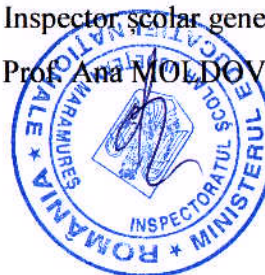


NR. 6282/04.12.2017

AVIZAT,

Inspector școlar general
Prof. Ana MOLDOVAN



STUDIU PRIVIND

**OPȚIUNILE ȘCOLARE
ALE ELEVILOR DE CLASA A VIII-A
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2018-2019**

JUDEȚUL MARAMUREȘ

Decembrie, 2017

Echipa de elaborare:

- conf. univ. dr. Delia-Mariana Ardelean, director CJRAE Maramureș
- consilier școlar Elena-Oana Nechita, consilier școlar cu atribuții de coordonator CJAP Maramureș
- consilier școlar Luminița Georgescu, CJAP Maramureș
- consilieri școlari din CSAP Maramureș

- **Fundamentare teoretico-științifică: conf. univ. dr. psiholog Delia-Mariana Ardelean, director CJRAE Maramureș (Argument, Aspecte teoretice ale cercetării privind opțiunile școlare ale elevilor de clasa a VIII-a pentru anul școlar 2018-2019; Servicii de dezvoltare a carierei oferite în învățământul preuniversitar. Rolul consilierului școlar și al profesorului diriginte; Anexa 3).**
- **Elaborare/actualizare chestionare: consilier școlar Luminița Georgescu-CJAP Maramureș**
- **Managementul aplicării chestionarelor: directori, consilierii școlari CAP, profesori, profesori diriginți**
- **Centralizarea, prelucrarea, reprezentarea grafică și interpretarea cantitativă a datelor: consilier școlar Luminița Georgescu - CJAP Maramureș**
- **Monitorizarea cercetării: consilier școlar cu atribuții de coordonator CJAP, Oana-Elena NECHITA**
- **Evaluarea calității cercetării: conf.univ.dr. Delia-Mariana Ardelean**

CUPRINS

Argument	4
I.ASPECTE TEORETICE ALE CERCETĂRII PRIVIND OPȚIUNILE ȘCOLARE ALE ELEVILOR DE CLASA A VIII-A PENTRU ANUL ȘCOLAR 2018-2019	4
I.1. Servicii de dezvoltare a carierei oferite în învățământul preuniversitar. Rolul consilierului școlar și al profesorului diriginte.....	8
I.2. Concepte cheie.....	10
II.METODOLOGIA CERCETĂRII.....	11
II.1. Scopul cercetării	11
II.2. Obiectivele cercetării.....	11
II.3. Ipotezele cercetării.....	11
II.4. Descrierea grupui țintă și a eșantionului de cercetare	11
II.5. Metoda de cercetare.....	12
II.6. Instrumentul de măsură.....	12
II.7. Variabilele măsurate.....	12
II.8. Perioada de colectare a datelor.....	12
III. Interpretarea cantitativă a rezultatelor.....	13
IV. CONCLUZII.....	32
V. Bibliografie.....	34
VI. Anexe	35
Anexa 1: EȘANTION	35
Anexa 2: CHESTIONAR	36

Argument

„Educația și orientarea în carieră sunt importante pentru a-i ajuta pe tineri să se înțeleagă pe sine, să aprofundeze instrumentele de care au nevoie pentru a înțelege oportunitățile de muncă disponibile și să-și dezvolte abilitățile de care au nevoie pentru a se corela cu respectivele oportunități”(1)

Acordarea de servicii de dezvoltare în carieră a devenit tot mai complexă ca urmare a schimbărilor rapide de pe piața muncii, din educație și din formare. Acest fenomen face ca persoanele care oferă aceste servicii să furnizeze sugestii precise și actuale, informații despre locurile de muncă, oportunități de educație și de formare a tinerilor din școli, pentru ca aceștia să facă o tranziție eficientă de la școală la locul de muncă.

Este esențial ca tinerilor din școli să li se ofere oportunitatea de a-și asuma responsabilitatea pentru planificarea și dezvoltarea propriei cariere. Ei trebuie să înțeleagă importanța unei flexibilități sporite în ceea ce privește tipurile de locuri de muncă și pregătirea necesară de care au nevoie pentru a ocupa un loc de muncă.

Piața muncii se schimbă cu rapiditate. Se face trecerea de la locuri de muncă organizate în jurul unor servicii clar definite, cu un set de sarcini previzibile, către locuri de muncă în care activitatea este alcătuită dintr-un set de proiecte în care sarcinile de lucru se modifică în funcție de priorități.

Tinerii care intră pe piața muncii nu vor mai alege un „loc de muncă pentru întreaga viață”, ci va fi nevoie ca ei să dobândească o înțelegere clară a talentelor și intereselor lor și a modului în care acestea pot fi aplicate într-o piață a muncii aflată într-o continuă schimbare.

I. ASPECTE TEORETICE ALE CERCETĂRII PRIVIND OPȚIUNILE ȘCOLARE ALE ELEVILOR DE CLASA A VIII-A PENTRU ANUL ȘCOLAR 2017-2018

Școlile noastre trebuie să furnizeze un program cuprinzător de educație și orientare în carieră, astfel încât elevii să ia decizii realiste în ceea ce privește cariera.

În contextul schimbărilor de pe piața muncii, luarea unor decizii realiste și bine informate devine extrem de importantă și școlile trebuie să se asigure că elevii sunt pregătiți eficient pentru a-și planifica în mod optim carierele profesionale viitoare.

Cadrele didactice joacă un rol important și trebuie să se implice în acordarea sprijinului necesar, astfel încât, elevii și tinerii să poată decizii profesionale realiste și să își poată implementa planurile de acțiune privind cariera. Privind din această perspectivă, profesorii contribuie la asigurarea unei tranziții ușoare a elevilor de la școală către muncă, formare profesională sau educație suplimentară.

În acest sens, în scopul **fundamentării proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019**, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Maramureș vine în sprijinul Inspectoratului Școlar Județean Maramureș prin realizarea **Studiului pentru identificarea opțiunilor școlare ale elevilor de clasa a VIII-a din județul Maramureș**.

Finalitatea studiului:

Datorită complexității tot mai mari a pieței muncii, este necesar ca elevii să ia decizii realiste în legătură cu viitoarele lor cariere, pentru a aduce contribuții eficiente la creșterea economică a țării, pe parcursul întregii vieți.

Pe de o parte, din punctul de vedere al tinerilor, este important ca aceștia să își găsească un loc de muncă care să le ofere satisfacție profesională.

Pe de altă parte, pentru prosperitatea țării, este esențial ca sistemul de învățământ să îi pregătească pe elevi pentru provocările legate de oportunități viitoare de angajare și să ia în considerare dinamica schimbărilor în industrie și comerț.

Pornind de la aceste realități și perspective, în cadrul studiului realizat, la nivelul CJRAE MM am avut în vedere :

- informarea elevilor și părinților asupra opțiunilor școlare/ profesionale ale elevilor din clasa a VIII-a din județul Maramureș;
- sprijinirea fundamentării proiectului planului de școlarizare al Inspectoratului Școlar Județean Maramureș, pentru anul școlar 2018-2019.

În viziunea CJRAE Maramureș, consilieri școlari sau specialiștii Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică, trebuie să își asume responsabilitatea pentru orientarea în carieră a elevilor. *Aceștia sunt persoane calificate care pot și trebuie să ofere consiliere aprofundată, ajutându-i pe elevi să ia decizii realiste în ceea ce privește orientarea profesională; totuși, activitatea lor nu poate avea loc într-un mod izolat. Cu cât elevii primesc mai mult sprijin, printr-un program de educație pentru carieră, pentru a recunoaște nevoia de planificare a unei cariere și cu cât sunt mai bine pregătiți pentru a lua decizii, cu atât este mai probabil ca ei să aibă o tranziție ușoară de la școală către piața muncii.*

Elevii trebuie să aibă o înțelegere clară a pieței muncii pentru a putea lua decizii realiste legate de viitorul lor profesional. Orientarea în carieră este metoda prin care elevii sunt asistați să analizeze informații despre posibile opțiuni profesionale, prin înțelegerea propriilor talente, cunoștințe și experiențe comparate cu oportunitățile de pe piața muncii.

Prin urmare, este important ca profesorii din școli să susțină acest proces, făcând o legătură între disciplinele de studiu și opțiunile pentru o meserie (de exemplu, un elev interesat de discipline de studiu științifice poate studia medicina în viitor) și să fie conștienți de schimbările viitoare din industrie și comerț. Școlile profesionale fac acest lucru în mod automat (dacă un elev studiază meseria de tâmplar, capătă experiența practică a muncii care îl va ajuta să facă alegeri realiste la încheierea cursului). Deoarece în liceele teoretice o experiență de muncă extinsă nu este posibilă, este important ca elevii să aibă oportunitatea de a discuta despre opțiunile lor profesionale și de a cerceta așteptările angajatorilor, pentru a înțelege gama de roluri și responsabilități pe care le presupune un loc de muncă.

Cadrele didactice care predau anumite discipline pot susține procesul de orientare în carieră ajutându-i pe elevi să-și dezvolte abilități de luare a deciziilor care să le permită să facă alegeri realiste de-a lungul vieții lor școlare.

Ce trebuie să facem cu toții pentru a veni în sprijinul elevilor și tinerilor pentru o educație pentru carieră și o orientare școlară și profesională optimă?

Educația pentru carieră este un program planificat de activități curriculare și experiențe de învățare. Scopul său este de a-i ajuta pe tineri să-și dezvolte cunoștințele și abilitățile necesare

pentru a face alegeri de succes și a administra tranziția de la perioada de studiu la un loc de muncă.

Educația pentru carieră îi ajută pe elevi:

- să investigheze oportunitățile de învățare și pe cele legate de carieră;
- să analizeze în cunoștință de cauză oportunitățile de studiu și opțiunile profesionale;
- să înțeleagă cum îi vor ajuta alegerile educaționale și profesionale să își îndeplinească aspirațiile;

- să îi ajute să își administreze cu succes principalele momente ale perioadei de tranziție.

Elevii au nevoie de ajutor pentru:

- a învăța cum să își evalueze realizările, preocupările și aptitudinile;
- a învăța cum să dezvolte planuri de acțiune;
- a insera respectivele planuri într-un document scris;
- a pune planurile în aplicare.

În acest sens, elevii au nevoie de sprijin continuu din partea unor profesori care să acționeze într-un cadru general de educație și orientare în carieră. Rolul cadrelor didactice în procesul de orientare în carieră este să furnizeze informații și despre profesii, dar, în același timp, să se constituie și ca repere pentru acei elevi care au nevoie de orientare bazală în carieră.

Prin urmare, un program de orientare în carieră trebuie să aibă trei obiective:

- dezvoltarea personală (Autocunoașterea)
- explorarea carierei (Cunoașterea oportunităților)
- managementul carierei (Luarea deciziilor și planificarea perioadei de tranziție)

Orientarea în carieră are scopul de a-i ajuta pe tineri să își folosească cunoștințele și abilitățile pe care le dobândesc din educația pentru carieră atunci când iau decizii. Este extrem de important ca orientarea să fie imparțială. Orientarea în carieră și educația pentru carieră se întrepătrund și depind una de cealaltă în ceea ce privește eficiența lor și fiecare este necesară pentru a o susține și completa pe cealaltă.

Educația pentru carieră „îi ajută pe tineri să își dezvolte cunoștințele și abilitățile de care au nevoie pentru a face alegeri bune, a administra tranzițiile legate de învățare și a intra pe piața muncii”, în timp ce orientarea în carieră „îi ajută pe tineri să folosească cunoștințele și abilitățile pe care și le dezvoltă pentru a lua decizii legate de tipurile de învățare și muncă care sunt adecvate pentru ei” (Stevenson, Miclea, Opre, 2007)

În vederea fundamentării actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a tinerilor din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale, precum și în vederea elaborării de către unitățile de învățământ liceal a planurilor de școlarizare, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Maramureș a conceput și aplicat un chestionar ce vizează orientarea școlară și profesională, în scopul sondării opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor din clasele a VIII-a. Chestionarul permite identificarea modului în care școala și familia îi pot sprijini pe elevi în alegerea pe care o vor face la finalul ciclului gimnazial.

Cercetările arată că, pentru facilitarea unei tranziții ușoare de la școală spre piața muncii, elevii trebuie să-și dezvolte abilități de explorare a carierei și să fie pregătiți să ia decizii bune

legate de carieră pentru ei înșiși, cu ajutorul diriginților și al consilierilor școlari, care lucrează în parteneriat.

Activitatea de consiliere și orientare școlară are ca suport operațional principiile fundamentale ale educației: relația profesor-elev, formarea unui echilibru între caracterul formativ și informativ, cât mai accesibil elevilor.

Consilierul este o persoană cu o pregătire adecvată (licențiat în psihologie, pedagogie, sociologie, psihopedagogie specială), care desfășoară în școală activitatea de consiliere și orientare școlară și profesională, sprijinind diriginții, părinții și elevii. Pentru menținerea sănătății mentale a elevilor și a unui echilibru al societății, consilierea școlară trebuie privită ca o condiție imperativă și necesară.

Rolul consilierii și orientării școlare și profesionale face parte din propunerile și angajamentul MENCȘ în vederea integrării în Uniunea Europeană, ca element esențial în restructurarea sistemului educativ. Eficiența consilierii și orientării școlare privind relația dintre profesor și elev este favorizată de sistemul de învățământ, oferindu-i cadrul legal necesar.

