



<p>Aprobat, Director CJRAE Conf. univ. dr. Delia-Mariana ARDELEAN</p> 	<p>Nr. CJAP _____ / _____ Aprobat, Consilier școlar cu atribuții de coordonator CJAP prof. Elena-Oana NECHITA</p> <p><i>En</i></p>	<p>Liceul Tehnologic " Grigore C. Moisil", Tg. Lapus Nr. <u>3090/14.11.2017</u> Aprobat, Director Prof. Burzo Mihaișia</p>  <p><i>Burzo</i></p>
---	--	--

# PLANUL DE ACTIVITATE

## AL CABINETULUI DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ DE LA

### LICEUL TEHNOLOGIC " GRIGORE C. MOISIL" TG. LAPUS

CENTRUL JUDETEAN de RESURSE  
și ASISTENȚĂ EDUCATIONALA MARAMUREȘ

INTRARE Nr. 6817  
IEȘIRE \_\_\_\_\_

Ziua 14 Luna 11 Anul 2017

An școlar 2017-2018  
Consilier școlar: MAN ALEXANDRA DIANA

### Scurtă prezentare a cabinetului

Cabinetul deservește o unitate de învățământ.

1. **Unitatea de învățământ nr. 1** are 926 copii (nr. de copii înscriși - nivel preșcolar-48, nivel primar-333, nivel gimnazial-152 și nivel liceal -383) și 57 cadre didactice.
- În unitatea de învățământ este amenajat un cabinet de asistență psihopedagogică. CAP este dotat cu calculator, imprimantă etc.
2. Obligația de predare este prestată la Liceul Tehnologic „ Grigore C. Moisil”, Tg. Lapus prin predarea disciplinei Logica și argumentare la clasele IX A,B,C,D/E, având un nr. De 4 ore/ săptămână.
3. **ORAR CAP - an școlar 2017-2018**

	Unitatea de învățământ nr. 1
<b>Ziua săptămânii</b>	<b>Interval orar/ cabinet</b>
<b>LUNI</b>	9-13(4h)
<b>MARTI</b>	12-14(2h) + IOP (14-15)
<b>MIERCURI</b>	9-12 (3h) + 2OP (12-14)
<b>JOI</b>	10-11(1h)
<b>VINERI</b>	9-13 (4h) + IOP (13-14)

### I. Elemente de analiză și diagnoză utilizate în planificarea activității:

-- **nivelul performanțelor profesionale reflectate în relația cu beneficiarii/ gradul de satisfacție al beneficiarilor: copiii/elevii/cadre didactice/părinți/comunitate**

- participarea la cursuri/schimburi de experiență/diseminări de bune practici/ cercuri pedagogice/ întâlniri și/ sau ședințe de lucru etc.
- întocmirea documentelor oficiale cu simț de răspundere și urmărirea corectitudinii lingvistice și gramaticale pentru asigurarea calității materialelor elaborate
- respectarea atribuțiilor stabilite prin fișa postului
- aplicarea în activitatea de consiliere psihopedagogică a cunoștințelor dobândite prin participarea la cursuri de formare
- implicarea în rezolvarea problemelor elevilor/părinților/cadrelor didactice
- asumarea responsabilității în actul educațional
- eliminarea barierelor pentru realizarea schimbării în bine și motivarea cadrelor didactice pentru a obține efectul scontat în obținerea rezultatelor anticipate

- calitatea documentelor elaborate
- depășirea barierelor personal-emoționale
- indicatorii de calitate de la nivelul evaluării activităților realizate:
  - a) obținerea rezultatelor stabilite
  - b) atingerea indicatorilor de performanță stabiliți
  - c) folosirea eficientă a resurselor alocate
  - d) creșterea nivelului de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea psihoeducațională interprinsă.
- studii
- informări
- analize diagnostice
- prognoze

