperatorie.

Care sunt pașii realizați în România în direcția reducerii abandonului școlar?

În acord cu documentele – cheie și liniile directoare emise de către Uniunea Europeană privind reducerea abandonului și a fenomenului de părăsire timpurie a școlii, Guvernul României a implementat în colaborare cu instituții non – guvernamentale o serie de strategii, proiecte și programe sociale și educaționale care vizează creșterea atractivității școlii (transformarea acesteia într-un mediu prietenos), respectiv consolidarea și flexibilizarea rutelor de formare educațională și profesională. Amintim aici: „**Școala după Școală**”, respectiv „**A Doua șansă**”, programe de reintegrare școlară care oferă medii de învățare menite să răspundă nevoilor tinerilor care au părăsit prematur sistemul educațional, „**Toți la școală, toți în clasa I**”, program de sprijin și asistență acordată copiilor proveniți din medii defavorizate, înscriși pentru clasa I, „**Fiecare copil în grădiniță**”, program care stimulează părinții să-și înscrie copiii în unitățile de învățământ preșcolar, „**Cornul și laptele**”, program care încurajează alimentația sănătoasă în rândul copiilor.

Având în vedere argumentele expuse anterior, proiectul „**Cu drag la școală!**” are ca scop participarea la educație a copiilor romi, reducerea fenomenului de abandon școlar în rândul acestor elevi, dar și conștientizarea părinților de etnie romă în legătură cu importanța școlii și a educației pentru viitorul copiilor lor.

Prin intermediul activităților propuse, proiectul își propune:

- introducerea unui model de dezvoltare școlară centrat pe creșterea gradului de conștientizare a problemelor copiilor romi, pe comunicarea nevoilor și drepturilor acestora și îmbunătățirea șanselor de succes în școală;
- prevenirea și combaterea abandonului școlar și a absenteismului în rândul copiilor romi;
- prevenirea și combaterea analfabetismului funcțional;

- dezvoltarea de materiale educaționale adaptate culturii și istoriei romani, ceea ce presupune elaborarea de materiale de predare/învățare în ideea de a face șoala mai atractivă și învățarea mai ușoară;
- îmbogățirea ofertei educaționale a școlilor și adaptarea acesteia la nevoiele elevilor romi, avându-se în vedere aspecte precum curriculum-ul la decizia școlii, educația inclusivă, educația remedială etc;
- îmbunătățirea comunicării și cooperării între instituțiile cheie responsabile pentru dezvoltarea locală și implementarea proiectelor educaționale pentru minorități. Printre instituțiile cheie se numără școli, CJRAE MM, CCD MM, Inspectoratul Școlar și Consiliul Județean;
- integrarea modelului de dezvoltare școlară într-o rețea de instituții cheie ale sistemului de educație (școli, grădinițe, inspectorat școlar, CJRAE, centre de perfecționare, universități) și crearea unor noi oportunități pentru copiii romi de a avea succes în educație.

Pentru a dezvolta aceste direcții, CJRAE MM a conceput mai multe instrumente, printre care: asistență acordată echipelor manageriale ale școlilor; dezvoltare școlară (inclusiv prin implicarea părinților) și crearea școlilor resursă (prin sprijinirea procesului de învățare, construirea și dezvoltarea curriculumului la decizia școlii și formare a profesorilor). În felul acesta se așteaptă ca noi exemple de bune practici să fie puse la dispoziție pentru școli.

A. INFORMAȚII DESPRE CAMPANIE:

A.1. **Titlul campaniei:** „Cu drag, la școală!”

A.2. **Tipul activității principale din cadrul campaniei:** intervenție în prevenirea și reducerea abandonului școlar

A.3. **Domeniul în care se încadrează proiectul:** consiliere

A.4. **Ediția nr.1**

A.5. **Participanți la campanie:** elevi, părinți, cadre didactice, consilieri școlari, comunitatea locală, mediatori școlari, autorități locale

A.6. **Bugetul proiectului:** nu necesită

B. REZUMATUL CAMPANIEI

Elementele campaniei:

- Participanți:** elevi, cadre didactice din învățământul preuniversitar, consilieri școlari, mediatori școlari, mediatori sanitari, autorități locale.
- Beneficiarii direcți și indirecti:** elevi, părinți, cadre didactice, consilieri școlari, unitățile de învățământ participante la proiect, comunitatea locală.
- Activități propuse:**

Nr. Crt.	Data desfășurării	Titlul activității
1.	noiembrie 2017	Activitate informativă
		IMPLICAREA ÎN EDUCAȚIE A PĂRINȚILOR COPIILOR ROMI
2.	noiembrie 2017	Lectorat cu părinții
		ACTIVITĂȚI DESTINATE SPRIJINIRII ÎNVĂȚĂRII ELEVILOR ȘI FORMĂRII PROFESORILOR
3.	noiembrie 2017	Mingea călătoare
4.	decembrie 2018	Emoția mea la grădiniță
5.	ianuarie 2018	Povestea curcubeului

6.	februarie 2018	Schimb de povești
7.	martie 2018	Cel mai elegant uriaș din oraș
8.	aprilie 2018	Dino Dragonul învață să se descurce cu furia
9.	noiembrie 2017 – mai 2018	Urmează exemplul colegilor tăi
10.	noiembrie 2017 – mai 2018	Clubul poveștilor/Clubul lecturilor
11.	noiembrie 2017 – mai 2018	Dezvoltarea deprinderilor sociale
12.	noiembrie 2017 – mai 2018	Monitorizarea prezenței la școală a elevilor cu risc de abandon școlar
13.	decembrie 2017	Atitudinea față de școală
14.	decembrie 2017	Cadoul din cutia de pantofi
15.	ianuarie 2018	Autocunoaștere/Cunoaștere reciprocă/Autoeficacitate
16.	ianuarie 2018	Cum mă văd eu cum mă văd ceilalți?
17.	februarie 2018	Educația incluzivă
18.	februarie 2018	Tu în papucii mei, eu în papucii tăi
19.	martie 2018	Identitate etnică-discriminare
20.	martie 2018	Managementul conflictului
		CONSTRUIREA ȘI ÎMBOGĂȚIREA CURRICULUM-ULUI LA DECIZIA ȘCOLII
21.	aprilie 2018	Ziua multiculturalității
22.	aprilie 2018	Povești de succes
23.	mai 2018	Agresiv, pasiv, asertiv
		IMPICAREA COMUNITĂȚII
24.	mai 2018	Viitorul meu
25.	iunie 2018	Evaluarea campaniei

d. **Etapele campaniei:** întocmirea proiectului, formarea echipei de implementare, desfășurarea campaniei, evaluarea campaniei.

e. **Parteneri:** Consiliul Județean Maramureș, Inspectoratul Școlar Județean Maramureș, unitățile de învățământ preuniversitar înscrise în proiect.

C. PREZENTAREA CAMPANIEI

C.1. Justificare, context:

Rata ridicată a abandonului școlar în rândul elevilor de etnie romă impune realizarea de programe, proiecte educaționale în vederea stimulării și creșterii interesului elevilor romi pentru școală, alături de programele implementate de comunitatea locală și ONG-uri.

C.2. Scopul campaniei :

Prevenirea și scăderea ratei abandonului școlar în rândul elevilor de etnie romă

C.3. Obiectivele specifice ale campaniei:

1. Dezvoltarea capacității de autocunoaștere a elevilor;
2. Creșterea sentimentului de apartenență la mediul școlar (școală, grup);
3. Creșterea motivației școlare a elevilor;
4. Creșterea gradului de alfabetism funcțional;
5. Promovarea diversității, toleranței și schimbului cultural;
6. Dezvoltarea deprinderilor sociale ale elevilor;
7. Dezvoltarea unui mediu școlar incluziv;

e) Descrierea pe scurt a activității:

- întocmirea proiectului, formarea echipei de implementare a campaniei;
- identificarea grupului țintă al campaniei și a beneficiarilor (directi și indirecti);
- transmiterea materialelor suport de către CJAP, pe grupul yahoo al consilierilor școlari, pe site-ul CJRAE și pe forumul directorilor din unitățile de învățământ;
- diseminarea campaniei de către consilierii școlari în unitățile de învățământ în care își desfășoară activitatea și formarea echipei de implementare la nivel de școală.
- semnarea acordurilor de parteneriat între unitățile de învățământ preuniversitar din județ în care se implementează campania și CJRAE MM (Anexa 20)

f) Parteneri: unitățile de învățământ implicate

g) Responsabili: coordonatorii campaniei, echipa de campanie, consilierii școlari

h) Modalități de monitorizare și evaluare: verificarea și aprobarea campaniei, informare pe site-ul CJRAE MM, pe grupul yahoo al consilierilor școlari și pe forumul directorilor, acordurile de parteneriat.

ACTIVITATEA NR. 2

a) Titlul activității: Lectorat cu părinții

b) Data/perioada de desfășurare: noiembrie 2017

c) Locul desfășurării: unitățile de învățământ implicate în proiect

d) Participanți: părinți

e) Descrierea pe scurt a activității: lectorat cu părinții în care consilierul școlar va atinge/evidenția următoarele aspecte:

- informații despre proiect și desfășurarea acestuia;
- atitudinea părinților față de școală (modalități de implicare a părinților în educația copiilor);
- importanța educației și a școlarizării – accentuarea rolului pe care educația îl are în construirea traseului educațional și profesional;
- organizarea unor cursuri pentru părinții romi (consiliere, școli de duminică pentru părinți, părinți romi – resurse educaționale);
- povești de succes ale personalităților de etnie romă (Ion Voicu, Damian Drăghici, Romica Puceanu, Johnny Răducanu – Anexa 16);
- implicațiile pe care nefrecventarea școlii le are asupra viitorului copiilor lor;
- îmbunătățirea relației/parteneriatului comunitate-școală – familie – copil;
- implicarea comunității (întâlniri cu reprezentanți ai autorităților locale și cu alte instituții importante în plan local; constituirea unui parteneriat local);

f) Parteneri: unitățile de învățământ implicate, comunitățile locale

g) Responsabili: consilieri școlari, cadre didactice, reprezentanți ai comunităților locale

h) Modalități de monitorizare și evaluare: fișa de monitorizare a activităților din campanie (Anexa 21)

Activități pentru nivel preșcolar

ACTIVITATEA NR. 3

a) **Titlul activității:** „Mingea călătoare”

b) **Data/perioada de desfășurare:** noiembrie 2017

c) **Locul desfășurării:** unitățile de învățământ implicate în proiect

d) **Participanți:** preșcolari

e) **Descrierea pe scurt a activității:** Copiii vor fi așezați în semicerc, iar consilierul școlar va avea în mână o minge frumos colorată și va explica regulile activității. Preșcolarii vor avea sarcina de a-și spune numele și ce le place să îl facă cel mai mult, atât la grădiniță cât și acasă. După ce s-au prezentat vor arunca mingea mai departe.

În continuare se va citi copiilor povestea „Măgăruș Urechius” (Anexa 1). După citirea poveștii se va purta o discuție pe marginea ei, subliniind valoare și unicitatea pe care o are fiecare persoană, indiferent de modul în care arată. Mai departe, copiii vor forma un zid al prieteniei. Pe rând, câte un copil va veni în față și va chema un alt coleg, spunând un lucru bun despre acesta. Astfel, fiecare copil va spune un lucru pozitiv despre un alt copil din grupă.

f) **Parteneri:** unitățile de învățământ implicate.

g) **Responsabili:** consilierul școlar, cadrul didactic

h) **Modalități de monitorizare și evaluare:** fișa de monitorizare a activităților din campanie (Anexa 21)

ACTIVITATEA NR. 4

a) **Titlul activității:** „Emoția mea la grădiniță”

b) **Data/perioada de desfășurare:** decembrie 2017

c) **Locul desfășurării:** unitățile de învățământ implicate în proiect

d) **Participanți:** preșcolari

e) **Descrierea pe scurt a activității:**

Activitatea va începe printr-o poveste despre cactusul Charlie (Anexa 2) și despre modul în care acesta a reușit să își facă prieteni. Se va purta o discuție cu preșcolarii despre modul în care s-au comportat personajele din poveste și despre emoțiile trăite de aceștia.