Rolul activității de consiliere și orientare școlară și profesională și al consilierului este acela de a-l stimula pe tânăr să se regăsească prin ceea ce are mai valoros. Orientarea este o acțiune de îndrumare centrată pe individ. Ea pornește de la interesele acestuia, de la aptitudinile, de la înclinațiile sale și până la posibilitățile sale concrete de acces la o anumită carieră.

Studiile liceale și profesionale constituie etapa de școlarizare în care interesele profesionale trebuie să dobândească cristalizarea necesară opțiunii pe care o vor face elevii și părinții la sfârșitul ei. Performanțele obținute de elev în general, dar mai ales la disciplinele la care este evaluat, precum și alte rezultate ale activității școlare și extrașcolare vor deveni argumente pentru una din direcțiile de urmat.

În cadrul activităților de consiliere și orientare școlară și profesională desfășurate în școală sau în cadrul activităților extrașcolare, se urmărește:

- informarea elevilor și documentarea acestora cu privire la profilele ocupaționale, monografiile profesionale, ghiduri, lucrări de specialitate, filme de orientare școlară – profesională, prin vizite de documentare și participarea la activitatea practică din ateliere;
- valorificarea experiențelor personale pozitive ale elevilor și părinților acestora;
- exersarea alegerii diferitelor rute de formare profesională inițială sau continuă; simularea situațiilor favorabile bunei orientări (interviul de angajare, convorbirea telefonică);
- desfășurarea de activități orientate către punerea în practică a tehnicilor de căutare a unui loc de muncă (redactarea unui Curriculum Vitae, a unui proiect personal de dezvoltare a carierei, a unei scrisori de prezentare, a portofoliului personal),
- activități specifice și speciale inițiate de consilieri în instituții de profil (convorbire, consiliere, evaluare).

I.1. Servicii de dezvoltare a carierei oferite în învățământul preuniversitar. Rolul consilierului școlar și al profesorului diriginte

Înainte de a putea analiza rolul consilierului școlar, este util să definim serviciile prin care elevii pot fi sprijiniți pentru a lua decizii legate de carieră. Aceste servicii cuprind: informare, educare, consiliere și orientare în carieră.

Definiții ale informării, educației, consilierii și orientării în carieră

Ghid de acțiune pentru consilierii școlari și profesorii diriginți

Servicii	Informare în carieră	Educație pentru carieră	Orientare în carieră	Consiliere în carieră
Definiție	Furnizarea informațiilor despre locuri de muncă, rute de formare educațională, dinamica pieței muncii. Acestea pot fi furnizate de: -bibliotecile de orientare în carieră din școli; -broșuri despre locuri de muncă și angajatori; -prospecte ale colegiilor și universităților; -informații de pe piața muncii; -site-uri specializate care oferă resurse online pe diferite teme legate de dezvoltarea carierei.	Este un program planificat de activități curriculare și experiențe de învățare. Scopul său este de a-i ajuta pe tineri să-și dezvolte cunoștințele și abilitățile necesare pentru a face alegeri de succes și pentru a administra tranziția de la perioada de studiu la un loc de muncă.	Este o intervenție realizată de un consilier instruit care îi ajută pe tineri să exploreze o gamă de opțiuni, pentru a corela informațiile cu propriile lor nevoi și circumstanțe și a lua decizii legate de orientarea în carieră, adică a progresa în învățare sau/și muncă. Orientarea în carieră poate include sau nu evaluarea psihometrică. Evaluarea psihometrică poate fi realizată numai de un psiholog format în utilizarea instrumentelor de evaluare pe care le utilizează.	Consilierea în carieră este un proces în cadrul căruia consilierul și persoana consiliată (clientul) se află într-o relație dinamică și colaborativă care se concentrează pe identificarea și atingerea scopurilor de carieră ale persoanei consiliate. Consilierul folosește un repertoriu divers de tehnici și metode pentru a facilita autocunoașterea, cunoașterea alternativelor de acțiune, luarea de decizii informate; clientul este, desigur, responsabil pentru propriile acțiuni(2).
Furnizor	Comunitatea locală lărgită: angajatori, colegi, părinți. Profesori Diriginți, Consilieri școlari	Profesori Diriginți Consilieri școlari	Consilieri școlari Psihologi Diriginți și profesori – numai la un nivel BAZAL	Consilieri școlari Psihologi Diriginți și profesori – numai la un nivel BAZAL

Sursa: *Orientarea în carieră*, Linda Stevenson, Mircea Miclea, Adrian Opre, București, Ed. Atelier Didactic, 2007

Cine sunt consilierii școlari și ce rol au ei în procesul de consiliere și orientare școlară și vocațională a elevilor?

Consilieri școlari sunt cei care la nivelul unităților de învățământ furnizează consiliere și orientare în carieră calificată elevilor. Consilierul va lucra în conformitate cu Codul de Etică și Standardele de Calitate pentru Orientare în Carieră care stabilește standardele pentru furnizarea unui serviciu profesionist.

Profesorii care consideră că elevii au nevoie de acest nivel de sprijin trebuie să îi pună în legătură cu serviciile psihopedagogice din școala lor.

Atât profesorii, cât și consilierii școlari joacă un rol important în a-i susține pe elevi în timpul activității școlare, pentru ca aceștia să-și dezvolte abilitățile de luare a deciziilor și a-i ghida în legătură cu opțiunile legate de orientarea în carieră.

Furnizarea educației și orientării în carieră în școli trebuie văzută ca un parteneriat între profesori și consilierii școlari, care joacă fiecare un rol important în dezvoltarea abilităților elevilor de a lua decizii.

În școlile în care sprijinul din partea serviciilor psihopedagogice este limitat este important ca diriginții să-și dezvolte abilitățile de educație și orientare bazală în carieră.

Responsabilitatea consilierilor școlari este de a-i ajuta pe elevi să elaboreze un plan de acțiune pentru orientare în carieră și de a-i îndruma să identifice posibile alegeri privind orientarea în carieră. Totuși, profesorii au o relație continuă cu elevii și sunt cei mai în măsură să susțină implementarea planurilor de acțiune legate de orientarea în carieră.

Comunitatea locală lărgită, incluzând părinți, angajatori locali și grupuri de colegi, pot susține procesul prin furnizarea de informații despre locuri de muncă și progresul în carieră, împărtășind elevilor propriile experiențe și interese.

Acest nivel de informare va constitui baza care va fi utilizată de profesori pentru:

- a-i ghida pe elevi în ceea ce privește oportunitățile de muncă, un nivel superior de educație și formare;

- a identifica elevii ale căror alegeri privind orientarea în carieră sunt nerealiste.

Acești elevi pot apela apoi la consilierii școlari pentru o orientare în carieră aprofundată. După luarea unei decizii, elevii trebuie să elaboreze un plan de acțiune în carieră care va ajuta să atingă unu obiectiv realist de orientare în carieră.

Consilierii școlari și profesorii care oferă educație pentru carieră trebuie să adere la anumite principii prin care se asigură faptul că toți elevii primesc servicii de calitate, iar sprijinul pe care îl aceștia îl oferă trebuie să fie:

- **centrat pe elev:** consilierul școlar trebuie să înțeleagă nevoile fiecărui elev în parte, deoarece aspirațiile acestuia de orientare în carieră sunt unice. Ideile și preocupările lor legate de muncă trebuie să fie explorate în totalitate pentru a-i implica deplin în proces. Elevul trebuie să primească sprijin continuu pentru a lua o decizie realistă;
- **direcționat și sistematic:** orientarea în carieră este un proces normal prin care fiecare elev își va formula propriile idei despre muncă, într-o perioadă de timp determinată. Școlile trebuie să recunoască importanța acestui lucru și să asigure integrarea procesului în curriculum pentru maximizarea succesului. Elevii care se concentrează asupra carierei vor deveni mai motivați la școală, deoarece pot

constata relevanța învățării pentru atingerea obiectivelor legate de profesie. Dacă școlile au o abordare sistematică a orientării profesionale, elevii vor recunoaște importanța unei planificări și este mai puțin probabil că vor face alegeri nerealiste;

- **orientat pe mai multe planuri:** orientarea în carieră trebuie să fie introdusă în școală în perioada gimnaziului, iar școlile trebuie să ofere o varietate de experiențe care îi vor ajuta pe elevi să facă alegeri realiste. Experiența de muncă și contactul cu angajatori locali îi ajută pe elevi să învețe la locul de muncă; ei vor putea să vadă ce înseamnă să muncești într-o fabrică, într-un birou sau într-un magazin învățând din experiență. Orientarea în carieră trebuie să se integreze în curriculum oricând este posibil, astfel încât eficiența să fie maximă; să implice elevii și comunitatea locală lărgită: elevul trebuie să fie implicat pe deplin în proces dacă trebuie să își asume responsabilitatea personală pentru propria planificare a carierei, iar comunitatea locală lărgită joacă un rol important. Consilierii școlari au nevoie de profesori pentru a întări mecanismele de sprijin, pentru a realiza o revizuire și monitorizare continuă prin care să-i reasigure pe elevi că planificarea profesională este esențială pentru facilitarea unei tranziții reușite de la școală în lumea muncii;
- **relevant și accesibil:** relevanța planificării pentru orientarea în carieră trebuie să fie recunoscută în cadrul școlii și trebuie să existe sprijin disponibil specializat, oricând este necesar;
- **să furnizeze informații ușor de abordat:** elevii trebuie să aibă acces la informații ușor de accesat pentru a-și putea realiza propria explorare despre locuri de muncă și cariere care li se par interesante. Informațiile furnizate trebuie, de asemenea, să fie de actualitate și imparțiale.

1.2. Concepte cheie

Orientarea școlară și profesională se inițiază cu scopul de a-l dirija/canaliza pe adolescent spre o evoluție în domeniul în care acesta are aptitudini.

Vizează trei aspecte:

- consiliere pentru orientare profesională și vocațională (descoperirea înclinațiilor și/sau a talentelor);
- consiliere de păstrare în sistemul educațional de învățământ a tuturor elevilor la vârsta adolescenței (stimularea motivației pentru învățare și a stimei de sine);
- consiliere pentru orientare școlară și profesională în vederea intrării în învățământul superior (luarea unor decizii corecte).

Consilierea școlară privind cariera presupune un set de activități care au ca scop sprijinirea elevilor în cunoașterea de sine, identificarea propriilor aptitudini, abilități și oportunități de învățare. Consilierea și orientarea în carieră presupune stabilirea unui plan de dezvoltare personală, în cadrul căruia se stabilesc obiective în funcție de sistemul de sprijin al elevului în luarea deciziilor și pentru dezvoltarea aptitudinilor de management al carierei.

II. METODOLOGIA CERCETĂRII

În vederea cunoașterii opțiunilor școlare ale elevilor de clasa a VIII-a, pentru anul școlar 2018-2019, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică din cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Maramureș a realizat cercetarea de față, în baza metodologiei specifice.

II.1. Scopul cercetării

Scopul cercetării este de a sonda opțiunile școlare ale elevilor de clasa a VIII-a din județul Maramureș pentru anul școlar 2018-2019 în vederea realizării unei orientări școlare eficiente și a prognozării rețelei școlare pentru anul școlar 2018-2019, la nivelul județului Maramureș.

II.2. Obiectivele cercetării

- ✓ identificarea intenției elevilor de a accede la nivelul de studiu liceal;
- ✓ cunoașterea distribuției opțiunilor școlare ale elevilor pe licee, filiere/profiluri și specializări;
- ✓ facilitarea elaborării de către ISJ MM, pe baza concluziilor obținute, a proiectului planului de școlarizare pe anul școlar viitor.

II.3. Ipoteze de cercetare

- ✓ Elevii absolvenți de gimnaziu optează pentru continuarea studiilor liceale, indiferent de mediul de rezidență, de gen și de zona de domiciliu.
- ✓ Opțiunea elevilor pentru o anumită unitate de învățământ este influențată de gradul de apropiere sau depărtare a acesteia de domiciliu.
- ✓ Elevii optează pentru un anumit traseu educațional, bazându-se mai mult pe preferințele personale sau aptitudinile/abilitățile/deprinderile personale sau rezultatele școlare decât pe opțiunile părinților.
- ✓ Nivelul de educație al părinților influențează nivelul de învățământ spre care se orientează elevii (nivel de învățământ liceal sau profesional).

II.4. Descrierea grupui țintă și a eșantionului de cercetare

Cercetarea este una cantitativă, realizată pe bază de eșantion stratificat, urmărind respectarea ponderilor din populația totală.

Grupul țintă sunt elevii de clasa a VIII-a din cele 6 zone ale județului Maramureș:

- Zona Baia Mare
- Zona Sighetu Marmăției
- Zona Vișeu - Borșa

- Zona Târgu Lăpuș
- Zona Codru
- Zona Chioar

Mărimea eșantionului este de 653 elevi, fiind reprezentativ pentru un interval de încredere de 95% cu o eroare de $\pm 5\%$.

II.5. Metoda de cercetare

La realizarea studiului s-a utilizat, ca metodă de cercetare, ancheta sociologică.

II.6. Instrumentul de măsură

Instrumentul de măsură utilizat este un chestionar cu 16 itemi care a fost aplicat elevilor de clasa a VIII-a cuprinși în eșantion.