## II. Obiective generale:

- OG1- Cuprinderea și menținerea în sistemul de învățământ obligatoriu a tuturor copiilor/ tinerilor, indiferent de particularitățile lor psihoindividuale și sociale
- OG2-Asigurarea suporturilor suplimentare necesare desfășurării educației de calitate în funcție de potențialul biopsihosocial al fiecărui copil/ tânăr
- OG3- Informarea și consilierea cadrelor didactice în spiritul optimizării activității didactico-educative
- OG4- Colaborarea cu factorii educaționali implicați în dezvoltarea personalității elevilor/ tinerilor în scopul integrării optime a acestora în viața școlară, socială și profesională.
- OG5- Implicarea părinților în activități specifice unei relații eficiente școală-familie-comunitate, ca bază a adaptării școlare și a integrării sociale a copiilor/tinerilor
- OG6- Organizarea și desfășurarea de activități specifice privind prevenirea și combaterea absenteismului, a abandonului școlar, a eșecului școlar, a comportamentului deviant juvenil, a anturajului negativ, prevenirea și combaterea fenomenelor de violență la nivelul unităților de învățământ, eficientizarea activităților extrașcolare/ a modului de petrecere a timpul liber.
- OG7- Organizarea de programe și proiecte antiviolență în mediul educațional.
- OG8- Organizarea și implementarea de programe cu obiective variate: ecologizare, spirit civic, stil de viață sănătos.
- OG9- Organizarea activităților suportive pentru copii cu părinți plecați în străinătate, familii monoparentale.
- OG10- Formarea continuă în vederea perfecționării și adaptării la cerințele populației deservite.

**III. În anul școlar 2017-2018, prioritățile CAP Maramureș, priorități desprinse din cele ale CJRAE Maramureș și ale unităților de învățământ în care profesorii consilier școlar își desfășoară activitatea sunt:**

- Creșterea calității actului educațional și realizarea echității în educație
- Stimularea excelenței în educație și sporirea accesului la o educație de calitate prin învățare permanentă
- Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale
- Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară

**Valori:**

- Respectarea drepturilor fiecărui copil în procesul de asigurare a potențialului său maxim de dezvoltare
- Instruire diferențiată în funcție de nevoile proprii de dezvoltare ale copiilor
- Realizarea unei școli mai bune prin acordarea de asistență psihopedagogică copiilor, elevilor, cadrelor didactice, părinților
- Respectarea principiilor diversității culturale, etnice și lingvistice

**IV. Plan operațional (an școlar 2017-2018):**

<b>O.G. 1. Cuprinderea și menținerea în sistemul de învățământ obligatoriu a tuturor copiilor/ tinerilor, indiferent de particularitățile lor psihoindividuale și sociale</b>					
<b>Obiective specifice</b>	<b>Măsuri și acțiuni planificate pentru atingerea obiectivului specific</b>	<b>Resurse necesare</b>	<b>Etapa de implementare</b>	<b>Beneficiari</b>	<b>Observații</b>
1.1. Asigurarea/ diseminarea informației formale/ legislativ-normativă, a reglementărilor instituționale CJRAE, CJAPP,	Asistență și consiliere de specialitate în procesul de integrare a elevului cu CES în învățământul de masă	Sesiuni de formare și dezvoltare profesională destinate cadrelor didactice, elevilor și părinților din	Noi 2017 – mai 2018	Elevii cu CES integrați în învățământul	Cunoașterea legislației școlare și a legislației

<p>CLI, CSEI, a normelor care vizează integrarea copiilor CES în învățământul de masă, a accesului la educație a grupurilor dezavantajate</p>		<p>școlile din învățământul de masă</p>	<p>de masă</p>	<p>specifice educației incluzive</p>
<p>1.2. Integrarea copiilor și elevilor în sistemul de învățământ preuniversitar, inclusiv a copiilor cu CES în învățământul de masă, asigurarea necondiționată a accesului la educație</p>	<p>Identificarea a factorilor care predispun la eșec/abandon școlar (ex., deficiențe în dezvoltarea cognitivă, socială, emoțională, motrică, de autonomie, de temperament, tipuri de dizabilități, strategii de învățare deficitare etc.).</p> <p>Pe baza identificării acestor factori se vor organiza ședințe de informare, consiliere educațională a cadrelor didactice, elevilor și părinților, programe de mentorat pentru copil și părinte, parenting, oferite și cu sprijinul instituțiilor consacrate în furnizarea acestor servicii, în regim de parteneriat sau protocol de colaborare.</p>	<p>Studii realizate</p> <p>Consiliere educațională</p> <p>Programe de mentorat</p> <p>Parenting</p>	<p>Cadre didactice, elevi, părinți</p> <p>An școlar 2017 - 2018</p>	<p>Baza de date</p> <p>Servicii specializate</p>
<p>1.3. Sporirea accesului la o educație de calitate prin învățarea permanentă</p>	<p>Clasa pregătitoare: - Evaluarea dezvoltării psihosomatice a copiilor care</p>	<p>Procedură de lucru/ documente organizatorice/</p>	<p>Noi – Martie 2018 Conform</p> <p>Copii Părinți Cadre</p>	<p>Cuprinderea tuturilor copiilor de vârstă</p>



