

Nr. 5895/38/20.09.2018

Aprobat  
Director CJRAE MM,  
conf. univ.dr. Delia Mariana ARDELEAN



## Ziua Internațională a Nonviolenței în Școală "Învăță să ierți!"



Proiect educațional local

PERIOADA DE DERULARE: 30.01.2019

Ediția II

<b>APLICANT</b>	<b>CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ MARAMUREȘ</b>
Numele instituției/unității de învățământ aplicante:	
Adresa completă	ROMÂNIA, Maramureș - Baia Mare, str. 8 Martie, nr. 7, CP 430406
Nr. de telefon/fax	Tel.: 0040.262.211.228, Fax: 0040.262.211.227
Site și adresă poștă electronică	<a href="http://www.cjraemm.ro">http://www.cjraemm.ro</a> , <a href="mailto:cjraemm@yahoo.com">cjraemm@yahoo.com</a>
Coordonator ( <i>nume și prenume, funcție, date de contact</i> )	Delia-Mariana ARDELEAN Director CJRAE Maramureș

**COORDONATOR PROIECT:**

- conf. univ.dr. Delia-Mariana ARDELEAN, director CJRAE MM

**ECHIPA PROIECTULUI:**

- prof. Elena-Oana NECHITA, consilier școlar [cu atribuții de coordonator CJAP]
- prof. Andra Delia MOLDOVAN, consilier școlar CJAP

**A. INFORMAȚII DESPRE PROIECT**A.1. **Titlul proiectului** „Învață să ierți!”A.2. **Tipul activității principale** din cadrul proiectului: Educarea elevilor în scopul promovării unor valori morale și comportamente nonviolenteA.3. **Domeniul:** consiliereA.4. **Participanți la proiect:** preșcolari, elevi, consilieri școlari.**B. REZUMATUL PROIECTULUI**

a. Activități propuse:

Nr. crt.	Data desfășurării	Titlu activității și descrierea pe scurt	Responsabil activitate
1.	29.01.2019	ACTIVITATE DE INFORMARE	prof. Elena-Oana NECHITA, consilier școlar [cu atribuții de coordonator CJAP]  Moldovan Andra Consilier școlar CJAP
2.	30.01.2019	ACTIVITATE DESTINATĂ PREȘCOLARILOR „Prietenia în culori”- comportamente care facilitează stabilirea și menținerea relațiilor de prietenie	Consilieri școlari CAP
3.	30.01.2019	ACTIVITATE DESTINATĂ ELEVILOR DE NIVEL PRIMAR „Combatem violența prin cuvinte magice!” (Multumesc, Bună ziua, Iartă-mă, Te rog frumos etc.)	Consilieri școlari CAP

4.	30.01.2019	ACTIVITATE DESTINATĂ ELEVILOR DE NIVEL GIMNAZIAL „O lecție de viață” - vizionarea unui filmuleț despre toleranță	Consilieri școlari CAP
5.	30.01.2019	ACTIVITATE DESTINATĂ ELEVILOR DE NIVEL LICEAL „Puterea de a ierta” - vizionarea unui filmuleț Ted despre iertare	Consilieri școlari CAP
6.	30.01.2019	ACTIVITATEA MONITORIZAREA ACTIVITĂȚII	Moldovan Andra Consilier școlar CJAP

b. Parteneri: unitățile de învățământ implicate în proiect

## C. PREZENTAREA PROIECTULUI

### C.1. Argument.

În anul 2006, UNICEF, a realizat cercetarea „Violența în școală”. Pornind de la această cercetare, violența școlară poate fi definită ca orice formă de manifestare a unor comportamente precum: exprimare inadecvată sau jignitoare (poreclire, tachinare, ironizare, imitare, amenințare, hărțuire); bruscare, împingere, lovire; rănire; comportament care intră sub incidența legii (viol, consum/comercializare de droguri, vandalism – provocarea de stricăciuni cu buna știință, furt); ofensă adusă statutului/autorității/cadrului didactic; comportament școlar neadecvat: întârzierea la ore, părăsirea clasei în timpul orei, fumatul în școală și orice alt comportament care contravine flagrant regulamentului școlar în vigoare.

Ziua Internațională a Nonviolenței în școală coincide cu ziua comemorării lui Mahatma Gandhi, cel care a obținut independența Indiei prin inițierea mișcărilor de revoltă nonviolente și care spunea că: „Nonviolența este arma celor puternici”.

Proiectul „Învăț să ierți!” își propune cultivarea de valori morale și comportamente nonviolente, importante pentru o educație sănătoasă oferită copilului/ elevului/ tânărului.

### C.2. Scopul proiectului:

Promovarea ideii de educare a copiilor în armonie, prietenie, solidaritate, toleranță și respect.

### C.3. Obiectivele specifice ale activității:

- Recunoașterea comportamentelor care facilitează stabilirea și menținerea relațiilor de prietenie;
- Dezvoltarea unor comportamente prosociale prin intermediul cuvintelor magice (Mulțumesc, Te rog frumos, Buna ziua, