




<p>Aprobat, Director CJRAE Conf. univ. dr. Delia-Mariana ARDELEAN</p> 	<p>Nr. CJAP _____ / _____ Aprobat, Consilier școlar cu atribuții de coordonator CJAP prof. Elena-Oana NECHITA</p> 	<p>COL. NAT. GH. ȘINCAI BM Nr. <u>315/10.11.2017</u> Aprobat, Director, Prof. CRISTIAN HEBBERGER</p> 
---	---	--

PLANUL DE ACTIVITATE

AL CABINETULUI DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ DE LA

COLEGIUL NAȚIONAL GHEORGHE ȘINCAI BAI A MARE

An școlar 2017-2018

Consilier școlar: MOGA RITA MARIA

CENTRUL JUDEȚEAN de RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCACIONALĂ MARAMUREȘ	
INTRARE Nr. <u>3820</u>	
IEȘIRE	
Ziua <u>14</u> Luna <u>11</u> Anul <u>2017</u>	

Scurtă prezentare a cabinetului

Cabinetul deservește Colegiul Național Gh. Șincai BM

1. **COLEGIUL NAȚIONAL GH. ȘINCAI** are 1012 (nr. de copii înscriși - nivel liceal gimnazial și 77 (nr. cadre didactice).

În unitatea de învățământ este amenajat un cabinet de asistență psihopedagogică. CAP este dotat cu calculator, multifuncțională, dulap, fotolii, masă, cuier, tablă magnetică, panou plută, oglindă logopedică, teste Matrici Progressive Raven, Testul aaborelui, CAT.

2. Obligația de predare este prestată la Colegiul Național Gh. Șincai BM prin predarea disciplinei Psihologie la clasele XA, XB, XC, XD, având un nr. de 4 ore.

3. ORAR CAP - an școlar 2017-2018

	Unitatea de învățământ nr. 1
Ziua săptămânii	Interval orar/ cabinet
LUNI	8.00-14.00 (6 h)
MARTI	8.00-12.00 (4 h)
MIERCURI	12.00-15.00 (3 h)
JOI	8.00-11.00 (3 h)
VINERI	8.00-10.00 (2h)

Cabinetele de asistență psihopedagogică și cabinetele interșcolare de asistență psihopedagogică au următoarele atribuții:

- a) asigură informarea și consilierea preșcolarilor/elevilor, părinților și cadrelor didactice pe diferite problematice: cunoaștere și autocunoaștere, adaptarea elevilor la mediul școlar, adaptarea școlii la nevoile elevilor, optimizarea relațiilor școală-elevi-părinți etc.;
- b) asigură, prin intermediul metodelor, procedeeleor și tehnicilor specifice, prevenirea și diminuarea factorilor care determină tulburări comportamentale, comportamente de risc sau disconfort psihic;
- c) realizează investigarea psihopedagogică a copiilor și elevilor;
- d) propun și organizează programe de orientare școlară, profesională și a carierei elevilor în unitățile de învățământ unde își desfășoară activitatea;
- e) propun în cadrul curriculumului la decizia școlii cursuri opționale vizând dezvoltarea personală a elevilor;
- f) asigură servicii de consiliere și cursuri pentru părinți;
- g) sprijină și asigură asistență și consilierea metodologică a cadrelor didactice;

h) elaborează studii psihosociologice privind opiniile elevilor claselor terminale vizând calificările profesionale din învățământul profesional și liceal;

i) recomandă părinților consultarea altor instituții pentru problemele care nu sunt de competența lor - centre logopedice, comisii de expertiză, cabinete medicale, cabinete psihologice etc.;

j) colaborează cu cabinetele logopedice;

k) colaborează cu cadrele didactice itinerante și de sprijin;

l) colaborează cu mediatorii școlari;

m) asigură servicii de consiliere și asistență psihopedagogică pentru copii cu cerințe educaționale speciale;

n) colaborează cu diverse instituții și organizații neguvernamentale care oferă servicii și desfășoară activități în sfera educațională.

Profesorul consilier școlar din cabinetele școlare de asistență psihopedagogică are următoarele obligații în unitatea de învățământ preuniversitar unde își desfășoară activitatea:

- a) stabilirea, aprobarea și alinierea programului de lucru la cabinetul de asistență psihopedagogică;
- b) prezentarea în consiliul profesoral al unității de învățământ a unui raport de activitate semestrial care să cuprindă informații privind: numărul de copii/elevi, părinți, cadre didactice care au beneficiat de servicii de consiliere și asistență psihopedagogică, măsurile ameliorative propuse pentru situațiile de criză, situațiile speciale și măsurile întreprinse pentru rezolvarea/ameliorarea acestora, alte informații solicitate de unitatea de învățământ;
- c) colaborarea cu personalul didactic al unității de învățământ în care funcționează;
- d) participarea la consiliile profesorale, ședințele cu părinții și, după caz, la alte acțiuni organizate de unitatea de învățământ;
- e) organizarea de lectorate pentru părinți cu tematică specifică;
- f) participarea, la solicitarea unității de învățământ, la diverse proiecte și programe educaționale.

I. Elemente de analiză și diagnoză utilizate în planificarea activității:

- experiența profesională acumulată/ valorificată;
- consiliere psihopedagogică, proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional;
- nivelul performanțelor profesionale reflectate în relația cu beneficiarii/ gradul de satisfacție al beneficiarilor: copii/elevi/cadre didactice/părinți/comunitate;
- participarea la cursuri/schimburi de experiență/disenminări de bune practici/ cercuri pedagogice/ întâlniri și/ sau ședințe de lucru etc.;
- rapoartele scrise/ fișele de observare a lecțiilor/procesele-verbale și alte documente oficiale încheiate și măsurile luate pentru remedierea problemelor semnalate pentru asigurarea calității în educație;

- (auto)evaluarea cu regularitate a performanțelor manageriale, respectarea direcțiilor strategice stabilite;
- întocmirea documentelor oficiale cu simț de răspundere și urmărirea corectitudinii lingvistice și gramaticale pentru asigurarea calității materialelor elaborate;
- asigurarea caracterului corect prin respectarea regimului juridic al documentelor oficiale;
- aplicarea în activitatea de consiliere psihopedagogică a cunoștințelor dobândite prin participarea la cursuri de formare;
- verificarea monitorizării și implicării în rezolvarea problemelor elevilor/părinților/cadrelor didactice;
- întocmirea documentelor oficiale cu simț de răspundere și urmărirea corectitudinii lingvistice și gramaticale pentru asigurarea calității materialelor elaborate;
- respectarea atribuțiilor stabilite prin fișele posturilor;
- procesul decizional trebuie să se bazeze pe date concrete, corecte, colectate cu exactitate și utilizate eficient;
- scăderea ratei absentismului și a abandonului școlar;
- calitatea documentelor elaborate;
- depășirea barierelor personal-emoționale;
- dovezile materiale care aparțin următoarelor tipuri de date/documente/informații:
 - a. reglementări legale;
 - b. politicile naționale în domeniul educației și al protecției copilului și de tineret;
 - c. planuri și proceduri specifice, rapoarte de asistență (toate tipurile);
 - d. date statistice referitoare la indicatorii și standardele de calitate;
 - e. date statistice referitoare la indicatorii din cadrul Sistemului Național de Indicatori pentru Educație și la alți indicatori naționali și europeni;
 - f. rezultatele sondajelor de opinie, articole și reportaje din mass-media;
 - g. reclamații, sesizări, propuneri adresate CJAP și rezoluțiile privind rezolvarea acestora (inclusiv acțiuni în instanță în care una dintre părți este CJAP);
 - h. proiecte, parteneriate și afilieri naționale și internaționale;
- indicatorii de calitate de la nivelul evaluării activităților de asistență, și anume:
 - a. rezultatele stabilite (rapoarte de asistențe);



- b. atingerea indicatorilor de ieșire și de rezultat stabiliți;
 - c. folosirea eficientă a resurselor alocate;
 - d. creșterea nivelului de satisfacție a beneficiarilor față de modul de evaluare a activității educaționale, în general, și față de modul de evaluare a activității;
- indicatorii de calitate de la nivelul valorificării activităților de inspecție, și anume:
 - a. eficacitatea intervențiilor de reglare/ remediere a problemelor/situațiilor apărute pe parcursul desfășurării activităților;
 - b. revizuirea planificării activității, cu încadrarea în calendarul și bugetul aprobate;
 - c. identificarea operativă a situațiilor în care este nevoie de intervenția din partea altor instituții sau autorități ale statului și notificarea acestora;
 - studii/informări/analize diagnostice/prognoze;

II. Obiective generale:

O.G.1. Cuprinderea și menținerea în sistemul de învățământ obligatoriu a tuturor copiilor/tinerilor, indiferent de particularitățile lor psihoindividuale și sociale

O.G.2. Informarea și consilierea cadrelor didactice în spiritul optimizării activității didactico-educative

O.G.3. Colaborarea cu factorii educaționali implicați în dezvoltarea personalității elevilor în scopul integrării optime a acestora în viața școlară, socială și profesională

O.G.4. Implicarea părinților în activități specifice unei relații eficiente școală-familie-comunitate, ca bază a adaptării școlare și a integrării sociale a copiilor și tinerilor

O.G.5. Organizarea și desfășurarea de activități specifice privind prevenirea și combaterea absentismului, a abandonului școlar, a eșecului școlar, a comportamentului deviant juvenil, a anturajului negativ, a fenomenelor de violență la nivelul unității de

învățământ, a riscului de dezvoltare a tulburărilor emoționale, eficientizarea activităților extrașcolare/ a modului de petrecere a timpului liber

O.G.6. Creșterea calității actului educațional și realizarea echității în educație

O.G.7. Prevenirea și reducerea absentismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară

III. În anul școlar 2017-2018, prioritățile CAP Maramureș, priorități desprinse din cele ale CJRAE Maramureș și ale unităților de învățământ în care profesorul consilier școlar își desfășoară activitatea sunt:

- Cuprinderea și menținerea în sistemul de învățământ obligatoriu a tuturor copiilor/ tinerilor, indiferent de particularitățile lor psih individuale și sociale
- Asigurarea suporturilor suplimentare necesare desfășurării educației de calitate în funcție de potențialul bio-psiho-social al fiecărui copil, tânăr
- informarea și consilierea adrelor didactice în spiritul optimizării activității didactico-educative
- colaborarea cu factorii educaționali implicați în dezvoltarea personalității elevilor în scopul integrării optime a acestora în viața școlară, socială și profesională
- implicarea părinților în activități specifice unei relații eficiente școală-familie-comunitate, ca bază a adaptării școlare și a integrării sociale a tinerilor
- organizarea și desfășurarea de activități specifice privind prevenirea și combaterea absentismului, a abandonului școlar, a eșecului școlar, a comportamentului deviant juvenil, a anturajului negativ, prevenirea și combaterea fenomenului de violență la nivelul unității de învățământ, eficientizarea activităților extrașcolare și a modului de petrecere a timpului liber

Valori:

- Respectarea drepturilor fiecărui copil în procesul de asigurare a potențialului său maxim de dezvoltare
- Instruire deferențiată în funcție de nevoile proprii de dezvoltare ale copiilor
- Realizarea unei școli mai bune prin acordarea de asistență psihopedagogică copiilor, elevilor, cadrelor didactice, părinților
- Respectarea principiilor diversității culturale, etnice și lingvistice

IV. Plan operational (an școlar 2017-2018):

Obiective specifice	Măsuri și acțiuni planificate pentru atingerea obiectivului specific	Resurse necesare	Etapă de implementare	Beneficiari	Observații
OG1 - Cuprinderea și menținerea în sistemul de învățământ obligatoriu a tuturor copiilor/ tinerilor, indiferent de particularitățile lor psihoindividuale și sociale					
OS1 Optimizarea organizării și funcționării cabinetului	- reamenajarea cabinetului de asistență psihopedagogică	Calculator, coli xerox, imprimantă	Septembrie- octombrie 2017	Elevi Părinți Cadre didactice Comunitatea locală	
	- stabilirea programului		Septembrie- octombrie 2017	Elevi Părinți Cadre didactice Comunitatea locală	
	- elaborarea planului managerial și a planificărilor		Septembrie- octombrie 2017	Elevi Părinți Cadre didactice Comunitatea locală	
OS2 Publicitate	-elaborarea de materiale pentru promovarea imaginii cabinetului; - actualizarea bazei de date: documente de organizare și proiectare, materiale de diagnostică și evaluare;	Calculator, coli xerox, imprimantă	An școlar 2017-2018	Elevi Părinți Cadre didactice Comunitatea locală	



	<ul style="list-style-type: none">- utilizarea eficientă a materialelor și echipamentelor din dotare- popularizarea activității consilierului școlar și a rolului acestuia în cadrul școlii prin participarea la ore de dirigenție, discuții cu elevii, profesorii, părinții, broșuri, afișarea orarului în fiecare clasă, în sala profesorală și pe ușa cabinetului- popularizarea rolului Cabinetului școlar de Asistență Psihopedagogică- realizarea sau promovarea unor materiale publicitare privind cabinetul de consiliere			
--	--	--	--	--

OS3 Realizarea bazei de date privind situația școlară și disciplinată		Baza de date	An școlar 2016-2017	Elevi Părinți Cadre didactice Comunitatea locală	
<ul style="list-style-type: none">- identificarea factorilor care predispun la eșec sau abandon școlar (e. Deficiențe în dezvoltarea cognitivă, socială, emoțională, motrică, de autonomie, de temperament, tipuri de dizabilități, strategii de învățare deficitare, etc.)- discuții cu diriginții și cu consilierul educativ în vederea stabilirii problemelor specifice fiecărei clase și semnalarea cazurilor deosebite;- obținerea datelor privind familiile monoparentale, copiii lăsați singuri acasă sau în grija altor persoane (părinți plecați în străinătate);- examinarea elevilor care necesită consiliere individuală					



<p>OS4 Sporirea accesului la o educație de calitate prin învățarea permanentă</p>	<p>- realizarea studiului privind opțiunile școlare ale elevilor din clasele terminale</p> <p>- orientarea carierei elevilor în activitățile de consiliere individuală, de grup și/ sau colectivă, având în vedere:</p> <p>a. evaluarea nivelului de informare al elevilor privind opțiunile școlare și profesionale</p> <p>b. informarea elevilor privind oferta educațională și profesională existentă</p> <p>c. furnizarea unor modalități eficiente de analiză și accesare a ofertei educaționale și profesionale</p> <p>d. aplicarea unor metode și tehnici de identificare a aptitudinilor, valorilor și intereselor profesionale</p> <p>e. formarea capacității de luare a deciziilor privind cariera</p> <p>f. elaborarea unui set de activități în vederea dezvoltării la elevi a competențelor de autocunoaștere și dezvoltare personală</p> <p>- participarea la Târgul Ofertelor educaționale</p>	<p>Eșantion</p> <p>Chestionar</p> <p>Organizarea activităților de orientare și consiliere vocațională a elevilor și de promovare a ofertelor educaționale ale unităților de învățământ liceal din județul Maramureș și a ofertelor universităților</p>	<p>An școlar 2017-2018</p>	<p>Elevi</p> <p>Părinți</p> <p>Cadre didactice</p> <p>Comunitatea locală</p>	
			Mai 2018		



<p>OS5 Creșterea calității serviciilor educaționale</p>	<p>- Organizarea de activități privind adaptarea școlară și acțiuni specifice în vederea creșterii motivației pentru școală</p>	<p>Activități individuale și de grup cu elevii, cadrele didactice, părinții</p>	<p>An școlar 2017-2018</p>	<p>Elevi Părinți Cadre didactice Comunitatea locală</p>	
<p>OS6 Consilierea elevilor: a). Individuală</p>	<p>Acordarea de asistență psihopedagogică elevilor: a. identificarea elevilor cu tulburări de comportament, cu dificultăți de învățare, de adaptare la mediul școlar, cu probleme psiho-sociale, cerințe educaționale speciale b. examinarea elevilor din punct de vedere psihologic c. Consiliere de grup și participare la orele de Consiliere și Orientare pe teme legate de Strategii de prevenție a problemelor de comportament, Managementul comportamentelor, Optimizarea motivației pentru învățare, d. prevenirea / diminuarea abandonului școlar e. soluționarea unor probleme personale sau</p>	<p>Mapa consilierului școlar</p>	<p>An școlar 2017-2018</p>	<p>Elevi Părinți Cadre didactice Comunitatea locală</p>	

	<p>de grup</p> <ul style="list-style-type: none">f. depășirea situațiilor conflictualeg. automodelarea personalitățiih. creșterea eficienței personalei. stabilirea unor relații interpersonale optimej. cunoaștere și autocunoașterek. optimizarea comunicăriil. dezvoltarea capacității de rezolvare a problemelor și de a lua deciziim. identificarea dificultăților de învățare și strategii de depășire a acestor situațiin. managementul stresuluio. conștientizarea factorilor care intervin în decizia de carieră,p. cunoaștere și autocunoaștere/ cunoașterea grupului școlarq. promovarea unui stil de viață sănătosr. planificarea cariereis. identificarea și rezolvarea tensiunilor și conflictelor din cadrul grupului-t. prevenirea și abordarea conduitei violente în școală				
--	--	--	--	--	--

b). de grup



<p>OS7</p> <p>Activități de consiliere la clasă</p>	<p>- realizarea unor materiale informative ca sprijin pentru proiectarea activităților de consiliere, utile profesorilor diriginți</p> <p>- realizarea împreună cu profesorii diriginți a unor ore de dirigenție / consiliere pe diferite teme</p>	<p>Materiale suport</p> <p>Protocole de colaborare cu diriginți încheiate</p>	<p>An școlar 2017-2018</p>	<p>Elevi</p> <p>Părinți</p> <p>Cadre didactice</p> <p>Comunitatea locală</p>	
<p>OS8</p> <p>Orientarea școlară și profesională</p>	<p>- realizarea unui dosar O.S.P. cuprinzând chestionare, materiale informative, răspunsuri la chestionare, interpretarea răspunsurilor</p> <p>Consilierea și orientarea profesională a elevilor la cerere individual sau în grup</p> <p>- desfășurarea campaniei de consiliere și orientare profesională a elevilor din clasa a VIII-a, a XI-a și a XII-a care va fi desfășurată în principal prin intermediul orelor de dirigenție și în perioada săptămânii Școala altfel!</p> <p>- desfășurarea de activități în parteneriat cu părinți sau alte instituții, reprezentanți ai diverselor profesii, pentru informații privind accesul în diferite profesii)</p>	<p>Dosar OSP</p> <p>Protocole de colaborare</p>	<p>An școlar 2017-2018</p>	<p>Elevi</p> <p>Părinți</p> <p>Cadre didactice</p> <p>Comunitatea locală</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - participarea la ediția a II-a a campaniilor de Orientare <input type="checkbox"/> colară <input type="checkbox"/> profesională a elevilor: - "Atenție, trec la liceu!" campanie destinată elevilor de clasa a VIII-a - "Atenție, merg la facultate!", campanie destinată elevilor de clasa a XII-a - Orientarea carierei elevilor în activități de consiliere individuală, de grup și/ sau colectivă, având în vedere: <ul style="list-style-type: none"> a. evaluarea nivelului de informare al elevilor privind opțiunile școlare și profesionale b. informarea elevilor privind oferta educațională și profesională existentă la nivelul județului Maramureș <input type="checkbox"/> c. furnizarea unor modalități <input type="checkbox"/> eficiente de analiză <input type="checkbox"/> și accesare a ofertei educaționale <input type="checkbox"/> profesionale d. aplicarea unor metode <input type="checkbox"/> și tehnici de identificare a aptitudinilor, valorilor <input type="checkbox"/> intereselor profesionale e. formarea capacității <input type="checkbox"/> de luare a deciziilor privind cariera de către copii/elevii <input type="checkbox"/> părinții acestora f. organizarea unei sesiuni de formare pentru colegii debutanți <input type="checkbox"/> în vederea dezvoltării la elevi a competențelor de autocunoaștere <input type="checkbox"/> și dezvoltare personală 	<p>Organizarea activităților de orientare-consiliere vocațională a elevilor <input type="checkbox"/> și de promovare a ofertelor educaționale ale unităților de învățământ liceal din județul Maramureș, precum și a ofertelor universităților, respectiv a colilor profesionale, a învățământului dual.</p> <p>-Mape de lucru ale consilierilor <input type="checkbox"/> colari</p>	<p>Aprilie-Mai 2018</p> <p>An <input type="checkbox"/> colar 2017-2018</p>	
<p>OG2- Informarea și consilierea cadrelor didactice în spiritul optimizării activității didactico-educative</p>			



OSI Asistență psihopedagogică acordată cadrelor didactice	<ul style="list-style-type: none">- distribuirea de materiale pentru diriginți- sprijinirea activității didactice cu documentație psihopedagogică- participarea la orele de consiliere pe diverse teme (la solicitarea diriginților)- modalități și strategii de stabilire a unor relații optime cu colectivul de elevi- discuții cu diriginți și cu ceilalți profesori în vederea stabilirii problemelor specifice fiecărei clase și identificarea cazurilor deosebite- oferirea de consiliere psihologică în vederea rezolvării problemelor individuale- consilierea individuală a cadrelor didactice din școală care interacționează cu elevi care necesită sprijin în dezvoltare sau consiliere de grup pe diverse teme de interes- sprijin acordat cadrelor didactice în realizarea unor activități de prevenție primară (alcool, droguri, tutun, delincvență juvenilă, violență școlară, trafic de persoane)- elaborarea unor materiale informative pe teme de interes pentru cadrele didactice	Mapa consilierului școlar	An școlar 2017-2018	Elevi Părinți Cadre didactice Comunitatea locală	
--	---	---------------------------	---------------------	---	--

OG3- Colaborarea cu factorii educaționali implicați în dezvoltarea personalității elevilor în scopul integrării optime a acestora în viața școlară, socială și profesională					
OS1 Încheierea unor protocoale cu factorii educaționali implicați în dezvoltarea personalității elevilor	Implicarea în parcurgerea calendarului evenimentelor marcante ale anului privind teme ce derivă din obiectivele ISJ MM și ale CJRAE MM, Implicarea în calitate de partener, colaborator în programe și proiecte ale cadrelor didactice din școală sau ale altor instituții/ inițierea/ coparticiparea la programe în sprijinul elevilor cu CES sau campanii Colaborarea cu ISJ MM, CJRAE MM, CJAP MM, universități și alte instituții în vederea acordării de sprijin nemijlocit integrării optime a copiilor și tinerilor în mediul școlar	Calendarul anual al evenimentelor marcate la nivelul CJRAE MM Protocoloale de colaborare semnate	An școlar 2017-2018	Elevi Părinți Cadre didactice Comunitatea locală	
OG4- Implicarea părinților în activități specifice unei relații eficiente școală-familie-comunitate, ca bază a adaptării școlare și a integrării sociale a copiilor și tinerilor					
OS1 planificarea și derularea activităților de consiliere parentală	Asistența psihopedagogică acordată părinților: a. consiliere individuală și de grup a părinților privind: - funcția educativă a familiei - rolul familiei în formarea personalității	Mapa consilierului școlar	An școlar 2017-2018	Elevi Părinți Cadre didactice Comunitatea locală	

copilului	<ul style="list-style-type: none">- disfuncții în relația părinte-copil- cunoașterea și gestionarea situațiilor de risc pentru copil- prevenirea și combaterea eșecului și a dezadaptării școlareb. organizarea de ateliere de grup în cadrul ședințelor organizate cu părinții pe diverse temec. identificarea setului de valori ale părinților și armonizarea acestora cu valorile pe care își propune școala să le promovezed. identificarea modalităților de implicare a părinților în activitățile extrascolare și a activităților de educație non-formală				
-----------	--	--	--	--	--

OG5-Organizarea și desfășurarea de activități specifice privind prevenirea și combaterea absenteismului, a abandonului școlar, a eșecului școlar, a comportamentului deviant juvenil, a anturajului negativ, a fenomenelor de violență la nivelul unității de învățământ, a riscului de dezvoltare a tulburărilor emoționale, eficientizarea activităților extrascolare/ a modului de petrecere a timpului liber