<p>doresc să se înscrie în învățământul primar, conform metodologiei specifice</p> <p>-Elaborarea unei mape destinat evaluării psihosomatice a copiilor care urmează să se înscrie în învățământul primar, intitulată <b>"Pregătirea pentru școală"</b> și care să conțină modele de teste de evaluare care să permită familiarizarea copiilor cu atmosfera și cerințele acestei evaluări. Aceasta mapa să poată fi folosit ca instrument suport de către profesorii educatori la activitățile didactice desfășurate la grupa mare, de către profesorii consilieri școlari din grădinițe, de către părinți</p> <p>Realizarea <b>Studiului privind opțiunile școlare și</b></p>	<p>mapa evaluatorului</p> <p>-Elaborare manual</p>	<p>Metodologiei privind înscrierea copiilor în învățământul primar</p>	<p>didactice</p> <p>Comunitatea locală</p>	<p>școlară într-o formă de învățământ corespunzătoare</p> <p><i>Reducerea factorilor stresori care apar în procesul de evaluare psihosomatică a copiilor prin redarea unui confort emoțional, atât copiilor, cât și familiilor lor.</i></p>
	<p>Eșantion Chestionar</p>	<p>Noiembrie – decembrie</p>	<p>Copii Părinți</p>	



	<b>profesionale ale elevilor claselor terminale.</b>  Orientarea carierei elevilor în activități de consiliere individuală, de grup și/ sau colectivă, având în vedere: a. evaluarea nivelului de informare al elevilor privind opțiunile școlare și profesionale b. informarea elevilor privind oferta educațională și profesională existente c. furnizarea unor modalități eficiente de analiză și accesare a ofertei educaționale și profesionale d. aplicarea unor metode și tehnici de identificare a aptitudinilor, valorilor și intereselor profesionale e. formarea capacității de luare a deciziilor privind cariera f. elaborarea unui set de activități în vederea dezvoltării la elevi a competențelor de	SPSS  -Mape de lucru	2017  An școlar 2017-2018	Comunitatea locală	
--	---	----------------------------	------------------------------------	--------------------	--



1.4. Creșterea calității serviciilor educaționale	autocunoaștere și dezvoltare personală Organizarea de activități privind adaptare școlară (adaptarea copiilor/elevilor la cerințele școlii și ale școlii la cerințele copiilor/elevilor) și acțiuni specifice	Activități individuale și de grup cu copiii, cadre didactice, părinți -Lecturate cu părinții -Workshopuri	An școlar 2017- 2018	Copii Părinți Comunitatea locală	<i>Gradul de satisfacție al beneficiarilor privind calitatea serviciilor oferite</i>
	Acordarea de asistență psihopedagogică elevilor: a. identificarea elevilor cu tulburări de comportament, cu dificultăți de învățare, de adaptare la mediul școlar, cu probleme psiho - sociale, cerințe educaționale speciale b. examinarea elevilor din punct de vedere psihologic la solicitarea părinților, a școlii, a ISJMM c. consiliere de grup și participarea la orele de Consiliere și Orientare <b>Participarea și implicarea în</b>	Mapa consilierilor școlari organizată tematic	An școlar 2017 - 2018	Copii Părinți Comunitatea locală	



	<p>cadrul activităților de consiliere și a orelor de dirigenție cu teme legate de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Strategii de prevenție a problemelor de comportament</li> <li>-Managementul comportamentelor</li> <li>-Optimizarea motivației pentru învățare</li> <li>-Ajutor strategic pentru elevii cu dificultăți școlare</li> </ul>			
<b>O. C. 2. Asigurarea suporturilor suplimentare necesare desfășurării educației de calitate în funcție de potențialul biopsihosocial al fiecărui copil/ tânăr</b>				
<b>Obiective specifice</b>	<b>Măsuri și acțiuni planificate pentru atingerea obiectivului specific</b>	<b>Resurse necesare</b>	<b>Etapă de implementare</b>	<b>Beneficiari</b>
2.1. Identificarea resurselor necesare creșterii calității educației și valorificarea acestora	Consiliere și programe de educație remedială pentru sprijinirea copiilor cu dificultăți de învățare, în vederea adaptării școlare la mediul școlar și educațional	Analiza de nevoi, mape de lucru	An școlar 2017- 2018	Copii cu CES Părinți Comunitatea locală Cadrele didactice
<b>O. C. 3. Informarea și consilierea cadrelor didactice în spiritul optimizării activității didactico-educative</b>				
<b>Obiective specifice</b>	<b>Măsuri și acțiuni planificate pentru atingerea obiectivului specific</b>	<b>Resurse necesare</b>	<b>Etapă de implementare</b>	<b>Beneficiari</b>
				<b>Observații</b>