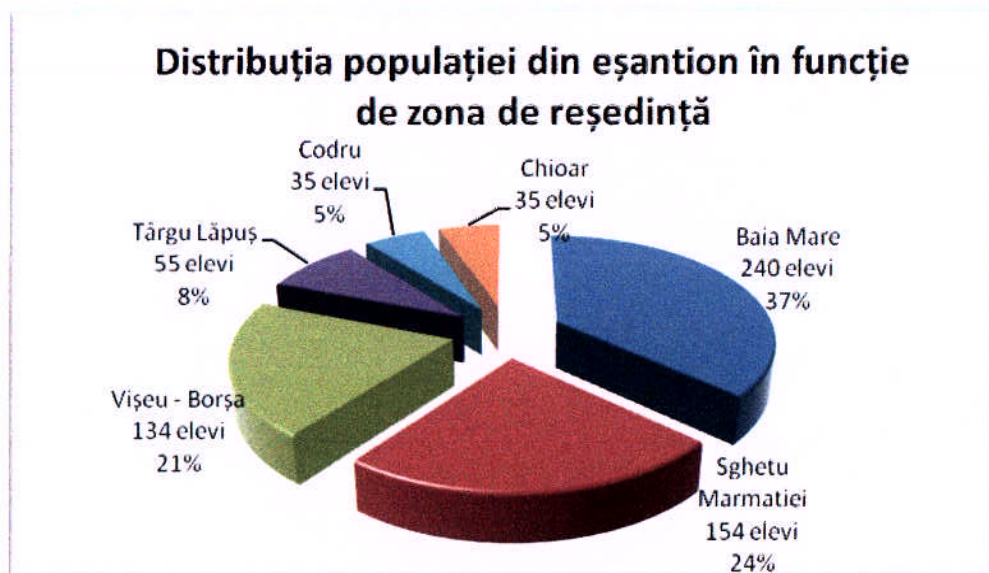
II.7. Variabilele măsurate

- unitățile școlare spre care se orientează elevii;
- filiera/ profilul;
- specializarea;
- persoanele care îi ajută pe elevi în luarea deciziei de carieră;
- criteriile care stau la baza alegerii liceului;
- motivele pentru care nu își continuă studiile unii dintre elevi.
-

II.8. Perioada de colectare a datelor

Datele au fost colectate în perioada 06 - 15 noiembrie 2017.

III. Interpretarea cantitativă a rezultatelor cercetării



Graficul nr.1: Distribuția populației din eșantion în funcție de zona de rezidență

Din totalul populației de 4597 de elevi de clasa a VIII-a din județ, s-a extras un eșantion de 653 de elevi, având în vedere ponderea din populația totală, în funcție de zona de rezidență.

În zona Baia Mare au fost intervievați 240 de elevi din cei 653 de elevi cuprinși în eșantion, reprezentând un procent de 37% în eșantion.

În zona Sighet au fost intervievați 154 de elevi, reprezentând un procent de 24% în eșantion.

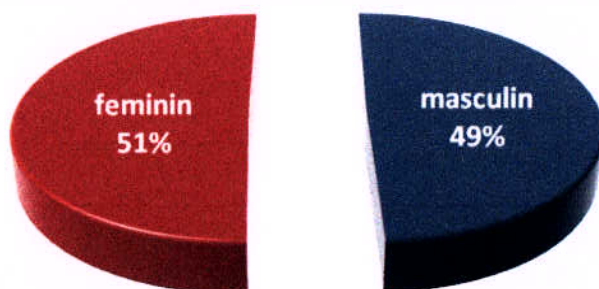
În zona Vișeu-Borșa au fost intervievați 134 de elevi, reprezentând un procent de 21% în eșantion.

În zona Târgu Lăpuș au fost intervievați 55 de elevi, reprezentând un procent de 8% în eșantion.

În zona Codru au fost intervievați 35 de elevi, reprezentând un procent de 5% în eșantion.

În zona Chioar au fost intervievați 35 de elevi, reprezentând un procent de 5% în eșantion.

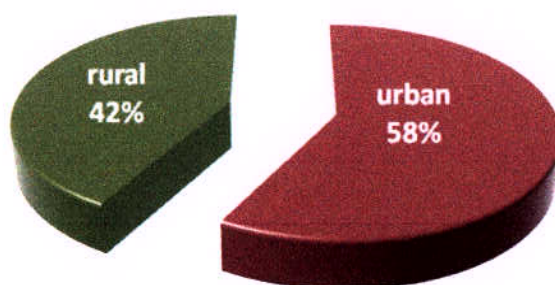
Distribuția populației în funcție de gen



Graficul nr.2: Distribuția populației în funcție de gen

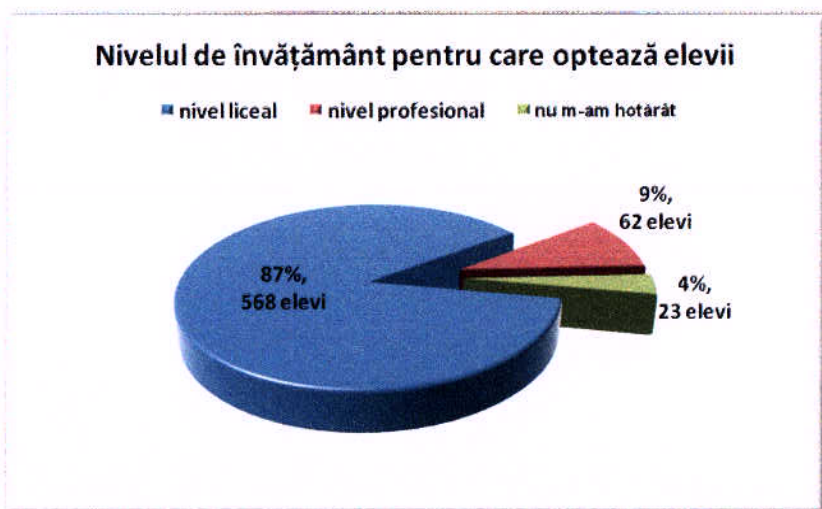
Ponderea fetelor și a băieților din eșantion este aproape egală, fetele sunt reprezentate în eșantion de un procent de 51%, iar băieții de un procent de 49%, cu 2 procente mai multe fete decât băieți. Și de această dată se respectă tendința din populația totală, referitor la distribuția femeilor și a bărbaților, femeile fiind în număr ușor mai mare decât bărbații.

Distribuția populației în funcție de mediul de rezidență



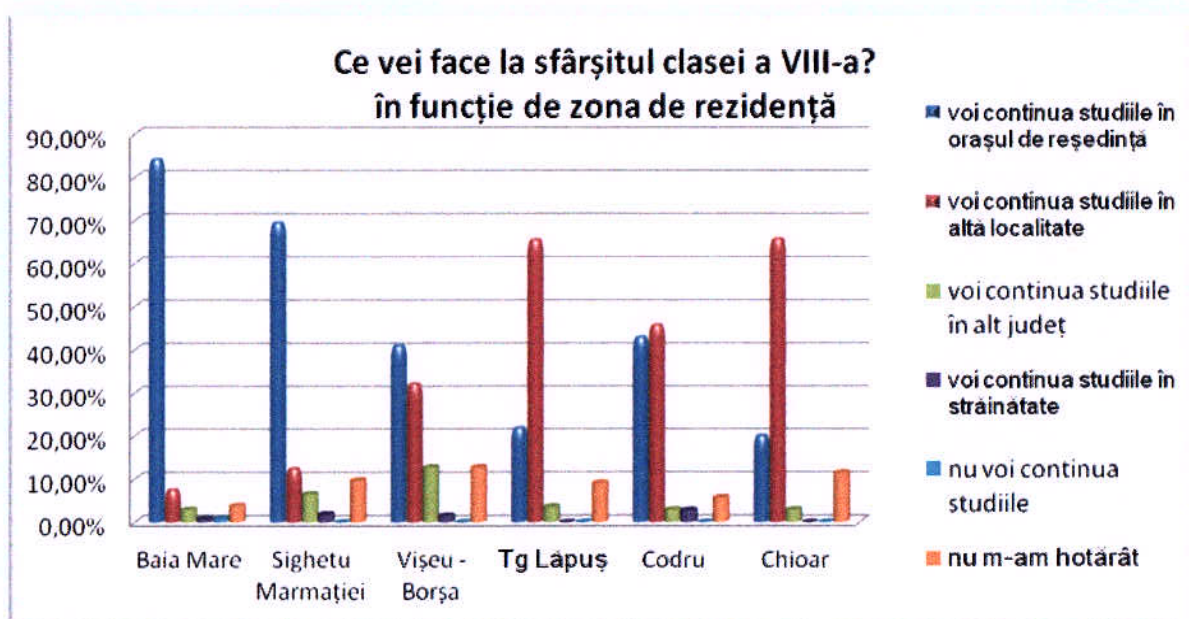
Graficul nr.3: Distribuția populației în funcție de mediul de rezidență

În ceea ce privește mediul de rezidență, 42% dintre elevii intervievați provin din mediul rural, iar 58% din mediul urban.



Graficul nr.4: Nivelul de învățământ pentru care optează elevii

Analizând graficul de mai sus se poate observa că majoritatea elevilor optează pentru nivelul de învățământ liceal, în pondere de 87%. Doar un procent de 9% optează pentru nivelul de învățământ profesional.



Ce vei face la sfârșitul clasei a VIII-a în funcție de mediul de rezidență?	Baia Mare	Sighetu Marmăției	Vișeu - Borșa	Târgu Lăpuș	Codru	Chioar	Total populație
Voi continua studiile în orașul de reședință	202 84,2%	107 69,5%	55 41%	12 21,8%	15 42,9%	7 20%	398 61%
Voi continua studiile în altă localitate	18 7,5%	19 12,3%	43 32,1%	36 65,5%	16 45,7%	23 65,7%	155 23,7%
Voi continua studiile în alt județ	7 2,9%	10 6,5%	17 12,7%	2 3,6%	1 2,9%	1 2,9%	38 5,8%

Voi continua studiile în străinătate	2 0,8%	3 1,9%	2 1,5%	0	1 2,8%	0	8 1,2%
Nu m-am hotărât	11 4,6%	15 9,7%	17 12,7%	5 9,1%	2 5,7%	4 11,4%	54 8,3%
Total zone	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Graficul nr.5: Asociere între variabilele: Ce veți face la sfârșitul clasei a VIII-a și zona de rezidență

Analizând graficul, respectiv tabelul de mai sus se poate observa că elevii din **zona Baia Mare:**

- își vor continua studiile în țară, în orașul de reședință, în procent de 84,2%;
- își vor continua studiile în țară, în altă localitate, în procent de 7,5%;
- își vor continua studiile în alt județ, în procent de 2,9%;
- își vor continua studiile în străinătate, în procent de 0,8%;
- nehotărâți s-au declarat 4,6% elevi.

Elevii din **zona Sighet:**

- își vor continua studiile în țară, în orașul de reședință, în procent de 69,5%;
- își vor continua studiile în țară, în altă localitate, în procent de 12,3%;
- își vor continua studiile în alt județ, în procent de 6,5%;
- își vor continua studiile în străinătate, în procent de 1,9%;
- nehotărâți s-au declarat 9,7%, elevi.

Elevii din **zona Vișeu Borșa:**

- își vor continua studiile în țară, în orașul de reședință, în procent de 41%;
- își vor continua studiile în țară, în altă localitate, în procent de 32,1%;
- își vor continua studiile în alt județ, în procent de 12,7%;
- își vor continua studiile în străinătate, în procent de 1,5%;
- nehotărâți s-au declarat 12,7% elevi.

Elevii din **zona Târgu Lăpuș:**

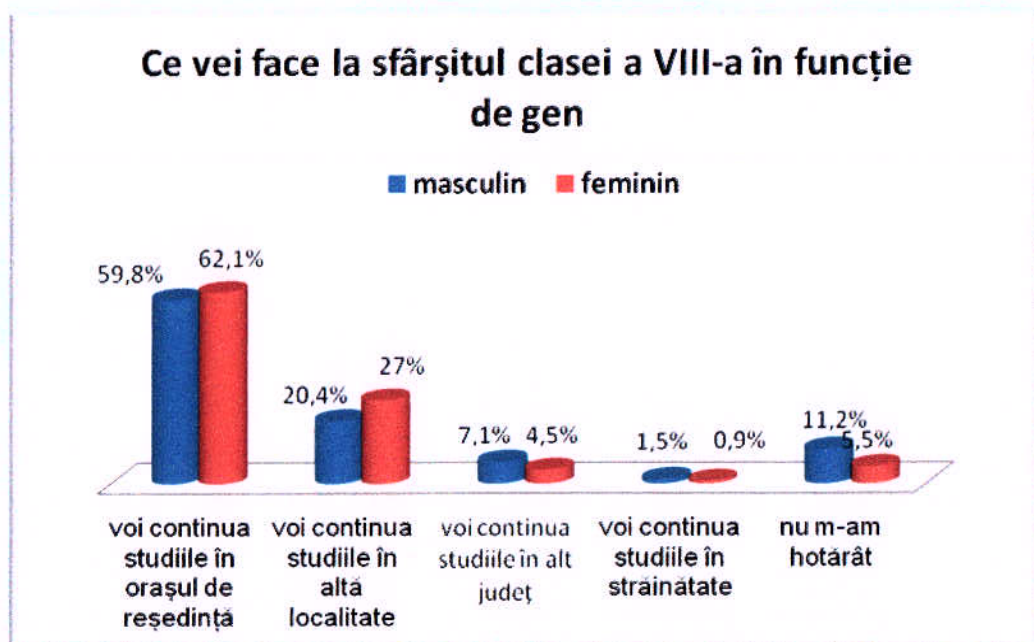
- își vor continua studiile în țară, în orașul de reședință, în procent de 21,8%;
- își vor continua studiile în țară în altă localitate, în procent de 65,6%;
- își vor continua studiile în alt județ, în procent de 3,6%;
- nehotărâți s-au declarat 9,1% elevi.