În continuare preșcolarii se vor gândi la situațiile din grădiniță în care au trăit emoțiile identificate în poveste. Mai departe, fiecare copil va primi o fișă de lucru (Anexa 3), pe care va avea de desenat emoția pe care o simte el cel mai adesea la grădiniță.

f) **Parteneri:** unitățile de învățământ implicate.

g) **Responsabili:** consilierul școlar, cadrul didactic

h) **Modalități de monitorizare și evaluare:** fișa de monitorizare a activităților din campanie (Anexa 21)

ACTIVITATEA NR. 5

a) **Titlul activității:** „Povestea Curcubeului”

b) **Data/perioada de desfășurare:** ianuarie 2018

c) Locul desfășurării: unitățile de învățământ implicate în proiect

d) Participanți: preșcolari

e) Descrierea pe scurt a activității: Copiii vor asculta povestea citită de consilier despre culorile curcubeului (Anexa 4). Povestea subliniază unicitatea fiecărei persoane, iar în urma poveștii și copiii vor discuta despre acest fapt. După ce s-au încheiat discuțiile de pe marginea poveștii, copiii vor avea de realizat împreună cu consilierul un curcubeu al mânuțelor lor, pictându-și palmele cu o culoare a curcubeului și punându-și fiecare amprenta pe o coală mare de hârtie.

f) Parteneri: unitățile de învățământ implicate.

g) Responsabili: consilierul școlar, cadrul didactic

h) Modalități de monitorizare și evaluare: fișa de monitorizare a activităților din campanie (Anexa 21)

ACTIVITATEA NR. 6

a) Titlul activității: „Schimb de povești”

b) Data/perioada de desfășurare: februarie 2018

c) Locul desfășurării: unitățile de învățământ implicate în proiect

d) Participanți: preșcolari

e) Descrierea pe scurt a activității: În cadrul unei zile, preșcolarii sunt rugați să aducă o carte de povești la grădiniță, din care să prezinte colegilor de grupă o poveste.

În continuare, împărțiți pe grupe, copiii vor alcătui o poveste proprie, prin decuparea și lipirea unor personaje și situații din diferite reviste, ziare, etc., puse la dispoziție de către consilierul școlar. Copiii vor lipi imaginile pe o coală mare de hârtie, iar în funcție de ordinea lipirii lor, vor avea de exprimat acțiunea poveștii. La final, povestea va primi și un titlu.

f) Parteneri: unitățile de învățământ implicate.

g) Responsabili: consilierul școlar, cadrul didactic

h) Modalități de monitorizare și evaluare: fișa de monitorizare a activităților din campanie (Anexa 21)

ACTIVITATEA NR. 7

a) Titlul activității: „Cel mai elegant uriaș din oraș”

b) Data/perioada de desfășurare: martie 2018

c) Locul desfășurării: unitățile de învățământ implicate în proiect

d) Participanți: preșcolari

e) Descrierea pe scurt a activității: Preșcolarii vor asculta povestea „Cel mai elegant Uriaș din oraș” (Anexa 5). Pe baza poveștii, consilierul va discuta cu copiii despre comportamentele prosociale care trebuie să ghideze comportamentul oamenilor într-o relație de prietenie. După discuțiile de pe marginea poveștii, copiii vor avea sarcina de a alege dintr-un set de imagini cu comportamente adecvate/neadecvate, comportamentele care întrețin relațiile sociale și să le lipească pe un copac numit „Copacul prieteniei”.

f) Parteneri: unitățile de învățământ implicate.

g) Responsabili: consilierul școlar

h) Modalități de monitorizare și evaluare: fișa de monitorizare a activităților din campanie (Anexa 21)

ACTIVITATEA NR. 8

a) Titlul activității: „Dino Dragonul învață să se descurce cu furia”

b) Data/perioada de desfășurare: aprilie 2018

c) Locul desfășurării: unitățile de învățământ implicate în proiect

d) Participanți: preșcolari

e) Descrierea pe scurt a activității:

Copiii vor asculta povestea lui Dino (Anexa 6), despre modul în care acesta a reușit să învețe să își gestioneze furia. După discuțiile purtate despre strategiile folosite de Dino, copiii vor avea sarcina de a găsi situații din viața lor în care au fost nervoși/furioși și să găsească modalități proprii de a face față acestora. Aceste strategii vor fi discutate și găsite împreună cu consilierul și ceilalți colegi de grupă. Pe urmă, pe o coala de hârtie cu titlul „Așa Da/Așa Nu”, preșcolarii vor avea de lipit imagini cu situații în care diferiți copii au diferite comportamente în interacțiunile dintre ei. Astfel se va discuta despre atitudini și comportamente care ne ajută când suntem într-o anumită situație (de ex. să verbalizăm ceea ce ne deranjează, să găsim un loc liniștit, să respirăm) și comportamente care nu sunt potrivite (ex.: să ne certăm, să lovim).

f) Parteneri: unitățile de învățământ implicate.

g) Responsabili: consilierul școlar, cadrul didactic

h) Modalități de monitorizare și evaluare: fișa de monitorizare a activităților din campanie (Anexa 21)

Activități pentru nivel primar și gimnazial

ACTIVITATEA NR. 9

a) Titlul activității: „Urmează exemplul colegilor tăi!”

b) Data/perioada de desfășurare: noiembrie 2017 – mai 2018

c) Locul desfășurării: unitățile de învățământ implicate în proiect

d) Participanți: elevi nivel primar și gimnazial

e) Descrierea pe scurt a activității: Tutoratul este o metodă care vizează integrarea în colectivul de elevi și sprijinirea elevilor cu dificultăți de învățare și risc de abandon școlar în activitățile de învățare. Tutoratul poate crește coeziunea grupului de elevi și preveni segregarea sau excluziunea elevilor cu dificultăți. Această metodă poate fi utilizată la orice oră de curs sau în timpul oricărei activități cu elevii, prin identificarea unor momente în timpul activității, în care elevii pot lucra în pereche, elevul mai bun la învățătură, sprijiniindu-l pe cel în risc de abandon școlar.

Elevii din clasă vor fi împărțiți în perechi. Perechile vor fi formate dintr-un elev bun la învățătură și unul care nu frecventează constant școala sau care are dificultăți de învățare. Elevul bun la învățătură îl va sprijini pe elevul cu risc crescut de abandon în realizarea activităților de învățare (ex. operații matematice, rezolvarea de probleme, lecturare de text, alfabetizare, activități manuale etc). Activitatea va avea duble beneficii: cei care nu au probleme la învățătură își vor consolida informațiile pe care le dețin, exersând strategii și deprinderi eficiente de învățare, iar elevii cu probleme la învățătură și cu risc

de abandon școlar vor reuși să recupereze ceea ce au pierdut sau nu au înțeles, crescându-le astfel interesul pentru frecventarea școlii.

f) **Parteneri:** unitățile de învățământ implicate.

g) **Responsabili:** consilieri școlari, cadre didactice

h) **Modalități de monitorizare și evaluare:** fișa de monitorizare a activităților din campanie (Anexa 21)

ACTIVITATEA NR. 10

a) **Titlul activității:** Clubul poveștilor (cls. I-IV)/ Clubul lecturii (cls. V-VIII)

b) **Data/perioada de desfășurare:** noiembrie 2017 – mai 2018

c) **Locul desfășurării:** unitățile de învățământ implicate în proiect

d) **Participanți:** elevi nivel primar și gimnazial, cadre didactice

e) **Descrierea pe scurt a activității:** În colaborare cu învățătorii și profesorii de limba română, consilierul școlar va organiza clubul poveștilor (clasele I-IV), clubul de lectură (claselor V-VIII). La întrunirile clubului (bilunar sau săptămânal) se pot desfășura următoarele tipuri de activități:

- citirea unor povești sau fragmente din povești și discutarea lor;
- identificarea personajelor și a relațiilor dintre ele;
- identificarea emoțiilor, gândurilor și comportamentelor, apărute în povești;
- rescrierea finalului poveștii, rescrierea poveștii, transformând personajul negativ într-unul pozitiv;
- alcătuirea unei povești în care personajele sunt elevii și clasa/familia/prietenii;
- reconstituirea firului epic al unei povești din fragmente separate;
- reprezentarea poveștii prin desene, picturi, colaje;
- povestirea de către elevi a unei povești citite sau auzite acasă;
- lecturarea unor fragmente din diferite cărți și discutarea pe marginea lor;
- identificarea cuvintelor necunoscute și explicarea lor;
- recitarea unor poezii, compunerea de poezii, etc.

f) **Parteneri:** unitățile de învățământ implicate.

g) **Responsabili:** consilieri școlari, cadre didactice

h) **Modalități de monitorizare și evaluare:** fișa de monitorizare a activităților din campanie (Anexa 21)

ACTIVITATEA NR. 11

a) **Titlul activității:** Dezvoltarea deprinderilor sociale

b) **Data/perioada de desfășurare:** noiembrie 2017 – mai 2018

c) **Locul desfășurării:** unități de învățământ preuniversitar din județ

d) **Participanți:** elevi nivel primar și gimnazial, consilieri școlari, cadre didactice

e) **Descrierea pe scurt a activității:** Pentru dezvoltarea abilităților sociale, de lucru în echipă și pentru creșterea coeziunii de grup, consilierul școlar împreună cu cadrele didactice pot desfășura, la alegere, dintre activitățile sugerate mai jos:

- Activități care vizează dezvoltarea *deprinderilor manuale:*

Pentru Sărbătoarea Crăciunului:

- „Să împodobim bradul clasei!” – elevii pot realiza globuri sau alte ornamente din polistiren, carton colorat, staniol, mărgelă, beteală, etc. Ornamentele pot fi luate acasă sau pot fi așezate în bradul clasei;

- **„Învățăm să dăruim”** – elevii pot realiza/duce câte un glob sau ornament de Crăciun pe care să-l dăruiască altor colegi.

Pentru Sărbătoarea Paștelui:

- elevii pot viziona în clasă filmulețe legate de încondeierea ouălor;
- **„Vânătoarea ouălor de Paști”**. Cadrele didactice pot ascunde câteva ouă de ciocolată în curtea școlii/în sala de clasă, în locuri puțin vizibile, cerând copiilor să le găsească. Elevul care găsește cele mai multe ouă va fi câștigător având posibilitatea de a împărți ouăle găsite cu ceilalți copii sau de a le dăruia unor elevi care provin din medii defavorizate/cu condiții sociale și economice precare;
- elevii pot decupa și personaliza ouă din cartoane colorate și pot împodobi clasa/geamurile sau un panou din sala de clasă;
- elevii pot vopsi, colora, picta ouă (naturale, din polistiren, din lemn, etc.), pe care le iau acasă sau le utilizează pentru împodobirea sălii de clasă.

Pentru 1 Martie/8 Martie:

- **„Ziua mamei”** - elevii pot realiza felicitări personalizate sau pot crea mărișoare (din hârtie, din plante, semințe, ață albă și roșie) pe care mai apoi le pot dăruia mamelor și colegelor de clasă/școală.
- **Activități sportive** (pot fi realizate în curtea școlii, sala de sport):
 - **„Cupa Prieteniei”** - întreceri/concursuri sportive (individuale sau de grup) cu premii (de ex.: fotbal, baschet, atletism, tenis, badminton, etc.);
 - **„Olimpiada Sportului”** - activități distractive în pauza mare sau în ora de sport: săritul cu coarda, aruncarea mingii, rotirea cercurilor, predarea ștafetei etc.

- **Jocuri de grup** (pentru creșterea coeziunii de grup):

Pot fi realizate în aer liber sau în sala de clasă:

- **„Paznicul orb”** - Copiii formează un cerc mare, iar conducătorul jocului alege un copil, care este „paznicul”, acesta fiind legat la ochi cu o eșarfă. El stă în mijlocul cercului unde are voie să se miște liber. Copiii care formează cercul capătă câte un număr, de la 1 la 10, după câți copii sunt. „Paznicul” strigă două numere deodată, de exemplu 1 și 4. Purtătorii acestor numere trebuie să schimbe locurile între ei prin mijlocul cercului, în timp ce paznicul încearcă să-l atingă sau să-l prindă pe unul dintre ei. Dacă reușește, schimbă locul cu copilul atins, dacă nu, jocul continuă în aceeași formație. După trei încercări nereușite, trece alt copil în cerc, iar paznicul neîndemanatic primește o pedeapsă hazlie.

- **Jocuri cu mingea:** copiii sunt așezați în cerc și pasează o minge cât mai repede de la unul la celălalt. Se va introduce apoi în joc o a doua minge, cu aceleași reguli.

- **Lanțul uman:** jocul este flexibil deoarece poate fi jucat de grupuri de diferite mărimi. Se formează grupuri de aproximativ 10 copii fiecare. Grupurile se vor așeza în așa fel încât să se privească unii pe alții; pot fi două coloane sau pot forma un cerc. Participanții stau umăr lângă umăr. Mai întâi, copiii sunt instruiți să ridice mâna stângă și să se întindă pentru a apuca mâna altcuiva care stă de partea cealaltă a coloanei/cercului. Apoi sunt rugați să ridice mâna dreaptă și să prindă mâna altei persoane decât cea de dinainte. Nimeni nu ține de mâna pe cineva chiar din dreptul său. În timpul jocului, grupul trebuie să comunice și să-și dea seama cum să descâlcească nodurile lanțului fără să-și desprindă mâinile. Cele două grupuri se întrec pentru a descâlci lanțul. Dacă un membru al grupului își desprinde mâinile, rupând lanțul, atunci grupul trebuie să înceapă jocul de la început.