<p>3.1. Participarea la cursurile de formare continuă a personalului didactic prin programe MEN, POSDRU, CCD și/ sau a altor furnizori de formare</p>	<p>Participarea la conferințe județene/naționale, centrate pe schimbul de informații, bune practici, promovarea performanțelor profesionale</p>	<p>Invitații/resurse financiare</p>	<p>An școlar 2017 - 2018</p>	
<p>3.2. Asistență psihopedagogică acordată cadrelor didactice</p>	<p>Consilierea individuală a cadrelor didactice din sistem care interacționează cu elevi care necesită sprijin în dezvoltare/ consiliere de grup pe diverse teme de interes/workshop-uri</p>	<p>Mape tematice ale consilierilor școlari</p>	<p>An școlar 2017 - 2018</p>	<p>Cadre didactice Copii</p>
	<p><b>Sprijin concret acordat cadrelor didactice în realizarea unor activități de prevenție primară (alcool, droguri, tutun, delincvență juvenilă, prevenirea violenței școlare, a traficului de persoane etc.)</b></p>	<p>Mape tematice ale consilierilor școlari și diseminarea materialelor cel puțin în rândul tuturor cadrelor didactice din unitățile de învățământ unde există cabinete de asistență psihopedagogică</p>	<p>An școlar 2017 - 2018</p>	<p>Cadre didactice Copii</p>
	<p>Elaborarea, la solicitarea învățătorilor și profesorilor din unitățile de învățământ unde funcționează CAP, a unor de materiale informative pe teme de interes pentru aceștia:</p>	<p>Mape tematice ale consilierilor școlari</p>	<p>An școlar 2017 - 2018</p>	<p>Cadre didactice Copii</p>

	tulburarea de atenție și hiperactivitate, tulburările de învățare, managementul clasei de elevi, managementul stresului, managementul conflictului, tulburări emoționale la copii etc.				
<b>O.G. 4. Colaborarea cu factorii educaționali implicați în dezvoltarea personalității elevilor/ tinerilor în scopul integrării optime a acestora în viața școlară, socială și profesională</b>					
<b>Obiective specifice</b>	<b>Măsuri și acțiuni planificate pentru atingerea obiectivului specific</b>	<b>Resurse necesare</b>	<b>Etapă de implementare</b>	<b>Beneficiari</b>	<b>Observații</b>
4.1. Încheierea unor protocoale de colaborare cu factorii educaționali implicați în dezvoltarea personalității elevilor	Implicarea consilierilor școlari și profesorilor diriginți interesați în parcurgerea <b>calendarului</b> evenimentelor marcante ale anului privind teme ce derivă din obiectivele ISJ MM și ale CJRAE Maramureș (ex. Săptămâna privind prevenirea criminalității și devianței comportamentale în rândul tinerilor, ziua mondială de promovare a sănătății mentale, campania împotriva traficului de ființe umane, ziua nonviolentei în școli etc.).	Calendarul anual al evenimentelor marcate la nivelul CJRAE Materiale de lucru pentru consilieri școlari și diriginți organizate tematic	An școlar 2017 - 2018	Copii Părinți Comunitatea locală	Creșterea numărului proiectelor de parteneriat educațional care duc la dezvoltarea instituției și a beneficiarilor cu 1%. Eliminarea parteneriatelor ineficiente

	Implicarea, în calitate de parteneri/ colaboratori în programe și proiecte ale altor instituții de profil educațional/inițierea/ implementarea, coparticiparea la programe de voluntariat în sprijinul elevilor cu nevoi speciale/ campanii	Protocoloale de colaborare semnate	An școlar 2017 - 2018	Copii Părinți Comunitatea locală Cadre didactice	
	Implicarea în proiectele de dezvoltare comunitară, proiecte locale, regionale, naționale, internaționale derulate de unitățile de învățământ în care funcționează CAP.	Protocoloale de colaborare semnate	An școlar 2017 - 2018	Copii Părinți Comunitatea locală Cadre didactice	
	<b>Colaborarea cu ISJ MM , cu universitățile, Consiliul Județean și cu Primăriile în vederea acordării de sprijin nemijlocit integrării optime a copiilor și tinerilor în mediul școlar.</b>		An școlar 2017-2018	Copii Părinți Comunitatea locală Cadre didactice	
<b>O. G. 5. Implicarea părinților în activități specifice unei relații eficiente școală - familie - comunitate, ca bază a adaptării școlare și a integrării sociale a copiilor/ tinerilor</b>					
<b>Obiective specifice</b>	<b>Măsuri și acțiuni planificate pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Resurse necesare</b>	<b>Etapă de implementare</b>	<b>Beneficiari</b>	<b>Observații</b>