Elevii din **zona Codru:**

- își vor continua studiile în țară, în orașul de reședință, în procent de 42,9%;
- își vor continua studiile în țară, în altă localitate, în procent de 45,7%;
- își vor continua studiile în alt județ, în procent de 2,9%;
- își vor continua studiile în străinătate, în procent de 2,8%;
- nehotărâți s-au declarat 5,7% elevi.

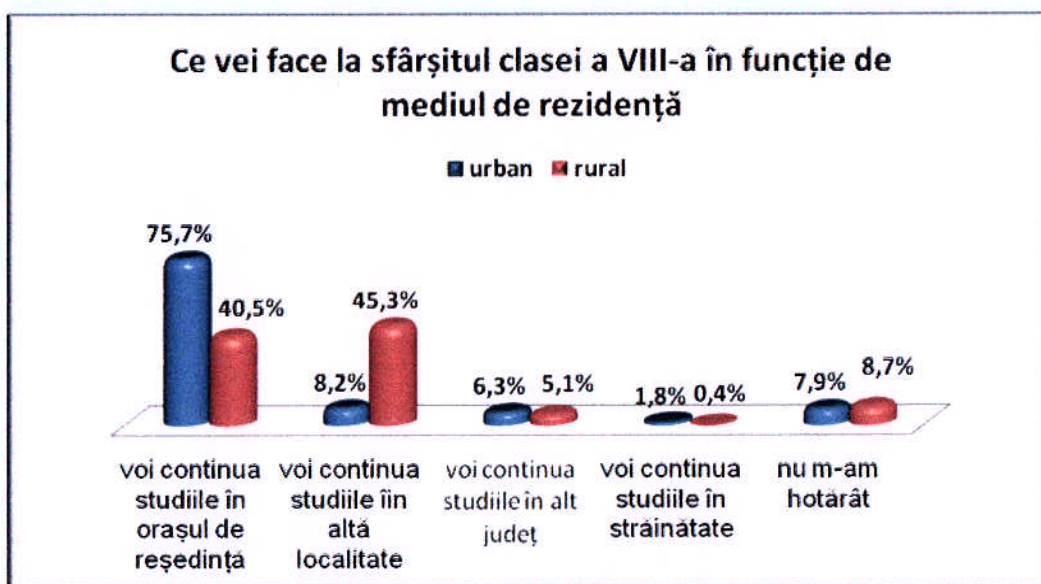
Elevii din **zona Chioar:**

- își vor continua studiile în țară, în orașul de reședință, în procent de 20%;
- își vor continua studiile în țară, în altă localitate, în procent de 65,7%;
- își vor continua studiile în alt județ, în procent de 2,9%;
- nehotărâți s-au declarat 11,4% elevi.



Graficul nr.6: Asociere între variabilele: Ce veți face la sfârșitul clasei a VIII-a și gen

Din graficul de mai sus reiese faptul că majoritatea elevilor își continuă studiile în orașul de reședință, 59,8% băieți și 62,1% fete. Vor continua studiile în altă localitate un procent de 20,4% băieți și 27% fete. 7,1% dintre băieți, respectiv 4,5% fete vor continua studiile în alt județ. Pentru varianta de răspuns voi continua studiile în străinătate s-a înregistrat un procent de 1,5% pentru băieți și 0,9% pentru fete, în valori absolute 5 băieți și 3 fete.

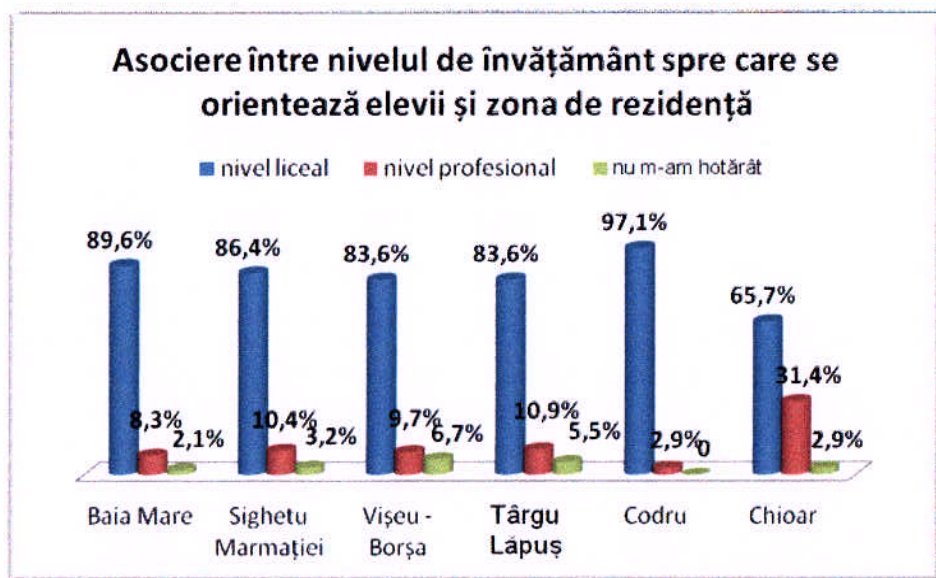


Graficul nr.7: Asociere între variabilele: Ce veți face la sfârșitul clasei a VIII-a și mediul de rezidență

Majoritatea elevilor din mediul urban își continuă studiile în orașul de reședință, în procent de 75,7%. Un procent de 8,2% din elevii din mediul urban își continuă studiile în altă localitate, 6,3% își continuă studiile în alt județ, iar 1,8% își continuă studiile în străinătate.

Cei din mediul rural își continuă studiile în procent 40,5 în orașul de reședință, 45,3% în altă localitate, 5,1% în alt județ, iar în străinătate 0,4% dintre elevi.

Nehotărâți s-au înregistrat 7,9% din mediul urban și 8,7% în mediul rural.



Graficul nr. 8: Asociere între nivelul de învățământ și zona de rezidență

Analizând datele din graficul de mai sus se poate observa că majoritatea elevilor se orientează spre nivel de învățământ liceal, indiferent de zona de rezidență. Procentele înregistrate pentru nivelul de învățământ profesional sunt cuprinse între 8 și 10,9 procente, mai puțin în zona Chioar unde se înregistrează un procent mai ridicat, de 31,4%.

Tabelul nr.1: Asociere între variabilele: Filiera/profilul și zona de rezidență?

Filiera/profilul	Zona						Total populație
	Baia Mare	Sighetu Marmăției	Vișeu – Borșa	Târgu Lăpuș	Codru	Chioar	
teoretic-real	40,8%	28,6%	26,1%	16,6%	37,1%	14,3%	31,3%
teoretic-uman	18,8%	19,5%	23,9%	24,1%	22,8%	14,3%	20,4%
tehnologic-servicii	10%	7,8%	17,2%	22,2%	8,6%	8,6%	11,8%
tehnologic-tehnic	5,8%	9,6%	5,2%	16,7%	2,9%	22,9%	8,3%
vocațional-sportiv	5,8%	5,8%	6%	5,5%	2,9%	11,4%	6%
vocațional-artistic	4,6%	5,8%	6%	1,9%	5,7%	5,7%	5,1%
vocațional-pedagogic	1,3%	8,4%	1,5%	0	5,7%	2,9%	3,2%
vocațional-militar	1,7%	6,4%	3,7%	1,9%	0	0	3,1%
tehnologic-resurse naturale și protecția mediului	2,1%	3,9%	2,2%	0	0	8,5%	2,6%
vocațional-teologic	0,8%	1%	0	1,9%	8,6%	0	1,1%
nu m-am hotărât	8,3%	3,2%	8,2%	9,2%	5,7%	11,4%	7,2%
Total zone	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

În zona Baia Mare cele mai căutate filiere/profile sunt:

Filiera teoretică, profilele real 40,8% și uman 18,8%;
Filiera tehnologică, profilele servicii 10%;
Nehotărâți 8,3%.

În zona Sighet cele mai căutate filiere/profile sunt:

Filiera teoretică, profilul real 28,6% și uman 19,5%;
Filiera tehnologică, profilele tehnic 9,6% și servicii 7,8%;
Filiera vocațională, profilul pedagogic 8,4%;
Filiera vocațională, profilul militar 6,4%;
Nehotărâți 3,2%.

În zona Vișeu-Borșa cele mai căutate filiere/profile sunt:

Filiera teoretică profilul real 26,1% și real 23,9 %;
Filiera tehnologică profilele servicii 17,2%;
Filiera vocațională, profilul sportiv și artistic câte 6 procente;
Nehotărâți 8,2%.

În zona Târgu Lăpuș elevii preferă filierele/profilele:

Filiera teoretică, profilul uman, în procent de 24,1% și profilul real în procent de 16,6%;
Filiera tehnologică, profilul servicii 22,2% și tehnic 16,7%;
Nehotărâți 9,2%.

În zona Codru elevii se orientează cu precădere spre filierele/profilele:

Filiera teoretică, profilul real, în procent de 37,1% și profilul uman 22,8%;
Filiera tehnologică, profilul servicii 8,6%;
Filiera vocațională, profilul teologic, în procent de 8,6%;
Nehotărâți 5,7%.

În zona Chioar filierele/profilele pentru care optează elevii sunt:

Filiera tehnologică, profilul tehnic 22,9%;
Filiera teoretică, pentru profilele real și uman s-au înregistrat câte un procent de 14,3%;
Filiera vocațională, profilul sportiv 11,4%;
Filiera tehnologică, profilul servicii 8,6%;
Filiera tehnologică, profilul resurse naturale și protecția mediului 8,5%;
Nehotărâți 11,4%.

Tabelul nr.2: Asociere între variabilele: Specializare LICEU și zona de rezidență

Specializarea liceu	Zona						Total populație
	Baia Mare	Sighetu Marmăției	Vișeu – Borșa	Târgu Lăpuș	Codru	Chioar	
mate-info	32%	19,4%	21,4%	10,2%	26,6%	8,3%	23,6%
filologie	11,6%	17,1%	21,4%	14,3%	11,8%	12,5%	15,2%
științe ale naturii	12%	12,1%	7,1%	8,2%	17,6%	16,6%	11,2%
economie și administrație	4,9%	0,7%	17,6%	12,2%	8,8%	4,2%	7,3%
științe sociale	7,1%	8%	2,4%	14,3%	8,8%	8,3%	7%
arte	5,3%	10%	7,1%	2%	5,9%	4,2%	6,5%
sport	5,3%	7,1%	7,1%	6,1%	2,9%	12,5%	6,4%
turism și alimentație	5,3%	5,7%	4,8%	8,2%	0	4,2%	5,2%
mecanică	2,7%	5,7%	0,8%	8,2%	8,8%	4,2%	3,6%
electronică	2,2%	2,1%	0	0	0	4,2%	1,5%
religie	0,9%	0,7%	0	2%	5,9%	0	1%
industrie textilă	0,4%	0	0	0	0	0	0,7%
industria lemnului	0	0	1,6%	0	0	4,2%	0,5%
comerț	0,9%	0,7%	0	0	0	0	0,5%
silvicultură	0	2,1%	0	0	0	0	0,5%
protecția mediului	0,4%	0,7%	0	0	0	0	0,3%
agricultură	0	0,7%	0	0	0	0	0,2%
chimie industrială	0	0,7%	0	0	0	0	0,2%
estetica și igiena corpului	0	0	0	2%	0	0	0,2%
nu m-am hotărât	8,9%	6,5%	8,7%	12,3%	2,9%	16,6%	8,4%
Total zone	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

În **zona Baia Mare** elevii preferă specializările matematică-informatică, în procent de 32%, științele naturii 12%, filologie 11,6% și științe sociale 7,1%.

În **zona Sighet** cele mai mari procente s-au înregistrat pentru specializările matematică-informatică 19,4% și filologie 17,1%. Alte specializări pentru care s-au înregistrat procente mai ridicate sunt: științele naturii 12,1%, arte 10%, științe sociale 8% și sport 7,1%.

În **zona Vișeu-Borșa** elevii se orientează spre specializările: matematică-informatică și filologie, înregistrând procente egale, de 21,4%, urmate de economie și administrație, cu un procent de 17,6%. Pentru specializările științele naturii, sport și arte s-a înregistrat pentru fiecare câte un procent de 7,1%.

În **zona Târgu Lăpuș** elevii se orientează în procente mai mari spre specializările filologie și științe sociale, înregistrând procente de 14,3%, urmate de specializarea economie și administrație cu un procent de 12,2%. Specializarea matematică-informatică a înregistrat un procent de 10,2%, iar specializările științele naturii, mecanică și turism și alimentație au înregistrat fiecare câte un procent de 8,2%.

În **zona Codru** elevii se orientează cu precădere spre specializările: matematică-informatică în procent de 26,6%, științele naturii 17,6% și filologie 11,8%. Procente mai mari

s-au înregistrat și pentru specializările științe sociale, mecanică, economie și administrație înregistrându-se câte 8,8 procente pentru fiecare specializare.

În **zona Chioar** elevii se orientează spre științele naturii în procent de 16,6%. Pentru specializările filologie și sport s-a înregistrat câte un procent de 12,5%, iar pentru matematică informatică și științe sociale s-a înregistrat câte un procent de 8,3%.