<p>OS1 Pregătire metodică și științifică</p>	<p>Participarea la ședințele metodice, consiliile profesoriale și cercurile pedagogice la nivelul CJRAE</p> <p>Participarea la simpoioane, seminarii, cursuri de perfecționare oferite de sistemul de învățământ sau alte instituții, fundații, asociații</p> <p>Preocupare pentru perfecționare continuă în specialitate</p>		<p>An școlar 2017-2018</p>	
<p>OG7- Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară</p>				
<p>OS1 Identificarea cazurilor de absenteism, abandon <input type="checkbox"/> colar, e <input type="checkbox"/> ec <input type="checkbox"/> colar, comportament deviant, anturaj negativ, violență <input type="checkbox"/> i desfășurarea de ac <input type="checkbox"/> iuni specifice de prevenire <input type="checkbox"/> i combatere</p>	<p>-Identificarea elevilor dispu <input type="checkbox"/> i la fenomene de absenteism, abandon <input type="checkbox"/> colar, e <input type="checkbox"/> ec <input type="checkbox"/> colar, comportament deviant, anturaj negativ, violență <input type="checkbox"/> i cuprinderea lor în programe de consiliere <input type="checkbox"/> colară individuală <input type="checkbox"/> i de grup, inclusiv ac <input type="checkbox"/> iuni comune copil/elev-părinte sau copil/elev-părinte-cadru didactic. -Participarea la cercuri pedagogice, la comisiile metodice și/sau la comisia diriginților din școală pentru a prezenta situațiile identificate la nivelul <input type="checkbox"/> colii <input type="checkbox"/> i nevoia de intervenție la nivelul fiecărei unități <input type="checkbox"/> i de învățământ. -Realizarea unui plan de măsuri privind prevenirea acestor fenomene <input type="checkbox"/> i monitorizare alor.</p>	<p>Materiale suport (studii, cercetări, exemple de bună practică, sugestii metodologice, planuri de măsuri, ac <input type="checkbox"/> iuni de monitorizare, ac <input type="checkbox"/> iuni specifice de consiliere)</p>	<p>An <input type="checkbox"/> colar 2017 - 2018</p>	<p>Elevi Părinți Cadre didactice Comunitatea locală</p>

<p>O5.1.</p> <p>Identificarea cazurilor de absentism, abandon școlar, eșec școlar, comportament deviant, anturaj negativ, violență și desfășurarea de acțiuni specifice de prevenire și combatere</p>	<p>Identificarea elevilor dispuși la fenomene de absentism, abandon școlar, eșec școlar, comportament deviant, anturaj negativ, violență, tulburări emoționale și cuprinderea lor în programe de consiliere individuală sau de grup, inclusiv acțiuni comune părinte-elev, părinte-elev-cadru didactic</p> <p>screening al elevilor cu risc crescut pentru dezvoltarea tulburărilor emoționale și de prevenire a acestora</p> <p>Încheierea unor parteneriate cu diverse instituții în vederea susținerii abandonului școlar, eșecului școlar prin acte de voluntariat sau acte de caritate</p> <p>Participarea la cercurile pedagogice, comisii metodice, la comisia diriginților, pentru a prezenta situațiile identificate la nivelul școlii și nevoia de intervenție la nivelul școlii</p>	<p>Bază de date cu elevii cu risc crescut, chestionar de screening pentru tulburările emoționale, program de screening și prevenire a tulburărilor emoționale, protocoale de colaborare încheiate</p> <p>Materiale suport (studii, broșuri, sugestii metodologice, afișe, acțiuni specifice de consiliere, acțiuni de monitorizare, etc.)</p>	<p>An școlar 2017-2018</p>	<p>Elevi</p> <p>Părinți</p> <p>Cadre didactice</p> <p>Comunitatea locală</p>	
<p>OG6- Creșterea calității actului educațional și realizarea echității în educație</p>					

<p>OS2 Aplicarea prevederilor legislative în domeniul monitorizării, prevenirii și reducerii absenteismului și abandonului școlar</p>	<p>-Diseminarea exemplelor de bună practică pe site-ul CJRAE</p> <p>- Derularea proiectelor județene "Absenteismul – de la cauză la efect", "Erou în coala ta fără violență!", "Fii viteaz, nu violent", în vederea prevenirii violenței în mediul școlar și social</p>	<p>Exemple de bună practică, sugestii metodologice, planuri de măsuri, acțiuni de monitorizare, acțiuni specifice de consiliere</p>	<p>An <input type="checkbox"/> colar 2017- 2018</p>	<p>Elevi Părinți Cadre didactice Comunitatea locală</p>	
---	--	---	---	---	--

Consilier școlar,
MOGA RITA MARIA