<p>5.1. Planificarea/ derularea activităților de consiliere parentală</p>	<p><b>specific</b></p> <p>Asistență psihopedagogică acordată părinților:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>consiliere individuală și de grup a părinților</li> <li>organizarea de ateliere de grup în cadrul ședințelor cu părinții pe diverse teme</li> <li>prefigurarea unor priorități pentru dezvoltarea personală a elevului</li> <li>identificarea setului de valori ale părinților și armonizarea acestora cu valorile pe care își propune școla să le promoveze</li> <li>identificarea modalităților de implicare a părinților în activitățile extrașcolare și activități de educație non – formală</li> <li>(în funcție de analiza de nevoi realizată de către consilierii școlari: Educația părinților/ flexibilizarea modalităților de comunicare cu părinții plecați la muncă în străinătate, familii</li> </ol>	<p>Mapa consilierului școlar</p>	<p>An școlar 2017- 2018</p>	<p>Părinții/ Copiii/ Unitățile de învățământ</p>	<p><i>Creșterea numărului de părinți/ elevi beneficiari ai serviciilor oportune ale CJRAE cu 5%</i></p>
---	---	----------------------------------	---------------------------------	--	---

	monoparentale, etc)					
Obiective specifice	Măsuri și acțiuni planificate pentru atingerea obiectivului specific	Resurse necesare	Etapă de implementare	Beneficiari	Observații	
<p><b>O. G. 6. Organizarea și desfășurarea de activități specifice privind prevenirea și combaterea absenteismului, a abandonului școlar, a eșecului școlar, a comportamentului deviant juvenil, a anturajului negativ, prevenirea și combaterea fenomenelor de violență la nivelul unităților de învățământ, eficientizarea activităților extrașcolare/ a modului de petrecere a timpului liber</b></p> <p>6.1. Identificarea cazurilor de absenteism, abandon școlar, eșec școlar, comportament deviant, anturaj negativ, violență și desfășurarea de acțiuni specifice de prevenire și combatere</p>	<p><b>Măsuri și acțiuni planificate pentru atingerea obiectivului specific</b></p> <p><b>Identificarea la nivelul UPJ a copiilor/elevilor dispuși la fenomene de absenteism, abandon școlar, eșec școlar, comportament deviant, anturaj negativ, violență și cuprinderea lor în programe de consiliere școlară individuală și de grup, inclusiv acțiuni comune copil/elev-părinte sau copil/elev-părinte-cadru didactic.</b></p> <p><b>Participarea la cercuri pedagogice, la comisii metodice și/sau la comisia diriginților din școală pentru a prezenta situațiile identificate</b></p>	<p>Materiale suport (studii, cercetări, exemple de bună practică, sugestii metodologice, planuri de măsuri, acțiuni de monitorizare, acțiuni specifice de consiliere)</p>	<p>An școlar 2017 - 2018</p>	<p>Copii Elevi Cadre didactice UPJ Părinți Comunitate</p>	<p><i>Reducerea ratei fenomenelor de absenteism, abandon școlar, eșec școlar, comportament deviant, anturaj negativ, violență cu 5% față de anul școlar precedent</i></p>	

	<p><b>la nivelul școlii și nevoia de intervenție la nivelul fiecărei unități de învățământ.</b></p> <p><b>Realizarea unui plan de măsuri privind prevenția acestor fenomene la nivelul fiecărei unități de învățământ și monitorizare a lor.</b></p> <p>Raportarea lunară, semestrială, anuală a activității de asistență psihopedagogică</p>				
6.2. Eficientizarea activității Cabinetului psihologic școlar		Rapoarte de activitate (electronice sau pe hârtie) Respectarea termenelor de raportare	An școlar 2017- 2018		

Consilier școlar,  
**MAN ALEXANDRA DIANA**