Taboul nr.3: Asociere între variabilele: Specializarea ȘCOALĂ PROFESIONALĂ și zona de rezidență

Specializarea școală profesională	Zona						Total
	Baia Mare	Sighetu Marmăției	Vișeu – Borșa	Târgu Lăpuș	Codru	Chioar	
mecanică	6,7%	40%	10%	66,7%	100%	63,6%	34,5%
turism și alimentație	13,3%	20%	70%	0	0	0	20,7%
industrie alimentară	26,7%	6,7%	10%	0	0	0	10,3%
comerț	26,7%	0	10%	0	0	0	8,6%
estetica și igiena corpului	0	6,7%	0	0	0	27,3%	6,9%
electromecanică	0	13,3%	0	0	0	9,1%	5,2%
construcții	6,6%	6,6%	0	16,6%	0	0	5,2%
industrie textilă și pielărie	0	6,7%	0	0	0	0	1,7%
electric	0	0	0	16,7%	0	0	1,7%
electrică-automatizări	6,7%	0	0	0	0	0	1,7%
nu m-am hotărât	13,3%	0	0	0	0	0	3,5%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

În **zona Baia Mare** specializările cele mai căutate de elevii care se orientează spre învățământul profesional sunt: industrie alimentară și comerț, înregistrând câte un procent de 26,7%, urmate de specializarea turism și alimentație cu un procent de 13,3%.

În **zona Sighet** elevii se orientează în procent de 40% spre specializarea mecanică, urmată de turism și alimentație cu un procent de 20% și electromecanică în procent de 13,3%.

În **zona Vișeu–Borșa** specializarea cea mai căutată de elevii care se orientează spre învățământul profesional este turism și alimentație, înregistrând un procent de 70%. Câte 10 procente au înregistrat și specializările mecanică, industrie alimentară și comerț.

În **zona Târgu Lăpuș** cea mai căutată specializare este mecanică, înregistrând un procent de 66,7%, urmată de specializările electric cu 16,7 procente și construcții cu 16,6 procente.

Elevii din **zona Codru** care aleg învățământul profesional se orientează spre specializarea mecanică în proporție de 100%.

În **zona Chioar** se orientează în procent de 63,6% spre specializarea mecanică, 27,3% spre estetica și igiena corpului, iar 9,1% spre electromecanică

Tabelul nr. 4: Unitățile de învățământ spre care se orientează elevii care optează pentru nivel de învățământ liceal

LICEU DIN TOTATUL POPULAȚIEI DIN EȘANTION	Număr de elevi	Procente
Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Baia Mare	61	9,3%
Colegiul Național „Dragoș Vodă” Sighetu Marmației	56	8,6%
Colegiul Național „Vasile Lucaciu” Baia Mare	46	7,0%
Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare	41	6,3%
Colegiul Economic „Nicolae Titulescu Baia Mare	40	6,1%
Liceul Pedagogic „Regele Ferdinand” Sighetu Marmației	33	5,1%
Liceul Teoretic „Petru Rareș” Târgu Lăpuș	21	3,2%
Liceul Borșa	20	3,1%
Liceul Tehnologic Marmația Sighetu Marmației	17	2,6%
Liceul Teoretic „Emil Racoviță” Baia Mare	15	2,3%
Liceul Teoretic „Bogdan Vodă” Vișeu de Sus	13	2,0%
Liceul Militar „Ștefan Cel Mare” Câmpulung Moldovenesc	12	1,9%
Colegiul Tehnic „George Barițiu” Baia Mare	11	1,7%
Liceul Tehnologic „Grigore Moisil” Targu Lăpuș	10	1,5%
Liceul Tehnologic Forestier Sighetu Marmației	10	1,5%
Colegiul Tehnic „Aurel Vlaicu” Baia Mare	8	1,2%
Liceul Teoretic „Nemeth Laszlo” Baia Mare	8	1,2%
Colegiul de Arte Baia Mare	8	1,2%
Liceul Tehnologic „Dr. Florian Ulmeanu” Ulmeni	7	1,1%
Colegiul Tehnologic „Transilvania” Baia Mare	6	0,9%
Liceul Sportiv Baia Mare	5	0,8%
Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Baia Mare	4	0,6%
Liceul Teoretic „Leowey Klara” Sighetu Marmației	4	0,6%
Seminarul Teologic ortodox „Sf. Iosif Mărturisitorul” Baia Mare – profil sanitar	4	0,6%
Liceul Teoretic „Ioan Buteanu” Șomcuta Mare	3	0,5%
Liceul Particular „George Pop de Basești” Baia Mare	2	0,3%
Liceul Militar „Mihai Viteazu” Alba Iulia	2	0,3%
Liceul de Muzică Cluj Napoca	2	0,3%
Liceul „Andrei Mureșan Bistrița	2	0,3%
Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Iosif Mărturisitorul” Baia Mare	2	0,3%
Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj Napoca	1	0,2%
Colegiul Național „Mihai Eminescu” Cluj Napoca	1	0,2%
Colegiul Tehnologic „C. D. Nenițescu” Baia Mare	1	0,2%
Colegiul Național „Mihai Viteazu” București	1	0,2%
Liceul Sportiv Cluj Napoca	1	0,2%
Liceul Tehnologic „Traian Vuia” Tăuții Măgherauș	1	0,2%
Liceul Tehnologic Ocna Șugatag	1	0,2%
Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj Napoca	1	0,2%
Liceul de Arte Populare Baia Mare	1	0,2%
Liceul CFR Cluj Napoca	1	0,2%
Liceul Creștin	1	0,2%
Liceul Silvic Bistrița	1	0,2%
Liceul Teologic Penticostal BM	1	0,2%
Liceul Tehnologic „Avram Iancu” Sibiu	1	0,2%
Londra	1	0,2%

Lucian Blaga	1	0,2%
Total elevi care optează pentru învățământul profesional	62	9,5%
Nehotărâți	101	15,5%
Total elevi din eșantion	653	100,0%

Din cei 653 de elevi cuprinși în eșantion, 591 de elevi preferă învățământul liceal. Unitățile de învățământ spre care se orientează cu predilecție elevii sunt:

- Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Baia Mare, 61 elevi;
- Colegiul Național „Dragoș Vodă” Sighetu Marmației, 56 elevi;
- Colegiul Național „Vasile Lucaciu” Baia Mare, 46 elevi;
- Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare, 41 elevi;
- Colegiul Economic „Nicolae Titulescu” Baia Mare, 40 elevi;
- Liceul Pedagogic „Regele Ferdinand” Sighetu Marmației, 33 elevi;
- Liceul Teoretic „Petru Rareș” Târgu Lăpuș, 21 elevi;
- Liceul Borșa, 20 elevi;
- Liceul Tehnologic Marmația Sighetu Marmației, 17 elevi;
- Liceul Teoretic „Emil Racoviță” Baia Mare, 15 elevi;
- Liceul Teoretic „Bogdan Vodă” Vișeu de Sus, 13 elevi;
- Liceul Militar „Ștefan Cel Mare” Câmpulung Moldovenesc, 12 elevi;
- Colegiul Tehnic „George Barițiu” Baia Mare, 11 elevi;
- Liceul Tehnologic „Grigore Moisil” Targu Lăpuș, 10 elevi;
- Liceul Tehnologic Forestier Sighetu Marmației, 10 elevi.

Tabelul nr. 5: Asociere între variabilele: Unitatea de învățământ LICEAL spre care se orientează elevii și zona de rezidență

LICEUL ÎN FUNCȚIE DE ZONĂ	Zona						Total populație
	Baia Mare	Sighetu Marmăției	Vișeu – Borșa	Târgu Lăpuș	Codru	Chioar	
Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Baia Mare	48	0	9	0	4	0	61
Colegiul Național „Dragoș Vodă” Sighetu Marmăției	0	53	3	0	0	0	56
Colegiul Național „Vasile Lucaciu” Baia Mare	36	0	4	0	4	2	46
Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare	33	0	3	0	2	3	41
Colegiul Economic „Nicolae Titulescu Baia Mare	28	0	0	5	5	2	40
Liceul Pedagogic „Regele Ferdinand” Sighetu Marmăției	0	32	1	0	0	0	33
Liceul Teoretic „Petru Rareș” Târgu Lăpuș	0	0	0	21	0	0	21
Liceul Borșa	0	0	20	0	0	0	20
Liceul Tehnologic Marmăția Sighetu Marmăției	0	17	0	0	0	0	17
Liceul Teoretic „Emil Racoviță” Baia Mare	8	0	4	0	0	3	15
Liceul Teoretic „Bogdan Vodă” Vișeu de Sus	0	0	13	0	0	0	13
Liceul Militar „Ștefan Cel Mare” Câmpulung Moldovenesc	9	0	0	0	0	2	11
Colegiul Tehnic „George Barițiu” Baia Mare	1	5	6	0	0	0	11
Liceul Tehnologic „Grigore Moșil” Targu Lăpuș	0	0	0	9	0	1	10
Liceul Tehnologic Forestier Sighetu Marmăției	0	9	1	0	0	0	10
Colegiul Tehnic „Aurel Vlaicu” Baia Mare	3	0	0	2	1	2	8
Liceul Teoretic „Nemeth Laszlo” Baia Mare	0	0	8	0	0	0	8
Colegiul de Arte Baia Mare	7	0	0	0	1	0	8
Liceul Tehnologic „Dr. Florian Ulmeanu” Ulmeni	0	0	0	0	7	0	7
Colegiul Tehnologic „Transilvania” Baia Mare	0	0	1	3	0	2	6
Liceul Sportiv Baia Mare	3	1	0	1	0	0	5
Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Baia Mare	4	0	0	0	0	0	4
Liceul Teoretic „Leowey Klara” Sighetu Marmăției	0	4	0	0	0	0	4
Seminarul Teologic ortodox „Sf. Iosif Mărturisitorul” Baia Mare – profil sanitar	0	0	0	0	1	3	4
Liceul Teoretic „Ioan Buteanu” Șomcuta Mare	0	0	0	0	0	3	3
Liceul Particular „George Pop de Basești” Baia Mare	0	1	0	0	1	0	2
Liceul Militar „Mihai Viteazu” Alba Iulia	1	0	0	1	0	0	2
Liceul de Muzică Cluj Napoca	0	0	2	0	0	0	2
Liceul „Andrei Mureșan Bistrița	0	0	2	0	0	0	2
Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Iosif Mărturisitorul” Baia Mare	1	0	0	0	1	0	2
Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj Napoca	0	0	1	0	0	0	1
Colegiul Național „Mihai Eminescu” Cluj Napoca	0	0	1	0	0	0	1
Colegiul Tehnologic „C. D. Nenițescu” Baia Mare	1	0	0	0	0	0	1
Colegiul Național „Mihai Viteazu” București	0	0	1	0	0	0	1
Liceul Sportiv Cluj Napoca	0	0	1	0	0	0	1
Liceul Tehnologic „Traian Vuia” Tăuții Măgherăuș	1	0	0	0	0	0	1
Liceul Tehnologic Ocna Șugatag	0	1	0	0	0	0	1
Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Cluj Napoca	0	0	0	1	0	0	1

Liceul de Arte Populare Baia Mare	0	0	0	1	0	0	1
Liceul CFR Cluj Napoca	0	1	0	0	0	0	1
Liceul Creștin	0	0	0	0	1	0	1
Liceul Silvic Bistrița	0	0	1	0	0	0	1
Liceul Teologic Penticostal BM	1	0	0	0	0	0	1
Liceul Tehnologic „Avram Iancu” Sibiu	0	0	1	0	0	0	1
Londra	0	0	1	0	0	0	1
Lucian Blaga	1	0	0	0	0	0	1
<i>Nehotârâți</i>	35	15	39	5	6	1	101
<i>Total elevi care optează pentru învățământul profesional</i>	19	15	10	6	1	11	62
Total elevi din eșantion	240	154	134	55	35	35	653

Pentru a vedea care sunt școlile spre care se orientează elevii în funcție de zona în care locuiesc, am realizat o asociere între școala pentru care optează și zona de rezidență, obținând următoarele date statistice:

În **zona Baia Mare** cel mai căutat liceu este Colegiul Național „Gheorghe Șincai” cu un număr de 48 de elevi, urmat de Colegiul Național „Vasile Lucaciu” cu un număr de 36 elevi și Colegiul Național „Mihai Eminescu” cu 33 elevi. Un număr mai ridicat de elevi s-a înregistrat și pentru Colegiul Economic „Nicolae Titulescu”, 28 elevi. Nehotârâți s-au declarat 35 de elevi.

În **zona Sighet** cel mai căutat liceu este Colegiul Național „Dragoș Vodă”, înregistrând un număr de 53 de elevi, urmat de Liceul Pedagogic „Regele Ferdinand” cu un număr de 32 de elevi și Liceul Tehnologic „Marmația” cu un număr de 17 elevi. Liceul Forestier a înregistrat un număr de 9 elevi. Pentru nehotârâți în zona Sighet s-a înregistrat un număr de 15 elevi.

În **zona Vișeu Borșa** cele mai căutate licee sunt: Liceul Borșa cu un număr de 20 de elevi, și Liceul Teoretic „Bogdan Vodă” Vișeu de Sus, cu un număr de 13 elevi. Nehotârâți s-au înregistrat 39 elevi.