- **Scaunele muzicale:** scaunele din clasă vor fi așezate în cerc (în funcție de numărul de copii prezenți în clasă). Din cercul astfel realizat este scos un scaun. Toți copiii sunt în picioare, în spațiul delimitat de scaune. Cu ajutorul unui telefon mobil sau al unui casetofon, copiii primesc următoarele instrucțiuni: când se pornește muzica (o melodie), ei sunt solicitați să se miște în spațiul delimitat de scaune. Când muzica se oprește brusc, toți trebuie să-și găsească un scaun pe care să se așeze. Unul dintre copii rămâne în picioare. Muzica se pornește din nou. Copiii se ridică din nou și se plimbă, iar atunci când muzica se oprește își vor găsi din nou locul. Un alt copil rămâne fără scaun și jocul se repetă...
- **Salata de fructe:** Scaunele din clasă vor fi așezate în cerc (în funcție de numărul de copii prezenți în clasă). Se aleg 3 – 4 nume de fructe (de exemplu, măr, banană, portocală, pară) și se trec pe tablă/flipchart. Fiecărui elev îi revine un nume de fruct (în ordinea în care sunt trecute pe tablă). Se alege un elev voluntar, scaunul acestuia fiind scos din cerc. Elevul voluntar stă în mijlocul spațiului delimitat de scaune și spune: „Aș vrea să fac o salată de mere...”. În acest moment, toți elevii care această „etichetă” se ridică de pe scaun și caută un altul pe care să se așeze. În acest timp, elevul voluntar caută și el un scaun pe care să se așeze. Unul dintre elevi rămâne în picioare și va continua jocul. În același fel, se pot realiza salate de banane, portocale sau pere. Dacă elevul care stă la mijloc va spune: „Aș vrea să fac o salată de fructe” toți elevii se vor ridica rapid de pe scaune și vor schimba locurile.
- **Mingea în tunel:** elevii se împart în 2 echipe. Fiecare echipă participantă își așează concurenții unul în spatele celuilalt, cu picioarele depărtate pentru a crea un tunel prin care poate trece o minge. Se vor folosi 2 mingi. Când se dă startul, primul din șir lansează mingea prin tunel. În cazul în care se oprește în tunel, copiii o vor ajuta cu mâinile să ajungă la ultimul copil din șir. Când mingea a ajuns la capătul tunelului, ultimul din șir o prinde și vine în fața șirului repetând aceeași operațiune. În momentul în care primul elev care a lansat mingea prin tunel devine ultimul echipa respectivă câștigă. Echipele trebuie să aibă același număr de concurenți.
- **Lingura și mingea de ping-pong:** elevii sunt împărțiți în 2 echipe. Rând pe rând, elevii vor trebui să transporte mingea de ping – pong cu o lingură pe care o vor ține în gură până la o țintă stabilită în prealabil și înapoi, fără ca mingea să cadă pe jos și o pasează următorului copil/jucător. În cazul în care mingea cade, copilul o ia de la capăt. Câștigă echipa ai cărei membri reușesc primii să termine de transportat mingea.
- **Balonul în aer:** Acesta este un joc clasic cu balonul. Misiunea jucătorilor este să mențină balonul în aer fără ca acesta să atingă pământul. În momentul în care unul dintre jucători scapă balonul și acesta cade pe jos, copilul părăsește jocul. Țineți cont că acest joc trebuie să se desfășoare într-un spațiu larg, fără mobilier, trepte sau alte elemente care ar putea provoca accidente.
- **Regele:** este nevoie de o minge. Un elev voluntar este ales să fie regele și va sta cu spatele la ceilalți copii. Regele va arunca mingea peste capul lui, iar unul dintre ceilalți elevi din grup o va prinde. Toți elevii stau cu mâinile la spate. Regele se întoarce cu fața la ei și este întrebat: „Rege, rege, cine are mingea?”. Regele va trebui să ghicească din 3 încercări. Dacă regele reușește să ghicească, elevul/copilul care are mingea va deveni noul rege. În caz contrar, jocul va fi continuat cu același rege.
- **Ce lipsește?:** este necesară o tavă cu mai multe obiecte diferite (stilouri, creioane, foarfeci, caiete, cărți, etc.). Copiii vor avea la dispoziție 30 de secunde pentru a studia tava cu obiectele, după care tava se acoperă cu un prosop/pânză, înlăturându-se între timp un obiect. Restul obiectelor vor fi rearanjate de către profesor, după care vor fi din nou arătate copiilor preț de câteva secunde. Primul elev/copil care reușește să ghicească care obiect lipsește va avea privilegiul de a rearanja obiectele în tura următoare.
- **Copilul dispărut:** Un jucător/copil stă legat la ochi în centrul sălii de clasă. Ceilalți copii vor sta într-un cerc sau într-o linie. Un elev va fi scos din linie/cerc. Jucătorul care stă în mijlocul clasei va avea la

dispoziție un minut pentru a numi/ghici elevul care lipsește. Elevul care a fost scos din joc va fi legat la ochi în jocul următor.

f) Responsabili: consilieri școlari, cadre didactice, elevi

g) Modalități de monitorizare și evaluare: fișa de monitorizare a activităților din campanie (Anexa 21)

ACTIVITATEA NR. 12

a) Titlul activității: Monitorizarea prezenței la școală a elevilor cu risc de abandon școlar

b) Data/perioada de desfășurare: noiembrie 2017- mai 2018

c) Locul desfășurării: unitățile de învățământ preuniversitar selectate în grupul - țintă

d) Participanți: elevi nivel primar și gimnazial, consilieri școlari, cadre didactice/profesori diriginți, mediatori școlari

e) Descrierea pe scurt a activității:

- Formarea echipei de monitorizare a elevilor cu risc de abandon (număr mare de absențe): profesor diriginte, consilier școlar, mediator școlar, autorități locale (primar, asistent social, mediator sanitar, etc.);
- Monitorizarea lunară a numărului de absențe la elevii cu risc de abandon școlar;
- Monitorizarea situației școlare la elevii cu risc de abandon școlar;
- Efectuarea vizitelor la domiciliu (acolo unde situația o impune);
- Identificarea și implementarea unor măsuri de prevenție a abandonului școlar în cazul elevilor care prezintă acest risc (ex.: consilierea părinților, consilierea elevului, vizite regulate la domiciliu, recompensarea elevilor care reușesc să reducă semnificativ numărul de absențe, măsuri luate de autoritățile locale, etc.).

f) Responsabili: cadre didactice/profesori diriginți, consilieri școlari, mediatori școlari

g) Modalități de monitorizare și evaluare: fișa de monitorizare a activităților din campanie (Anexa 21)

ACTIVITATEA NR. 13

a) Titlul activității: Atitudinea față de școală

b) Data/perioada de desfășurare: februarie 2018

c) Locul desfășurării: unitățile de învățământ preuniversitar selectate în grupul - țintă

d) Participanți: elevi nivel primar și gimnazial

e) Descrierea pe scurt a activității:

Consilierul școlar și profesorul diriginte vor realiza împreună cu elevii un focus grup. Focus – grupul este un interviu de grup organizat pe tema: atitudinea față de școală. Acesta se desfășoară într-un cadru permisiv, într-un context confortabil, lipsit de amenințări, deoarece elevii își pot împărtăși unii altora în mod liber idei și percepții.

