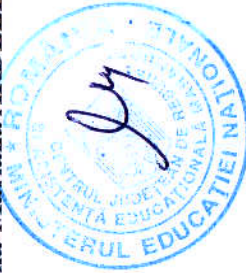


Aprobat,

Director CJRAE

Conf. univ. dr. Delia-Mariana ARDELEAN



Nr. CJAP _____ / _____

Aprobat,

Consilier școlar cu atribuții de coordonator CJAP

prof. Elena-Oana NECHITA

Eu.

Unitatea de învățământ nr. Liceul Teoretic

"Petru Rareș" Tîrgu Lăpuș

Nr. 2197/14.11.2017

Aprobat,

Director,

Prof. MARIANA-MELANITA POP

M.M.P.



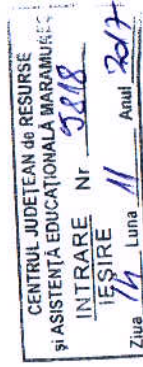
PLANUL DE ACTIVITATE

AL CABINETULUI DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ DE LA

Liceul Teoretic "Petru Rareș" Tîrgu Lăpuș

An școlar 2017-2018

Consilier școlar: Horvat Ana Maria



Scurtă prezentare a cabinetului

Cabinetul deservește unitatea de învățământ preuniversitar Liceul Teoretic "Petru Rareș"

1. **Unitatea de învățământ** Liceul Teoretic "Petru Rareș" are 815 elevi înscriși – nivel gimnazial, liceal și postliceal și 63 de cadre didactice. În unitatea de învățământ este amenajat un cabinet de asistență psihopedagogică. CAP este dotat cu calculator, imprimantă, mobilier, panouri de afișaj.
2. Obligația de predare este prestată la Liceul Teoretic "Petru Rareș" prin predarea disciplinei psihologie la clasele a X –a D, și a X a E, având un nr. De 4 ore.
3. **ORAR CAP - an școlar 2017-2018**

	Unitatea de învățământ Liceul Teoretic "Petru Rareș"
Ziua săptămânii	Interval orar/ cabinet
LUNI	8.00-11.00 (3 h)
MARTI	8.00 – 12.00 (4h)
MIERCURI	8.00 – 12.00 (4h)
JOI	9.00 – 12.00 (3h)
VINERI	8.00 – 12.00 (4h)

I. Elemente de analiză și diagnoză utilizate în planificarea activității:

- - nivelul performanțelor profesionale reflectate în relația cu beneficiarii/ gradul de satisfacție al beneficiarilor: copiii/elevi/cadre didactice/părinți/comunitate
- participarea la cursuri/schimburi de experiență/diseminări de bune practici/ cercuri pedagogice/ întâlniri și/ sau ședințe de lucru etc.
- întocmirea documentelor oficiale cu simț de răspundere și urmărirea corectitudinii lingvistice și gramaticale pentru asigurarea calității materialelor elaborate
- respectarea atribuțiilor stabilite prin fișa postului
- aplicarea în activitatea de consiliere psihopedagogică a cunoștințelor dobândite prin participarea la cursuri de formare
- implicarea în rezolvarea problemelor elevilor/părinților/cadrelor didactice
- asumarea responsabilității în actul educațional

- eliminarea barierelor pentru realizarea schimbării în bine și motivarea cadrelor didactice pentru a obține efectul scontat în obținerea rezultatelor anticipate
- calitatea documentelor elaborate
- depășirea barierelor personal-emoționale
- indicatorii de calitate de la nivelul evaluării activităților realizate:
 - a) obținerea rezultatelor stabile
 - b) atingerea indicatorilor de performanță stabiliți
 - c) folosirea eficientă a resurselor alocate
 - d) creșterea nivelului de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea psihoeucațională interprinsă.
- studii
- informări
- analize diagnostice
- prognoze