În **zona Târgu Lăpuș** cel mai căutat liceu este Liceul Teoretic „Petru Rareș”, înregistrând un număr de 21 elevi, urmat de Liceul Tehnologic „Grigore Moșil” Târgu Lăpuș, înregistrând un număr de 9 elevi. Nehotârâți s-au înregistrat 5 elevi.

În **zona Codru** cel mai căutat liceu este Liceul Tehnologic „Dr. Floriean Ulmeanu” Ulmeni cu un număr de 7 elevi, urmat de Colegiul Economic „Nicolae Titulescu” din Baia Mare, cu 5 elevi și Colegiile Naționale „Vasile Lucaciu” și „Gheorghe Șincai” din Baia Mare, fiecare înregistrând câte 4 elevi. Nehotârâți s-au declarat 6 elevi.

În **zona Chioar** cele mai căutate licee sunt: Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Liceul Teoretic „Emil Racovița” Baia Mare, Seminarul Teologic Ortodox „Sf Iosif Mărturisitorul” – profil sanitar din Baia Mare și Liceul Teoretic „Ioan Buteanu” Șomcuta Mare, fiecare înregistrând un număr de 3 elevi.

Analizând distribuția populației din tabelul de mai sus, realizată pe unități de învățământ și pe zone, se poate observa că cei mai mulți elevi se orientează spre unități de învățământ din zona de reședință. Excepții ar fi Colegiul Economic „Nicolae Titulescu”, Colegiul Național „Gheorghe Șincai”, Colegiul Național „Vasile Lucaciu”, Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Seminarul Teologic Ortodox „Sf Iosif Mărturisitorul – profil sanitar, toate din Baia Mare spre care se orientează elevi și din zonele Chioar și Codru.

În ceea ce privește nehotărâții privind unitatea de învățământ, s-a înregistrat un procent de 101 elevi din totalul eșantionului. Cel mai ridicat număr de nehotărâți s-a înregistrat în zona Vișeu Borșa, 39 elevi din elevii cuprinși în eșantion din zona respectivă.

Tabelul nr.6: Unitățile de învățământ spre care se orientează elevii care optează pentru nivel de învățământ profesional

SCOALĂ PROFESIONALĂ DIN TOTAL EȘANTION	Număr de elevi	Procente
Colegiul Economic „Nicolae Titulescu” Baia Mare	13	2,0%
Colegiul Tehnic „Transilvania” Baia Mare	8	1,2%
Liceul Tehnologic Marmația Sighetu Marmației	8	1,2%
Liceul Tehnologic „Alexandru Filipașcu” Petrova	6	0,9%
Liceul Tehnologic „Grigore Moșil” Târgu Lăpuș	5	0,8%
Colegiul Tehnic „George Barițiu” Baia Mare	4	0,6%
Liceul Forestier Sighetu Marmației	4	0,6%
Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Baia Mare	2	0,3%
Colegiul Tehnic „Aurel Vlaicu” Baia Mare	2	0,3%
Liceul Borșa	2	0,3%
Liceul Tehnologic „Dr. Florian Ulmeanu” Ulmeni	1	0,2%
Nehotărâți	7	1,1%
Continuă studiile la nivel liceal	591	90,5%
Totalul elevilor care optează pentru nivel de învățământ profesional	62	9,5%
Total elevi din eșantion	653	100,0%

Din cei 563 de elevi cuprinși în eșantion, 62 de elevi optează pentru nivel de învățământ profesional. Dintre cei 62 de elevi care optează pentru nivelul de învățământ profesional:

- 13 preferă Colegiul Economic „Nicolae Titulescu” Baia Mare;
- 8 elevi preferă Colegiul Tehnic „Transilvania” Baia Mare;
- 8 elevi preferă Liceul Tehnologic Marmația Sighetu Marmației;
- 6 elevi preferă Liceul Tehnologic „Alexandru Filipașcu” Petrova;
- 5 elevi preferă Liceul Tehnologic „Grigore Moșil” Târgu Lăpuș;
- 4 elevi preferă Colegiul Tehnic „George Barițiu” Baia Mare;
- 4 elevi preferă Liceul Forestier Sighetu Marmației;
- 2 elevi preferă Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Baia Mare;
- 2 elevi preferă Liceul Borșa;
- 1 elev preferă Liceul Tehnologic „Dr. Florian Ulmeanu” Ulmeni;
- 7 elevi s-au declarat nehotărâți.

Tabelul nr.7: Asociere între variabilele: Unitatea de învățământ PROFESIONAL spre care se orientează elevii și zona de rezidență

ȘCOALA PROFESIONALĂ ÎN FUNCȚIE DE ZONĂ	Zona						Total
	Baia Mare	Sighetu Marmatiei	Viseu – Borșa	Târgu Lăpuș	Codru	Chioar	
Colegiul Economic "Nicolae Titulescu" Baia Mare	12	0	0	0	1	0	13
Colegiul Tehnic "Transilvania" Baia Mare	1	0	0	0	0	7	8
Liceul Tehnologic Marmatia Sighetu Marmatiei	0	8	0	0	0	0	8
Liceul Tehnologic "Alexandru Filipascu" Petrova	0	0	6	0	0	0	6
Liceul Tehnologic "Gricore Moșil" Targu Lapus	0	0	0	5	0	0	5
Colegiul Tehnic "George Barițiu" Baia Mare	3	0	0	0	0	1	4
Liceul Forestier Sighetu Marmatiei	0	4	0	0	0	0	4
Colegiul Tehnic "Aurel Vlaicu" Baia Mare	1	0	0	1	0	0	2
Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Baia Mare	0	0	0	0	0	2	2
Liceul Borsa	0	0	2	0	0	0	2
Liceul Tehnologic "Dr. Florian Ulmeanu" Ulmeni	0	0	0	0	0	1	1
Nehotărăți	2	3	2	0	0	0	7
Total	19	15	10	6	1	11	62

Unitățile de învățământ spre care se orientează elevii care preferă învățământul profesional sunt:

În **zona Baia Mare** cel mai căutat liceu este Colegiul Economic „Nicolae Titulescu” Baia Mare, cu 12 elevi, urmat de Colegiul Tehnic „George Barițiu” Baia Mare cu 4 elevi, iar pentru Colegiul Tehnic „Aurel Vlaicu” Baia Mare și Colegiul Tehnic „Transilvania” Baia Mare s-a înregistrat câte un elev.

În **zona Sighet** cel mai căutat liceu este liceul Tehnologic Marmatia Sighetu Marmatiei, înregistrând un număr de 8 elevi, urmat de Liceul Forestier Sighetu Marmatiei, înregistrând un număr de 4 elevi

În **zona Vișeu-Borșa** cel mai căutat liceu este Liceul Tehnologic „Alexandru Filipascu” Petrova, înregistrând un număr de 6 elevi, urmat de Liceul Borșa cu un număr de 2 elevi.

În **zona Târgu Lăpuș** elevii care preferă învățământul profesional se orientează spre Liceul Tehnologic „Grigore Moșil” Târgu Lăpuș cu un număr de 5 elevi și Colegiul Tehnic „Aurel Vlaicu” Baia Mare cu 1 elev.

În **zona Codru** s-a înregistrat un elev care optează pentru Colegiul Economic „Nicolae Titulescu” Baia Mare.

În **zona Chioar** elevii se orientează în număr de 7 elevi spre Colegiul Tehnic „Transilvania” Baia Mare, spre Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Baia Mare se orientează 2 elevi, iar spre Liceul Tehnologic „Dr. Florian Ulmeanu” Ulmeni și Colegiul Tehnic „George Barițiu” Baia Mare se orientează câte un elev.

Tabel nr.8: Corelație între variabilele nivelul de învățământ spre care se orientează elevii și educația părinților

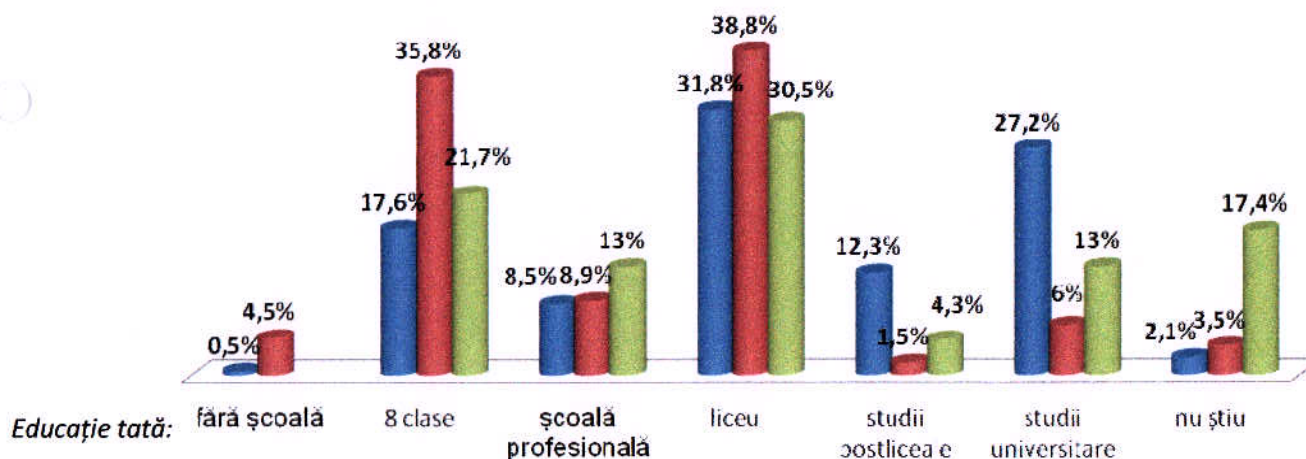
		Care este nivelul de învățământ spre care dorești să te orientezi?	Ultima școală absolvită de tată	Ultima școală absolvită de mamă
Care este nivelul de învățământ spre care dorești să te orientezi?	Pearson Correlation	1	,122(**)	,142(**)
	Sig. (2-tailed)		,002	,000
	N	653	653	653
Ultima școală absolvită de tată	Pearson Correlation	,122(**)	1	,754(**)
	Sig. (2-tailed)	,002		,000
	N	653	653	653
Ultima școală absolvită de mamă	Pearson Correlation	,142(**)	,754(**)	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	
	N	653	653	653

** Corelația este semnificativă pentru un nivel de 0.01

Realizând o corelație între nivelul de educație al părinților și nivelul de învățământ spre care se orientează elevii, se poate observa că există tendința de corelație între cele două variabile, înregistrându-se un coeficient de corelație de 0,12 pentru nivelul de instrucție al tatălui și 0,14 pentru nivelul de instrucție al mamei.

Asociere între nivelul de educație al tatălui și nivelul de învățământ spre care se orientează elevii

Nivel de învățământ elev: ■ nivel liceal ■ nivel profesional ■ nu m-am hotărât



Graficul nr. 9: Asociere între nivelul de educație al tatălui și nivelul de învățământ spre care se orientează elevii

Elevii a căror tată fie nu are școală, fie are 8 clase se orientează în pondere mai mare spre învățământ profesional decât spre cel liceal, înregistrându-se astfel un procent de 4,5% pentru

învățământ profesional față 0,5% pentru învățământ liceal, respectiv 35,8% pentru învățământ profesional și 17,6% pentru învățământ liceal.

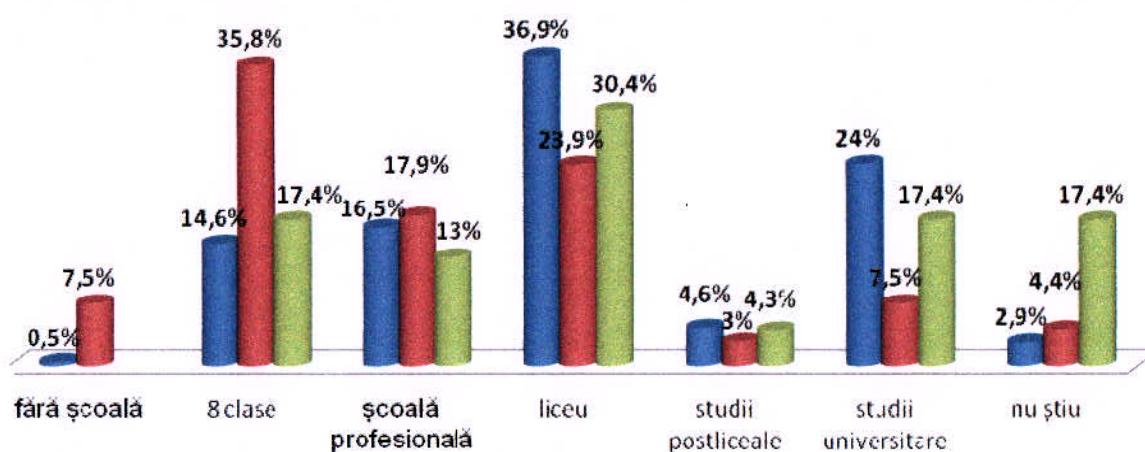
Elevii a căror tată a absolvit școală profesională se orientează în procente apropiate atât spre învățământ profesional 9,9% cât și spre învățământ liceal 8,5%.

Elevii a căror tată a absolvit liceul se orientează în procent mai mare spre învățământ profesional decât spre cel liceal, înregistrându-se un procent de 38,8% pentru nivel de învățământ profesional și 31,8% pentru nivel de învățământ liceal.

Elevii a căror tată a absolvit studii postliceale și studii universitare se orientează cu predilecție spre învățământ de nivel liceal, în procente de 12,3% elevi ai căror tată a absolvit studii postliceale și 27,2% elevi ai căror tată a absolvit studii universitare.