Consilierul școlar va conduce/modera focus grupul, iar profesorul diriginte va fi asistent, responsabil cu aspectele tehnice (organizarea elevilor, înregistrarea informațiilor, obținerea în prealabil a acordului părinților). Scopul acestui focus grup este colectarea unor informații, credințe referitoare la atitudinea față de școală a elevilor.

Focus grupul se poate axa pe următoarele întrebări:

- La ce vă ajută școală?
- Ce vă place la școală?
- Ce nu vă place la școală?
- Care sunt motivele pentru care frecvențați școala/cursurile?
- Care sunt motivele pentru care nu frecvențați școala/cursurile?
- Considerați că școala vă ajută în alegerea carierei/locului de muncă? etc.

IMPORTANT!

- În urma activității de focus grup, conducerea școlii, consilierul școlar și cadrele didactice vor sprijini învățarea (programe de mentorizare, intervenții de remediere a dificultăților de învățare, programe de pregătire a preșcolarilor, elevilor din învățământul primar și cel gimnazial);
- **Conducerea UPJ sprijinită de către cadrele didactice și consilierul școlar vor construi și îmbogăți curriculum-ul la decizia școlii** (istoria și cultura romilor; limba romani; tradiții și îndeletniciri ale romilor; istorie orală, etc);
- **Cu sprijinul CJAP vor fi organizate activități de formare a profesorilor** (învățare prin cooperare, educație interculturală, managementul clasei).

f) Responsabili: consilieri școlari, cadre didactice/profesorii diriginți

g) Modalități de monitorizare și evaluare: fișa de monitorizare a activităților din campanie (Anexa 21)

ACTIVITATEA NR. 14

a) Titlul activității: „Cadoul din cutia de pantofi”

b) Data/perioada de desfășurare: decembrie 2017

c) Locul desfășurării: unități de învățământ preuniversitar din județ

d) Participanți: elevi nivel primar și gimnazial, consilieri școlari, cadre didactice

e) Descrierea pe scurt a activității: Prin intermediul acestei activități se dorește aducerea unui zâmbet pe fața copiilor care au posibilități financiare limitate. Din acest motiv, consilierul școlar împreună cu cadrele didactice implicate în proiect vor anunța elevii din școală despre oportunitatea de a fi voluntar și de a oferi un mic cadou unor elevi cu posibilități financiare limitate. Cadoul va fi împachetat într-o cutie de pantofi și oferit cu ocazia zilei de Moș Nicolae. Cutia de pantofi poate conține:

- dulciuri: ciocolată, biscuiți, napolitane, etc., dar nu ceva perisabil (ex. banane, portocale)
- articole școlare: caiete de scris, creioane colorate, un ghiozdan, un penar sau orice altceva
- jucării potrivite pentru vârsta și genul copilului
- produse de igienă personală: perie și pastă de dinți, săpun, șampon, etc.
- articole de îmbrăcăminte: fular, căciulă, ciorapi, mănuși, etc.
- orice alt cadou ce ar putea aduce bucurie unui copil.

La finalul acțiunii, copiii care au primit cadouri vor avea posibilitatea de a face un gest de mulțumire (să cânte un cântecel, să recite o poezie, să danseze un dans tradițional, să ofere ceva în schimb).

f) Responsabili: consilieri școlari, cadre didactice

g) Modalități de monitorizare și evaluare: fișa de monitorizare a activităților din campanie (Anexa 21)

ACTIVITATEA NR. 15

a) Titlul activității: Autocunoaștere/ Cunoaștere reciprocă/ Autoeficacitate

b) Data/perioada de desfășurare: decembrie 2017

c) Locul desfășurării: unitățile de învățământ implicate în proiect

d) Participanți: elevi nivel gimnazial

e) Descrierea pe scurt a activității: Elevii vor fi așezați în cerc, astfel încât fiecare să-l vadă pe celălalt. Aruncând o minge de la unul la celălalt, fiecare elev își va spune numele, va spune ceva despre el, despre familia lui și ceva ce îi place/ce nu îi place la școală. Imediat după ce fiecare elev se prezintă, acesta va desena obiectul preferat pe copacul clasei, desenat în prealabil de către consilier pe tablă.

Consilierul va pune întrebări de genul: Cine știe să deseneze?, Cine știe să danseze?, Cine știe să gătească? Cine este bun la fotbal?, Cine este bun la cântat? etc., întrebări la care elevii vor răspunde, ieșind în mijlocul cercului cei care se pricep să facă lucrul respectiv. Acest exercițiu îi ajută pe elevi să identifice lucrurile pe care știu să le facă, la care sunt buni și să se cunoască mai bine unii pe ceilalți. Elevii vor realiza o fișă pe care vor nota: lucrurile pe care știu să le facă, lucrurile la care sunt buni și cele pe care și-ar dori să știe să le facă. La finalul activității, elevii vor primi o diplomă pe care pe care o vor completa cu realizările proprii. Diplomele pot fi personalizate de elevi după preferință. Consilierul școlar va ajuta elevii să-și completeze diplomele.

f) Parteneri: unitățile de învățământ implicate.

g) Responsabili: consilierul școlar

h) Modalități de monitorizare și evaluare: fișa de monitorizare a activităților din campanie (Anexa 21)

ACTIVITATEA NR. 16

a) Titlul activității: „Cum mă văd eu, cum mă văd ceilalți?”

b) Data/perioada de desfășurare: ianuarie 2018

c) Locul desfășurării: unitățile de învățământ implicate în proiect

d) Participanți: elevi nivel primar și gimnazial

e) Descrierea pe scurt a activității: Elevii sunt împărțiți în grupe de câte 5 membri. Fiecare elev primește câte o foaie A4 și creioane colorate. Pe coala A4, fiecare elev își desenează conturul propriei palme, pe care își va trece numele. Pe degetul mare va scrie o calitate proprie (trăsături de caracter, însușiri morale - de ex.: generos, inteligent, simpatic, talentat etc.), dând mai departe conturul propriei palme celorlalți colegi din grup. Fiecare membru al grupului va scrie o calitate a colegului său pe celelalte „degete” ale conturului palmei acestuia (elevii pot scrie mai multe calități pe palmă). La final, fiecare membru al grupului va avea un contur al palmei pe care vor fi notate calități identificate atât de către el, cât și de către colegii săi. Desenele se pot afișa pe tablă sau pe o foaie de flipchart. Consilierul școlar va sprijini elevii în realizarea activității.