II. Obiective generale:

- OG1- Cuprinderea și menținerea în sistemul de învățământ obligatoriu a tuturor copiilor/ tinerilor, indiferent de particularitățile lor psihoindividuale și sociale
- OG2-Asigurarea suporturilor suplimentare necesare desfășurării educației de calitate în funcție de potențialul biopsihosocial al fiecărui copil/ tânăr
- OG3- Informarea și consilierea cadrelor didactice în spiritul optimizării activității didactico-educative
- OG4- Colaborarea cu factorii educaționali implicați în dezvoltarea personalității elevilor/ tinerilor în scopul integrării optime a acestora în viața școlară, socială și profesională
- OG5- Implicarea părinților în activități specifice unei relații eficiente școală-familie-comunitate, ca bază a adaptării școlare și a integrării sociale a copiilor/tinerilor
- OG6- Organizarea și desfășurarea de activități specifice privind prevenirea și combaterea absentismului, a abandonului școlar, a eșecului școlar, a comportamentului deviant juvenil, a anturajului negativ, prevenirea și combaterea fenomenelor de violență la nivelul unităților de învățământ, eficientizarea activităților extrașcolare/ a modului de petrecere a timpul liber.
- OG7- Organizarea de programe și proiecte antiviolentă în mediul educațional.
- OG 8 - Organizarea și implementarea de programe cu obiective variate: ecologizare, spirit civic, stil de viață sănătos.

OG9- Organizarea activităților suportive pentru copiii cu părinții plecați în străinătate, familii monoparentale.
OG10- Formarea continuă în vederea perfecționării și adaptării la cerințele populației deservite.

III. În anul școlar 2017-2018, prioritățile CAP Maramureș, priorități desprinse din cele ale CJRAE Maramureș și ale unităților de învățământ în care profesorul consilier școlar își desfășoară activitatea sunt:

- Creșterea calității actului educațional și realizarea echității în educație
- Stimularea excelenței în educație și sporirea accesului la o educație de calitate prin învățare permanentă
- Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale
- Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară

Valori:

- Respectarea drepturilor fiecărui copil în procesul de asigurare a potențialului său maxim de dezvoltare
- Instruire diferențiată în funcție de nevoile proprii de dezvoltare ale copiilor
- Realizarea unei școli mai bune prin acordarea de asistență psihopedagogică copiilor, elevilor, cadrelor didactice, părinților
- Respectarea principiilor diversității culturale, etnice și lingvistice

IV. Plan operațional (an școlar 2017-2018):

Plan operațional:

O.G. 1. Cuprinderea și menținerea în sistemul de învățământ obligatoriu a tuturor copiilor/ tinerilor, indiferent de particularitățile lor psih individuale și sociale					
Obiective specifice	Măsuri și acțiuni planificate pentru atingerea obiectivului specific	Resurse necesare	Etapă de implementare	Beneficiari	Observații
1.1. Asigurarea/ diseminarea	Asistență și consiliere de	Sesiuni de formare și	Noi 2017 –	Elevii cu	Cunoașterea



<p>informației formale/ legislative-normativă, a reglementărilor instituționale CJRAE, CJAPP, CLI, CSEI, a normelor care vizează integrarea copiilor CES în învățământul de masă, a accesului la educație a grupurilor dezavantajate</p>	<p>specialitate în procesul de integrare a elevului cu CES în învățământul de masă</p>	<p>dezvoltare profesională destinate cadrelor didactice, elevilor și părinților din școlile din învățământul de masă</p>	<p>mai 2018</p>	<p>CES integrați în învățământul de masă</p>	
<p>1.2. Integrarea copiilor și elevilor în sistemul de învățământ preuniversitar, inclusiv a copiilor cu CES în învățământul de masă, asigurarea necondiționată a accesului la educație</p>	<p>Identificarea a factorilor care predispun la eșec/abandon școlar (ex., deficiențe în dezvoltarea cognitivă, socială, emoțională, motrică, de autonomie, de temperament, tipuri de dizabilități, strategii de învățare deficitare etc.).</p> <p>Pe baza identificării acestor factori se vor organiza ședințe de informare, consiliere educațională a cadrelor didactice, elevilor și părinților, programe de mentorat pentru copil și părinți, parenting, oferite și cu sprijinul instituțiilor consacrate în furnizarea acestor servicii, în regim de parteneriat sau protocol de colaborare.</p>	<p>Studii realizate</p> <p>Consiliere educațională</p> <p>Programe de mentorat</p> <p>Parenting</p>	<p>An școlar 2017 - 2018</p>	<p>Cadre didactice, elevi, părinți</p>	<p>legislației școlare și a legislației specifice educației incluzive</p> <p>Baza de date Servicii specializate</p>