Asociere între nivelul de educație al mamei și nivelul de învățământ spre care se orientează elevii

Nivel de învățământ elev: ■ nivel liceal ■ nivel profesional ■ nu m-am hotărât



Educație mamă:

Graficul nr.10: Asociere între nivelul de educație al mamei și nivelul de învățământ spre care se orientează elevii

Elevii a căror mamă nu are școală sau are doar 8 clase se orientează în pondere mai mare spre învățământ profesional. Astfel 7,5% dintre elevii a căror mamă nu are școală se orientează spre învățământ profesional și doar 0,5% spre nivel liceal. Elevii a căror mamă are doar 8 clase se orientează în pondere de 35,8% pentru învățământ profesional și 14,6% pentru învățământ liceal.

Elevii a căror mamă a absolvit școală profesională se orientează în procent de 17,9% spre învățământ profesional și 16,5% spre învățământ liceal.

Elevii a căror mamă a absolvit liceul se orientează în procent mai mare spre învățământ liceal, înregistrându-se un procent de 36,9% și 23,9% pentru nivel de învățământ profesional. Este interesant de observat faptul că în cazul tatălui care a terminat liceul, elevii se orientează mai degrabă spre învățământul profesional, iar în cazul mamei spre învățământ liceal.

Elevii a căror mamă a absolvit studii postliceale, respectiv studii universitare se orientează cu predilecție spre învățământ de nivel liceal, în procente de 4,6%, respectiv 24,4%, iar spre nivel profesional în procente mai mici de 3%, respectiv 7,5%.

Tabelul nr. 9: Asociere între variabilele: Criteriile de alegere a liceului și zona de rezidență

Criteriile de alegere a liceului	Zona						Total populație
	Baia Mare	Sighetu Marmăției	Vișeu – Borșa	Târgu Lăpuș	Codru	Chioar	
Preferințele personale	42,2%	33,4%	43,8%	50,6%	63,2%	42,6%	41,1%
Rezultatele la învățătură	24%	19,1%	21,6%	27,6%	21,1%	14,8%	21,8%
Aptitudini/abilități/deprinderi personale	21,4%	17,3%	15,9%	10,3%	2,6%	14,8%	17,3%
Preferințele părinților	6,7%	10,7%	7,9%	2,3%	5,3%	3,7%	7,6%
Recomandările profesorilor	3,5%	8,7%	6,8%	2,3%	0	3,7%	5,5%
Distanța unității de învățământ față de domiciliu	1,4%	3,6%	2,8%	4,6%	0	16,7%	3,3%
Reomandările consilierului școlar	0,5%	6,9%	0	2,3%	5,3%	3,7%	2,9%
Nu m-am hotărât	0,3%	0,3%	1,2%	0	2,5%	0	0,5%
Total zonă	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Analizând criteriile după care elevii au optat pentru un liceu, se poate observa că în primul rând ei au ținut cont în decizia lor de preferințele personale, indiferent de zona de reședință, apoi au ținut cont de rezultatele la învățătură, urmate de abilități/aptitudini/deprinderi personale și mai puțin de preferințele părinților. Astfel:

În zona **Baia Mare** elevii au optat pentru un liceu în funcție de:

- preferințele personale 42,2%;
- rezultatele la învățătură 24%;
- aptitudini/ abilități/deprinderi personale 21,4%;
- pentru preferințele părinților s-au înregistrat 6,7 procente.

În zona **Sighet** elevii au optat pentru un liceu în funcție de:

- preferințele personale 33,4%;
- rezultatele la învățătură 19,1%;
- abilități/aptitudini/deprinderi personale 17,3%;
- preferințele părinților 10,7%;
- recomandările profesorilor 8,7%.

În zona **Vișeu Borșa** elevii au optat pentru un liceu în funcție de:

- preferințele personale 43,8%;
- rezultatele la învățătură 21,6%;
- abilități/aptitudini/deprinderi personale 15,9%;
- preferințele părinților 7,9%.

În zona **Târgu Lăpuș** elevii au optat pentru un liceu în funcție de:

- preferințele personale 50,6%;
- rezultatele la învățătură 27,6%;

În zona **Codru** elevii au optat pentru un liceu în funcție de:

- preferințele personale 63,2%
- rezultatele la învățătură 21,1%

În zona **Chioar** elevii au optat pentru un liceu în funcție de:

- preferințele personale 42,6%
- distanța unității de învățământ față de școală 16,7%
- rezultatele la învățătură 14,8
- preferințele părinților 14,8%

Tabelul nr. 10: Asociere între variabilele: persoanele care îi ajută pe elevi în luarea deciziei și zona de rezidență

Cine vă ajută în luarea deciziei?	Zona						Total
	Baia Mare	Sighetu Marmăției	Vișeu – Borșa	Târgu Lăpuș	Codru	Chioar	
Părinții	54,9%	48,5%	56,7%	45,2%	61,2%	60%	53,4%
Prietenii	14,3%	13,7%	14,9%	19,2%	16,3%	6,7%	14,4%
Profesorii	9,8%	14,4%	10,4%	6,8%	8,2%	11,1%	11%
Am luat decizia singur	10,6%	7,5%	5,5%	23,3%	8,2%	11,1%	9,5%
Colegii	5,9%	5,9%	9%	5,5%	4,1%	6,7%	6,4%
Consilierul școlar	3,1%	9,3%	1,5%	0	2%	2,2%	4,1%
Alte persoane	1,4%	0,7%	2%	0	0	2,2%	1,2%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

În ceea ce privește persoanele care îi sprijină pe elevi în luarea deciziei se poate observa că în toate zonele părinții au cumulat procentul cel mai mare din răspunsurile obținute de la elevi. Astfel:

În **zona Baia Mare** elevii sunt sprijiniți în luarea deciziei de: părinți (54,9% din răspunsuri), prieteni (14,3% din răspunsuri), profesori (9,8% din răspunsuri), iar 10,6% din răspunsuri s-au înregistrat pentru cei ce au luat decizia singuri.

În **zona Sighet** elevii sunt sprijiniți în luarea deciziei de: părinți (48,5% din răspunsuri), prieteni (13,7% din răspunsuri), profesori (14,4% răspunsuri), consilierul școlar (9,3%), iar 7,5% din răspunsuri s-au înregistrat pentru cei ce au luat decizia singuri.

În **zona Vișeu Borșa** elevii sunt sprijiniți în luarea deciziei de: părinți (56,7% din răspunsuri), prieteni (14,9% din răspunsuri), profesori (10,4%), iar 5,5% din răspunsuri s-au înregistrat pentru cei ce au luat decizia singuri.

În **zona Târgu Lăpuș** elevii sunt sprijiniți în luarea deciziei de: părinți (45,2% din răspunsuri), prieteni (19,2% din răspunsuri), iar 23,3% din răspunsuri s-au înregistrat pentru cei ce au luat decizia singuri.

În **zona Codru** elevii sunt sprijiniți în luarea deciziei de: părinți (61,2% din răspunsuri), prieteni (16,3% din răspunsuri) profesori (8,2% din răspunsuri), iar 8,2% din răspunsuri s-au înregistrat pentru cei ce au luat decizia singuri.

În **zona Chioar** elevii sunt sprijiniți în luarea deciziei de: părinți (60% din răspunsuri), profesori (11,1% din răspunsuri), iar 11,1% din răspunsuri s-au înregistrat pentru cei ce au luat decizia singuri.

Alte persoane care i-au sprijinit pe elevi în luarea deciziei sunt: frații (7 răspunsuri), bunicii (1 răspuns), rudele (1 răspuns), prietenii părinților (1 răspuns),

IV. CONCLUZII

Studiul de față are un caracter orientativ. Datele au fost colectate la începutul lunii noiembrie 2017, astfel opțiunile școlare ale elevilor în privința continuării studiilor și a școlii pe care o vor urma se pot schimba până la sfârșitul anului școlar, atât în cadrul familiei, a activităților de consiliere și orientare, cât și ulterior Târgului de Oferte Educaționale, unde vor fi promovate ofertele liceelor. Caracterul orientativ îl conferă și numărul destul de mare al celor care s-au declarat nehotărâți.

Toți elevii intervievați au declarat că își continuă studiile, indiferent de zona de rezidență. Majoritatea elevilor din județ își continuă studiile în țară, în orașul de reședință, respectiv în alt oraș, în funcție de profilul și specializările spre care se orientează. *Astfel se confirmă ipoteza nr.1* conform căreia elevii își continuă studiile, indiferent de zona în care locuiesc, de gen și mediul de rezidență.

Nivelul de învățământ, spre care se orientează cu predilecție elevii, este învățământul liceal. Nivelul de învățământ pentru care optează elevii este influențat de nivelul de educație al părinților. Cu cât nivelul de educație al părinților este mai ridicat, cu atât elevii vor prefera mai degrabă un nivel de învățământ liceal și nu unul profesional. *Astfel ipoteza 4 se confirmă.*

Filierele/profilurile cele mai căutate din județ sunt: teoretic, (teoretic-real și teoretic-uman), tehnologic servicii și tehnologic tehnic. În unele zone, precum Sighet, un procent ridicat îl înregistrează și filiera/profilul vocațional-pedagogic, iar în zona Chioar un procent ridicat s-a înregistrat și pentru filiera/profilul vocațional-sportiv.

Specializările cele mai căutate pentru *nivelul de învățământ liceal* sunt: matematică-informatică și filologie, urmate de științele naturii și științele sociale. În zonele Baia Mare, Vișeu-Borșa și Codru este de menționat și specializarea economie și administrație. În zonele Vișeu-Borșa, Târgu Lăpuș și Codru s-au înregistrat procente ridicate și pentru specializarea economie și administrație. În zona Târgu Lăpuș și Chioar procente mai ridicate se înregistrează și pentru specializările mecanică și sport.

Specializările cele mai căutate pentru *nivelul de învățământ profesional* diferă de la o zonă la alta. Astfel în zona Baia Mare specializările cele mai căutate de elevi sunt: industrie alimentară, comerț, turism și alimentație. În zona Sighet elevii se orientează spre specializarea mecanică, urmată de turism și alimentație și electromecanică. În zona Vișeu-Borșa specializările cele mai căutate sunt: turism și alimentație, mecanică, industrie alimentară și comerț. În zona Târgu Lăpuș cele mai căutate specializări sunt: mecanică, electric și construcții. Elevii din zona Codru aleg specializarea mecanică în proporție de 100%. În zona Chioar elevii se orientează spre specializările: mecanică, estetica și igiena corpului, electromecanică.

Concluziile privind unitățile de învățământ spre care se orientează elevii la nivel liceal și profesional:

Cele mai căutate unități de învățământ pentru nivelul de învățământ liceal la nivel de județ sunt: Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Baia Mare, Colegiul Național „Dragoș Vodă” Sighetu Marmăției, Colegiul Național „Vasile Lucaciu” Baia Mare, Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare, Colegiul Economic „Nicolae Titulescu” Baia Mare, Liceul Pedagogic

„Regele Ferdinand” Sighetu Marmăției, Liceul Teoretic „Petru Rareș” Târgu Lăpuș, Liceul Borșa.

Unitățile de învățământ liceal cele mai căutate de absolvenții de gimnaziu din județul Maramureș, în funcție de zona de rezidență sunt:

În **zona Baia Mare** cele mai căutate licee sunt: Colegiul Național „Gheorghe Șincai”, Colegiul Național „Vasile Lucaciu”, Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Colegiul Economic „Nicolae Titulescu”.

În **zona Sighet** cele mai căutate licee sunt: Colegiul Național „Dragoș Vodă”, Liceul Pedagogic „Regele Ferdinand”, Liceul Tehnologic „Marmăția” și Liceul Forestier.

În **zona Vișeu Borșa** cele mai căutate licee sunt Liceul Borșa și Liceul Teoretic „Bogdan Vodă” Vișeu de Sus.

În **zona Târgu Lăpuș** cele mai căutate licee sunt Liceul Teoretic „Petru Rareș”, Liceul Tehnologic „Grigore Moisi” Târgu Lăpuș.

În **zona Codru** cele mai căutate licee sunt Liceul Tehnologic „Dr. Floriean Ulmeanu” Ulmeni, Colegiul Economic „Nicolae Titulescu” din Baia Mare și Colegiile Naționale „Vasile Lucaciu” și „Gheorghe Șincai” din Baia Mare.

În **zona Chioar** cele mai căutate licee sunt: Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Liceul Teoretic „Emil Racovița” Seminarul Teologic Ortodox „Sf Iosif Mărturisitorul – profil sanitar din Baia Mare și Liceul Teoretic „Ioan Buteanu” Șomcuta Mare.

Cele mai căutate unități de învățământ pentru nivelul de învățământ profesional la nivel de județ sunt: Colegiul Economic „Nicolae Titulescu” Baia Mare, Colegiul Tehnic „Transilvania” Baia Mare, Liceul Tehnologic Marmăția Sighetu Marmăției, Liceul Tehnologic „Alexandru Filipașcu” Petrova.

Unitățile de învățământ profesional cele mai căutate de absolvenții de gimnaziu în județul Maramureș în funcție de zona de rezidență sunt:

În **zona Baia Mare** cele mai căutate licee sunt: Colegiul Economic „Nicolae Titulescu”, Colegiul Tehnic „George Barițiu”, Colegiul Tehnic „Transilvania”.

În **zona Sighet** cele mai căutate licee sunt: Liceul Tehnologic Marmăția Sighetu Marmăției, și Liceul Forestier Sighetu Marmăției.