În cazul în care elevii nu știu să scrie, activitatea se poate desfășura oral. Fiecare elev din echipele formate va spune câte o calitate pentru el și câte o calitate sau mai multe pentru colegii din echipă. Consilierul școlar va scrie pe tablă calitățile menționate pentru fiecare elev. Astfel, la finalul exercițiului, fiecare elev va avea calitățile notate pe tablă. După ce o echipă termină de menționat calitățile pentru toți membrii ei, consilierul va repeta, pentru fiecare elev, calitățile menționate de către aceștia.

- f) **Parteneri:** unitățile de învățământ implicate.
- g) **Responsabili:** consilieri școlari
- h) **Modalități de monitorizare și evaluare:** fișa de monitorizare a activităților din campanie (Anexa 21)

ACTIVITATEA NR. 17

- a) **Titlul activității: Educația incluzivă**
- b) **Data/perioada de desfășurare:** ianuarie 2018
- c) **Locul desfășurării:** unitățile de învățământ implicate în proiect
- d) **Participanți:** cadre didactice
- e) **Descrierea pe scurt a activității:** Consilierul școlar va prezenta cadrelor didactice conceptul de educație incluzivă (pomind de la Anexa 7 - ppt) și va dezbate cu aceștia măsurile ce pot fi luate la nivel de clasă, școală, comunitate, în vederea dezvoltării unui mediu cât mai incluziv. După dezbateri, consilierul școlar va proiecta un fragment din filmul „*A class divided*” (O clasă divizată, Anexa 8), după care va analiza împreună cu cadrele didactice aspectele relevante din film (etichetare, excluziune, discriminare, etc.), având ca suport materialul din Anexa 9.
- f) **Parteneri:** unitățile de învățământ implicate.
- g) **Responsabili:** consilieri școlari
- h) **Modalități de monitorizare și evaluare:** fișa de monitorizare a activităților din campanie (Anexa 21)

ACTIVITATEA NR. 18

- a) **Titlul activității: „Tu în papucii mei, eu în papucii tăi”**
- b) **Data/perioada de desfășurare:** februarie 2018
- c) **Locul desfășurării:** unități de învățământ preuniversitar din județ
- d) **Participanți:** elevi nivel primar și gimnazial, consilieri școlari, cadre didactice
- e) **Descrierea pe scurt a activității:** Obiectivul acestei activități este acela de a dezvolta capacitatea empatică a elevilor. Consilierul școlar va prezenta elevilor filmulețul „*Ai grijă ce îți dorești*” (Anexa 10), după care le va explica ce este empatia și care este rolul acesteia în dezvoltarea unor relații interumane sănătoase.
Activitatea se va continua cu un exemplu de situație concretă, un dialog bazat pe o comunicare agresivă între elev și profesor sau între elev și părinte. Situația va fi reprezentată de elevi printr-un joc de rol, în care participanții își vor juca rolul propriu, după care vor face schimb de roluri (un exemplu de situație concretă este prezentat în Anexa 11).
- f) **Responsabili:** consilieri școlari, cadre didactice
- g) **Modalități de monitorizare și evaluare:** fișa de monitorizare a activităților din campanie (Anexa 21)

ACTIVITATEA NR. 19

- a) **Titlul activității: Identitate etnică - discriminare**
- b) **Data/perioada de desfășurare:** martie 2018
- c) **Locul desfășurării:** unitățile de învățământ implicate în proiect
- d) **Participanți:** elevi nivel primar și gimnazial

e) Descrierea pe scurt a activității: Activitatea propusă se realizează pe baza modelului Teatrului Forum. Teatrul Forum este un teatru în care oamenii schimbă idei și opinii. Atunci când este realizat bine, teatrul captează atenția spectatorilor și îi fascinează. Această metodă aduce în prim plan reflecții, idei și trăiri într-o manieră în care educația tradițională nu o poate face. Prin realizarea scenetei din Anexa 12, consilierul școlar va dezbate cu elevii situația reprezentată, ajutându-i pe aceștia să conștientizeze efectele negative ale respingerii și discriminării.

f) Parteneri: unitățile de învățământ implicate.

g) Responsabili: consilieri școlari

h) Modalități de monitorizare și evaluare: fișa de monitorizare a activităților din campanie (Anexa 21)

ACTIVITATEA NR. 20

a) Titlul activității: Lectorat cu părinții

b) Data/perioada de desfășurare: martie 2018

c) Locul desfășurării: unitățile de învățământ preuniversitar selectate în grupul - țintă

d) Participanți: părinți

e) Descrierea pe scurt a activității: lectorat cu părinții în care consilierul școlar va atinge/evidenția următoarele aspecte:

- modalități eficiente de comunicare în relația părinte – copil (Anexa 13 – prezentare PPT). Tematici: comunicarea verbală, nonverbală și paraverbală, obstacole în comunicarea eficientă, abilități de ascultare activă, comunicarea asertivă (vizionare film – Anexa 14).
- abilități parentale, metode de disciplinare pozitivă (Anexa 15 – prezentare PPT);
- modalități de gestionare a conflictelor părinte – copil.

f) Responsabili: consilieri școlari

g) Modalități de monitorizare și evaluare: fișa de monitorizare a activităților din campanie (Anexa 21)

ACTIVITATEA NR. 21

a) Titlul activității: Ziua multiculturalității

b) Data/perioada de desfășurare: aprilie 2018

c) Locul desfășurării: unitățile de învățământ implicate în proiect

d) Participanți: elevi primar și gimnazial, cadre didactice, părinți, membri ai comunității locale

e) Descrierea pe scurt a activității: Obiectivul activității este promovarea identităților culturale specifice și a respectului pentru diversitatea culturală. Posibile sugestii de activități care ar putea fi realizate în cadrul Zilei Multiculturalității (eventual la alegerea consilierului școlar/cadrelor didactice):

- expoziție de postere/desene/modelaje cu tema „Alfabetul conviețuirii”;
- întreceri/concursuri sportive cu premii destinate încurajării pluralismului cultural și etnic (atletism, fotbal, baschet etc.);
- standuri/ateliere artizanale cu obiecte și mâncăruri tradiționale „Suntem mândri de etnia noastră!” (în această activitate pot fi implicați părinții) – fiecare stand/atelier poate prezenta produsele astfel realizate;
- „Curcubeul etniilor” - spectacol de cântece, scenete, dansuri și poezie specifice diferitelor comunități etnice cu costume populare tradiționale (romi, români, maghiari, ucrainieni, germani – în unitățile de învățământ cu populație școlară multietică sau prin parteneriate între școli cu minorități etnice);