<p>1.3. Sporirea accesului la o educație de calitate prin învățarea permanentă</p>	<p>Clasa pregătitoare: - Evaluarea dezvoltării psihosomatice a copiilor care doresc să se înscrie în învățământul primar, conform metodologiei specifice</p> <p>Utilizarea modelelor de teste de evaluare care să permită familiarizarea copiilor cu atmosfera și cerințele acestei evaluări. Acest manual să poată fi folosit ca instrument suport de către profesorii educatori la activitățile didactice desfășurate la grupa mare, de către profesorii consilieri școlari din grădinițe, de către părinți</p>	<p>Procedură de lucru/ documente organizatorice/ mapa evaluatorului</p>	<p>Noi - Dec 2017 Conform Metodologiei privind înscrierea copiilor în învățământul primar</p> <p>Copii Părinți Cadre didactice Comunitatea locală</p>	<p>Cuprinderea tuturor copiilor de vârstă școlară într-o formă de învățământ corespunzătoare</p> <p>Reducerea factorilor stresori care apar în procesul de evaluare psihosomatică a copiilor prin redarea unui confort emoțional, atât copiilor, cât și familiilor lor.</p>
	<p>Realizarea Studiului privind opțiunile școlare și profesionale ale elevilor claselor terminale.</p> <p>Orientarea carierei elevilor în</p>	<p>Eșantion Chestionar SPSS -Mape de lucru</p>	<p>Noiembrie - decembrie 2017 An școlar</p> <p>Copii Părinți Comunitatea locală</p>	



I.4. Creșterea calității serviciilor	Activități individuale și de	An școlar	Copii	Gradul de
<p>activități de consiliere individuală, de grup și/ sau colectivă, având în vedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. evaluarea nivelului de informare al elevilor privind opțiunile școlare și profesionale b. informarea elevilor privind oferta educațională și profesională existente c. furnizarea unor modalități eficiente de analiză și accesare a ofertei educaționale și profesionale d. aplicarea unor metode și tehnici de identificare a aptitudinilor, valorilor și intereselor profesionale e. formarea capacității de luare a deciziilor privind cariera f. elaborarea unui set de activități în vederea dezvoltării la elevi a competențelor de autocunoaștere și dezvoltare personală 	<p>Organizarea de activități privind</p>	<p>2017-2018</p>		

educaționale	<p>adaptare școlară (adaptarea copiilor/elevilor la cerințele școlii și ale școlii la cerințele copiilor/elevilor) și acțiuni specifice</p> <p>Acordarea de asistență psihopedagogică elevilor:</p> <p>a. identificarea elevilor cu tulburări de comportament, cu dificultăți de învățare, de adaptare la mediul școlar, cu probleme psiho - sociale, cerințe educaționale speciale</p> <p>b. examinarea elevilor din punct de vedere psihologic la solicitarea părinților, a școlii, a ISJMM</p> <p>c. consiliere de grup și participarea la orele de Consiliere și Orientare</p> <p>Participarea și implicarea în cadrul activităților de consiliere și a orelor de dirigiență cu teme legate de:</p> <p>-Strategii de prevenție a</p>	<p>grup cu copiii, cadre didactice, părinți</p> <p>-Lectorate cu părinții</p> <p>-Workshopuri</p> <p>Mapa consilierilor școlari organizată tematic</p>	<p>2017 - 2018</p> <p>An școlar 2017 - 2018</p>	<p>Părinți</p> <p>Comunitatea locală</p> <p>Copii</p> <p>Părinți</p> <p>Comunitatea locală</p>	<p>satisfacție al beneficiarilor privind calitatea serviciilor oferite</p>
--------------	--	--	---	--	--

	problemele de comportament -Managementul comportamentelor -Optimizarea motivației pentru învățare -Ajutor strategic pentru elevii cu dificultăți școlare				
O.G. 2. Asigurarea suporturilor suplimentare necesare desfășurării educației de calitate în funcție de potențialul biopsihosocial al fiecărui copil/ tânăr					
Obiective specifice	Măsuri și acțiuni planificate pentru atingerea obiectivului specific	Resurse necesare	Etapă de implementare	Beneficiari	Observații
2.1. Identificarea resurselor necesare creșterii calității educației și valorificarea acestora	Consiliere și programe de educație remedială pentru sprijinirea copiilor cu dificultăți de învățare, în vederea adaptării școlare la mediul școlar și educațional	Analiza de nevoi, mape de lucru	An școlar 2017 - 2018	Copii cu CES Părinți Comunitatea locală Cadrele didactice	
O. G. 3. Informarea și consilierea cadrelor didactice în spiritul optimizării activității didactico-educative					
Obiective specifice	Măsuri și acțiuni planificate pentru atingerea obiectivului specific	Resurse necesare	Etapă de implementare	Beneficiari	Observații
3.1. Participarea la cursurile de formare continuă a personalului didactic prin programe MEN, POSDRU, CCD și/ sau a altor	Participarea la conferințe județene/naționale, centrate pe schimbul de informații, bune practici, promovarea	Invitații/resurse financiare	An școlar 2017 - 2018		