În **zona Vișeu-Borșa** cel mai căutat liceu este: Liceul Tehnologic „Alexandru Filipașcu” Petrova și Liceul Borșa.

În **zona Târgu Lăpuș** cel mai căutat liceu este: Liceul Tehnologic „Grigore Moisi” Târgu Lăpuș.

În **zona Codru** cel mai căutat liceu este: Colegiul Economic „Nicolae Titulescu” Baia Mare.

În **zona Chioar** cele mai căutate licee sunt: Colegiul Tehnic „Transilvania” Baia Mare, Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Baia Mare.

Este important de subliniat faptul că se înregistrează o tendință de a continua studiile în aceeași unitate de învățământ la absolvirea clasei a VIII-a la elevii care frecventează unități de învățământ care au clase atât pentru nivel gimnazial cât și liceal. Cum ar fi de exemplu: Colegiul Național „Gheorghe Șincai” din Baia Mare.

Liceul spre care se orientează elevii, indiferent de nivelul de învățământ pentru care optează, îl aleg în funcție de preferințele personale, rezultatele la învățătură și aptitudinile/

abilitățile/deprinderile personale. Astfel **ipoteza 3 se confirmă**, conform acestei ipoteze elevii țin cont mai degrabă de preferințele lor decât de cele ale părinților.

Se poate observa că criteriul distanței unității de învățământ față de școală a cumulat procente ne semnificative în majoritatea zonelor. Doar în zona Chioar s-a înregistrat un procent mai ridicat de 16,7%. În consecință **ipoteza 2**, conform căreia elevii țin cont în alegerea liceului de distanța dintre domiciliu și unitatea de învățământ, **se infirmă pentru 5 din cele 6 zone de rezidență** din care au fost intervievați elevii, **confirmându-se doar pentru zona Chioar**.

În luarea deciziei privind liceul pentru care optează, elevii se consultă sau sunt influențați cel mai adesea de părinți sau iau decizia singuri. Valori mai ridicate au mai înregistrat prietenii și profesorii.

V. BIBLIOGRAFIE

1. Dusseldorp Skills Forum and Careers Education Association of Victoria (1996, October) Careers Education for the next Millennium (www.dsf.org.au)
2. Babbie, Earl, 2010, *Practica cercetării sociale*, Editura Polirom, Cluj Napoca
3. Jigău, Mihai, 2000, *Consiliere și orientare. Ghid*, CNROP, Editura Polirom, București
4. Marian, Vasile, 2014, *Introducere în SPSS*, Editura Polirom, Iași
5. Mărginean, Ioan, 2000, *Proiectarea cercetării sociologice*, Editura Polirom, Iași
6. Post, A.; Borgen, W.; Amundson, N.; Washburn, C. (2002) Handbook on career counseling. A practical manual for developing, implementing and assessing career counselling services in higher education settings. UNESCO. Paris.
7. Stevenson, L., Miclea, M., Opre, A., 20017, *Orientarea în carieră*, Editura Atelier Didactic, București
8. The American School Counselor Association (ASCA), 2014 - <http://eric.ed.gov/?id=ED457463> (02.12.2014 – 14.45).

Director CJRAE Maramureș,

Consilier școlar [cu atribuții de coordonator CJAP],

Conf. univ. dr. Delia-Mariana
ARDELEAN

prof. Oana-Elena NECHITA



VI. ANEXE

Anexa 1

EȘANTION

privind opțiunile școlare ale elevilor de clasa a VIII-a

Nr. crt.	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	Nr. total elevi în școală	Nr. elevi eșantion	Pas statistic
1.	Școala Gimnazială „Dimitrie Cantemir” Baia Mare	106	73	2
2.	Școala Gimnazială „Nichita Stănescu” Baia Mare	38	26	2
3.	Școala Gimnazială „ Vasile Alecsandri” Baia Mare	71	49	2
4.	Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Baia Mare	62	43	2
5.	Liceul Teoretic „Nemeth Laszlo” Baia Mare	12	8	2
6.	Școala Gimnazială Recea	21	21	2
7.	Școala Gimnazială Cicârlău	38	26	2
8.	Colegiul Național „Dragoș Vodă” Sighetu Marmăției	34	21	2
9.	Liceul Teoretic „Lowely Klara” Sighetu Marmăției	14	9	2
10.	Școala Gimnazială „Dr. Ioan Mihalyi de Apșa” Sighetu Marmăției	89	54	2
11.	Școala Gimnazială Nr.1 Sighetu Marmăției	25	15	2
12.	Școala Gimnazială Vadu Izei	34	21	2
13.	Școala Gimnazială Nr. 1 Strâmtura	29	18	2
14.	Școala Gimnazială Crăciunești	26	16	2
15.	Școala Gimnazială nr. 9 Borșa	97	60	2
16.	Liceul Borșa	31	19	2
17.	Școala Gimnazială Nr. 1 Moisei	31	19	2
18.	Liceul Tehnologic „Alexandru Filipașcu” Petrova	19	12	2
19.	Școala Gimnazială Săcel	26	16	2
20.	Liceul Tehnologic „Grigore Moisil” Târgu Lăpuș	32	13	2
21.	Școala Gimnazială Groșii Țibleșului	24	24	2
22.	Școala Gimnazială Lăpuș	26	11	2
23.	Școala Gimnazială Coroieni	19	9	2
24.	Liceul Tehnologic „Dr Florian Ulmeanu” Ulmeni	44	20	2
25.	Școala Gimnazială Băița de sub Codru	18	8	2
26.	Școala Gimnazială Chelița	15	7	2
27.	Școala Gimnazială „Mihai Viteazu” Valea Chioarului	16	9	2
28.	Școala Gimnazială Finteușu Mic	24	14	2
29.	Școala Gimnazială Săcălășeni	21	12	2
TOTAL		1042	653	

Anexa 2**CHESTIONAR****privind opțiunile școlare ale elevilor de clasa a VIII-a**

Chestionarul de mai jos vizează opțiunile tale școlare după terminarea clasei a VIII-a.

*Te rog să dai câte un răspuns la fiecare întrebare, prin încercuirea numărului corespunzător alegerii tale. Nu lăsa întrebare fără răspuns. Dacă nu te regăsești la unele întrebări, fie că îți continui studiile, fie că nu, atunci încercuiește varianta **88.NC** care înseamnă „**nu este cazul**” (exemplu: dacă îți continui studiile, atunci la setul de întrebări care se referă la cei care nu își continuă studiile, încercuiești numărul **88.NC** la toate întrebările din acel set). De asemenea te rog să ții cont de numărul de variante de răspuns pe care poți să le încercuiești. La fiecare întrebare este specificat numărul de variante de răspuns pe care le poți încercui.*

Q1. Ești elev în clasa a VIII-a. Ce vei face la finalul acestui ciclu de învățământ? (un singur răspuns)

1. voi continua studiile în țară, în orașul de reședință
2. voi continua studiile în țară, în altă localitate
3. voi continua studiile în alt județ
4. voi continua studiile în străinătate
5. nu voi continua studiile
6. nu m-am hotărât

Q2. Dacă îți continui studiile. Care este nivelul de învățământ spre care dorești să te orientezi? (un singur răspuns)

1. nivel de învățământ liceal
 2. nivel de învățământ profesional
 3. nu m-am hotărât
88. NC

Q3. Dacă îți continui studiile. Care este filiera/profilul spre care te orientezi? (un singur răspuns)

1. teoretic - real (mate-info, științe ale naturii)
2. teoretic - uman (științe sociale, filologie)
3. vocațional – sportiv (atletism, înot, gimnastică ritmică și sportivă, clasă mozaic, fotbal)
4. vocațional - artistic (muzică, arte plastice și decorative, arhitectură arte ambientale și design, coregrafie, arta actorului)
5. vocațional - teologic (teologie: patrimoniu cultural, ortodoxă, catolică, unitariană, reformată, adventistă, musulmană, baptistă, penticostală)
6. vocațional - pedagogic (învățător-educator, bibliotecar–documentarist, instructor animator, instructor pentru activități extrașcolare, pedagog școlar)
7. vocațional – militar (științe sociale, mate-info)
8. tehnologic - tehnic (electronică și automatizări, mecanică, electromecanică, industrie textilă și pielărie, construcții instalații și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn)
9. tehnologic - servicii (economie și administrație, turism și alimentație, comerț, estetica și igiena corpului uman)

10. tehnologic - resurse naturale și protecția mediului (silvicultură, industrie alimentară, protecția mediului, agricultură și chimie industrială)
 11. nu m-am hotărât
88. NC

Q4. Dacă îți continui studiile la nivel liceal. Care este specializarea spre care te orientezi?

(un singur răspuns)

1. mate-info
 2. științe ale naturii
 3. filologie
 4. științe sociale
 5. sport (atletism, înot, gimnastică ritmică și sportivă, clasă mozaic, fotbal)
 6. arte (muzică, arte plastice și decorative, arhitectură arte ambientale și design, coregrafie, arta actorului)
 7. mecanică
 8. electronică
 9. industrie textilă
 10. industria lemnului
 11. comerț
 12. economie și administrație
 13. turism și alimentație
 14. estetica și igiena corpului
 15. silvicultură
 16. protecția mediului
 17. agricultură
 18. chimie industrială
 19. religie (teologie: patrimoniu cultural, ortodoxă, catolică, unitariană, reformată, adventistă, musulmană, baptistă, pentecostală)
 20. nu m-am hotărât
88. NC

Q5. Dacă îți continui studiile la nivel profesional. Care este specializarea spre care te orientezi?

(un singur răspuns)

1. comerț,
2. turism și alimentație,
3. industrie alimentară,
4. industrie textilă și pielărie,
5. estetica și igiena corpului omenesc,
6. mecanică,
7. electromecanică,
8. electric,
9. electrică-automatizări,
10. construcții,
11. instalații și lucrări publice,

12. fabricarea produselor din lemn

88. NC

Q6. Dacă îți continui studiile la nivel liceal. Care este unitatea școlară spre care te orientezi?
(un singur răspuns)

88. NC

Q7. Dacă îți continui studiile la nivel profesional. Care este unitatea școlară spre care te orientezi?
(un singur răspuns)

1. Colegiul Economic „Nicolae Titulescu” Baia Mare
2. Colegiul Tehnic „Transilvania” Baia Mare
3. Colegiul Tehnic „Aurel Vlaicu” Baia Mare
4. Colegiul Tehnic „C.D. Nenițescu” Baia Mare
5. Colegiul Tehnic „George Barițiu” Baia Mare
6. Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Baia Mare
7. Liceul Tehnologic Forestier Sighetu Marmăției
8. Liceul Tehnologic Marmăția Sighetu Marmăției
9. Colegiul Tehnic de Transporturi Auto Baia Sprie
10. Liceul Borșa
11. Colegiul Economic „Pintea Viteazul” Cavnic
12. Liceul Tehnologic „Grigore Moisil” Târgu Lăpuș
13. Liceul Tehnologic „Dr. Florian Ulmeanu” Ulmeni
14. Liceul Tehnologic Vișeu de Sus
15. Liceul Tehnologic Nr. 4 Vișeu de Sus
16. Școala Gimnazială „Lucian Blaga” Fărcașa
17. Liceul Tehnologic Ocna Șugatag
18. Liceul Tehnologic „Alexandru Filipașcu” Petrova
19. Liceul Tehnologic Poienile de sub Munte
20. Liceul Tehnologic Repedea
21. Liceul Tehnologic „Octavian Goga” Rozavlea
22. Liceul Tehnologic Ruscova

88. NC

Q8. Dacă îți continui studiile, indiferent de nivelul de învățământ. Liceul spre care te orientezi l-ai ales în funcție de: (răspuns multiplu)

1. preferințele personale
2. abilități/aptitudini/deprinderi personale
3. distanța unității de învățământ față de domiciliu (grad de apropiere de casă)
4. preferințele părinților
5. recomandările profesorilor
6. recomandările consilierului școlar
7. rezultatele la învățătură

88. NC

Q9. Pentru toti respondenții. Cine te ajută în luarea deciziei? (răspuns multiplu)

1. părinții
2. colegii
3. prietenii
4. profesorii
5. psihologul/ consilierul școlar
6. am luat decizia singur
7. alte persoane. care? _____

Q10. Dacă nu îți continui studiile. Care este principalul motiv pentru care nu îți continui studiile?
(un singur răspuns)

1. carențele financiare (lipsa banilor)
 2. decizia părinților
 3. alte motive. Care? _____
88. NC

Q11. Dacă nu îți continui studiile. Ce intenționezi să faci după absolvirea studiilor gimnaziale (terminarea clasei a VIII-a).

1. mă angajez
 2. îmi ajut părinții în gospodărie
 3. am grijă de frații mai mici
 4. am grijă de părinții bolnavi
 5. lucrez ca zilier
 6. altă variantă, care? _____
88. NC

Date demografice

Q12. Sex: 1. masculin 2. Feminin

Q13. Vârsta: _____

Q14. Mediul de rezidență: 1. urban 2. rural

Q15. Ultima școală absolvită de părinți (un răspuns pentru tată și unul pentru mamă):

Tata	Mama
1. fără școală	1. fără școală
2. 8 clase	2. 8 clase
3. școală profesională	3. școală profesională
4. liceu	4. liceu
5. studii postliceale	5. studii postliceale
6. studii universitare (facultate)	6. studii universitare (facultate)

Q16. Școala pe care o frecvențezi: _____

Legenda: NC = Nu este cazul