- f) **Parteneri:** unitățile de învățământ implicate.
- g) **Responsabili:** consilieri școlari, cadre didactice
- h) **Modalități de monitorizare și evaluare:** fișa de monitorizare a activităților din campanie (Anexa 21)

ACTIVITATEA NR. 22

- a) **Titlul activității:** **Povești de succes**
- b) **Data/perioada de desfășurare:** aprilie 2018
- c) **Locul desfășurării:** unitățile de învățământ implicate în proiect
- d) **Participanți:** elevi nivel primar și gimnazial
- e) **Descrierea pe scurt a activității:** Consilierul școlar le va lectura elevilor câteva povești de viață a unor personalități de etnie romă, de exemplu: Damian Drăghici, Johnny Răducanu, Romica Puceanu, Ion Voicu (Anexa 16), evidențiind importanța educației și a școlii în dezvoltarea personalității și în realizarea profesională a fiecărui individ. Consilierul poate prezenta povești de viață și ale altor persoane cu origini rome (din comunitatea locală sau cunoscute la nivel național/internațional; ex.: Ilie Dumitrescu, Costel Busuioc, Delia Grigore, Charlie Chaplin, Pablo Picasoo, etc.).
- f) **Parteneri:** unitățile de învățământ implicate.
- g) **Responsabili:** consilierul școlar
- h) **Modalități de monitorizare și evaluare:** fișa de monitorizare a activităților din campanie (Anexa 21)

ACTIVITATEA NR. 23

- a) **Titlul activității:** „Agresiv, pasiv, asertiv”
- b) **Data/perioada de desfășurare:** mai 2018
- c) **Locul desfășurării:** unitățile de învățământ preuniversitar selectate în grupul - țintă
- d) **Participanți:** elevi nivel primar și gimnazial
- e) **Descrierea pe scurt a activității:**
- Consilierul școlar va introduce elevilor tema comunicării asertive, explicând pe scurt și pe înțelesul lor ce înseamnă cele trei tipuri de atitudini și comportamente: agresiv, pasiv, asertiv.
 - Fiecare elev își va alege dintr-un bol câte un bilețel pe care sunt trecute diferite tipuri de atitudini și comportamente (Anexa 17) și va identifica cărui tip îi aparține (agresiv, pasiv, asertiv).
 - Consilierul școlar va nota pe tablă pe trei coloane caracteristicile fiecărui tip de comportament, evidențiind diferențele dintre ele, consecințele fiecăruia și avantajele comportamentului asertiv.
 - Consilierul școlar va prezenta elevilor un set de imagini (Anexa 18) în care sunt ilustrate cele trei tipuri de comportamente, cerându-le acestora să identifice despre ce tip de comportament este vorba.
 - Prin intermediul unui joc de rol, consilierul va ilustra comportamentul asertiv, folosind tehnicile asertive (Anexa 19)
- f) **Parteneri:** unități de învățământ din județul Maramureș
- g) **Responsabili:** consilieri școlari
- h) **Modalități de monitorizare și evaluare:** fișa de monitorizare a activităților din campanie (Anexa 21)

ACTIVITATEA NR. 24

- a) **Titlul activității:** „Viitorul meu”
- b) **Data/perioada de desfășurare:** mai 2018
- c) **Locul desfășurării:** unitățile de învățământ implicate în proiect

d) Participanți: elevi nivel gimnazial

e) Descrierea pe scurt a activității: Obiectivul activității este conștientizarea de către elevi a importanței școlii și educației în parcursul lor de viitor. Pornind de la linia vieții, desenată de către consilierul școlar pe tablă, elevii își vor realiza pe o fișă de lucru propria linie a vieții, marcând evenimentele importante trăite de ei până în prezent și obiectivele/dorințele care le au pentru viitor. Fiecare elev va fi invitat să își imagineze cum va arăta viața lui peste 5/10/20 de ani și care sunt modalitățile prin care poate ajunge la ceea ce își dorește.

Consilierul le va explica elevilor diferența dintre obiectivele pe termen scurt, mediu și lung. Elevii își vor identifica cel puțin câte un obiectiv din fiecare categorie. Consilierul școlar va sprijini elevii în clarificarea și identificarea obiectivelor și va sublinia importanța pașilor ce trebuie parcurși pentru a îndeplini diferite obiective. La finalul activității elevii își vor prezenta în fața clasei obiectivele identificate și modalitățile de atingere a lor.

f) Parteneri: unitățile de învățământ implicate.

g) Responsabili: consilieri școlari

h) Modalități de monitorizare și evaluare: fișa de monitorizare a activităților din campanie (Anexa 21)

C.8. Diagrama GANTT a activităților:

C.9. Rezultate așteptate ca urmare a implementării campaniei:

- Creșterea sentimentului de apartenență la mediul școlar (școală, grup);
- Creșterea coeziunii din cadrul grupurilor de elevi;
- Creșterea motivației școlare;
- Creșterea gradului de alfabetism funcțional;
- Creșterea gradului de toleranță și acceptare socială;
- Dezvoltarea unui mediu școlar incluziv;
- Creșterea implicării cadrelor didactice în procesul de integrare școlară a copiilor de etnie romă;
- Conștientizarea importanței educației și a școlarizării;
- Dezvoltarea abilităților parentale;
- Scăderea cazurilor cu risc de abandon școlar prin monitorizare și vizite la domiciliu.

C.10. Modalități de monitorizare și de evaluare ale campaniei:

- Întocmirea fișelor de monitorizare a activităților;
- Întocmirea raportului final de evaluare a proiectului;
- Mediatizarea impactului proiectului pe site-ul instituției aplicante.

C.11. Modalități de asigurare a continuității /sustenabilității campaniei:

- Posibilitatea continuării proiectului și în anul școlar 2018 - 2019;
- Încheierea de acorduri și parteneriate și cu alte unități de învățământ interesate din județ, dar și cu organizații nonguvernamentale;
- Experiențele dobândite vor fi valorificate în contextul altor proiecte inițiate.

C.12. Activități de promovare/mediatizare și de diseminare pe care intenționați să le realizați în timpul implementării campaniei:

- Campania va fi prezentată/ promovată prin intermediul site-ului CJRAE MM, a forumului directorilor din unitățile de învățământ și a grupului yahoo al consilierilor școlari

C.13. Parteneri implicați în proiect:

- Inspectoratul Școlar Județean Maramureș
- Consiliul Județean Maramureș