furnizori de formare					
3.2. Asistență psihopedagogică acordată cadrelor didactice	performanțelor profesionale Consilierea individuală a cadrelor didactice din sistem care interacționează cu elevii care necesită sprijin în dezvoltare/ consiliere de grup pe diverse teme de interes/workshop-uri	Mape tematice ale consilierilor școlari	An școlar 2017 - 2018	Cadre didactice Copii	
	Sprijin concret acordat cadrelor didactice în realizarea unor activități de prevenție primară (alcool, droguri, tutun, delincvență juvenilă, prevenirea violenței școlare, a traficului de persoane etc.) Elaborarea, la solicitarea învățătorilor și profesorilor din unitățile de învățământ unde funcționează CAP, a unor de materiale informative pe teme de interes pentru aceștia: tulburarea de atenție și hiperactivitate, tulburările de învățare, managementul clasei de elevi, managementul	Mape tematice ale consilierilor școlari și diseminarea materialelor cel puțin în rândul tuturor cadrelor didactice din unitățile de învățământ unde există cabinete de asistență psihopedagogică Mape tematice ale consilierilor școlari	An școlar 2017 - 2018	Cadre didactice Copii	
			An școlar 2017 - 2018	Cadre didactice Copii	

	stresului, managementul conflictului, tulburări emoționale la copii etc.				
O.G. 4. Colaborarea cu factorii educaționali implicați în dezvoltarea personalității elevilor/ tinerilor în scopul integrării optime a acestora în viața școlară, socială și profesională					
Obiective specifice	Măsuri și acțiuni planificate pentru atingerea obiectivului specific	Resurse necesare	Etapa de implementare	Beneficiari	Observații
4.1. Încheierea unor protocoale de colaborare cu factorii educaționali implicați în dezvoltarea personalității elevilor	Implicarea consilierilor școlari și profesorilor diriginți interesați în parcurgerea calendarului evenimentelor marcante ale anului privind teme ce derivă din obiectivele ISJ MM și ale CJRAE Maramureș (ex. Săptămâna privind prevenirea criminalității și devianței comportamentale în rândul tinerilor, ziua mondială de promovare a sănătății mentale, campania împotriva traficului de ființe umane, ziua nonviolentei în școli etc.).	Calendarul anual al evenimentelor marcante la nivelul C.J.R.A.E Materiale de lucru pentru consilieri școlari și diriginți organizate tematic	An școlar 2017 - 2018	Copii Părinți Comunitatea locală	Cresterea numărului proiectelor de parteneriat educațional care duc la dezvoltarea instituției și a beneficiarilor cu 1%. Eliminarea parteneriatelor ineficiente
	Implicarea, în calitate de parteneri/ colaboratori în programe și proiecte ale altor instituții de profil	Protocole de colaborare semnate	An școlar 2017 - 2018	Copii Părinți Comunitatea locală	

	educațional/inițierea/ implementarea, coparticiparea la programe de voluntariat în sprijinul elevilor cu nevoi speciale/ campanii	Protocoloale de colaborare semnate	An școlar 2017- 2018	Copii Părinți Comunitatea locală Cadre didactice	Cadre didactice
	Implicarea în proiectele de dezvoltare comunitară, proiecte locale, regionale, naționale, internaționale derulate de unitățile de învățământ în care funcționează CAP.				
	Colaborarea cu ISJ MM , cu universitățile, Consiliul Județean și cu Primăriile în vederea acordării de sprijin nemijlocit integrării optime a copiilor și tinerilor în mediul școlar.		An școlar 2017-2018	Copii Părinți Comunitatea locală Cadre didactice	
O. G. 5. Implicarea părinților în activități specifice unei relații eficiente școală - familie - comunitate, ca bază a adaptării școlare și a integrării sociale a copiilor/ tinerilor					
Obiective specifice	Măsuri și acțiuni planificate pentru atingerea obiectivului specific	Resurse necesare	Etapă de implementare	Beneficiari	Observații
5.1. Planificarea/ derularea activităților de consiliere parentală	Asistență psihopedagogică acordată părinților: a. consiliere individuală și de	Mapa consilierului școlar	An școlar 2017 - 2018	Părinții/ Copiii/ Unitățile de	<i>Creșterea numărului de părinți/ elevi</i>



	<p>grup a părinților</p> <p>b. organizarea de ateliere de grup în cadrul ședințelor cu părinții pe diverse teme</p> <p>d. prefigurarea unor priorități pentru dezvoltarea personală a elevului</p> <p>e. identificarea setului de valori ale părinților și armonizarea acestora cu valorile pe care își propune școla să le promoveze</p> <p>f. identificarea modalităților de implicare a părinților în activitățile extrașcolare și activități de educație non – formală</p> <p>(în funcție de analiza de nevoi realizată de către consilierii școlari: Educația părinților/ flexibilizarea modalităților de comunicare cu părinții plecați la muncă în străinătate, familii monoparentale, etc)</p>		<p>învățământ</p>	<p>beneficiari ai serviciilor oportune ale CJRAE cu 5%</p>
--	--	--	-------------------	--

O. G. 6. Organizarea și desfășurarea de activități specifice privind prevenirea și combaterea absenteismul, a abandonului școlar, a eșecului școlar, a comportamentul deviant juvenil, a anturajul negativ, prevenirea și combaterea fenomenelor de violență la nivelul unităților de

Învățământ, eficientizarea activităților extrașcolare/ a modului de petrecere a timpului liber					
Obiective specifice	Măsuri și acțiuni planificate pentru atingerea obiectivului specific	Resurse necesare	Etapa de implementare	Beneficiari	Observații
<p>6.1. Identificarea cazurilor de absentism, abandon școlar, eșec școlar, comportament deviant, anturaj negativ, violență și desfășurarea de acțiuni specifice de prevenire și combatere</p>	<p>Identificarea la nivelul UPJ a copiilor/elevilor dispuși la fenomene de absentism, abandon școlar, eșec școlar, comportament deviant, anturaj negativ, violență și cuprinderea lor în programe de consiliere școlară individuală și de grup, inclusiv acțiuni comune copil/elev-părinte sau copil/elev-părinte-cadru didactic.</p> <p>Participarea la cercuri pedagogice, la comisii metodice și/sau la comisia dirigenților din școală pentru a prezenta situațiile identificate la nivelul școlii și nevoia de intervenție la nivelul fiecărei unități de învățământ.</p>	<p>Materiale suport (studii, cercetări, exemple de bună practică, sugestii metodologice, planuri de măsuri, acțiuni de monitorizare, acțiuni specifice de consiliere)</p>	<p>An școlar 2017 - 2018</p>	<p>Copii Elevi Cadre didactice UPJ Părinți Comunitate</p>	<p><i>Reducerea ratei fenomenelor de absentism, abandon școlar, eșec școlar, comportament deviant, anturaj negativ, violență cu 5% față de anul școlar precedent</i></p>



	<p>Realizarea unui plan de măsuri privind prevenția acestor fenomene la nivelul fiecărei unități de învățământ și monitorizare a lor.</p> <p>Implementarea planului de măsuri privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ în anul școlar 2016 - 2017</p>	<p>Plan de măsuri privind siguranța elevilor în CAP</p>	<p>An școlar 2017 - 2018</p>	<p>Copii Părinți Comunitatea locală Cadre didactice</p>
	<p>Continuarea proiectului „Curaj civic” în vederea prevenirii violentei în mediul școlar și social</p>		<p>An școlar 2017 - 2018</p>	<p>Copii Părinți Comunitatea locală Cadre didactice</p>
<p>6.2. Eficientizarea activității Cabinetului psihologic școlar</p>	<p>Raportarea lunară, semestrială, anuală a activității de asistență psihopedagogică</p>	<p>Rapoarte de activitate (electronice sau pe hârtie) Respectarea termenelor de raportare</p>	<p>An școlar 2017-2018</p>	

Consilier școlar,
Horvat Ana Maria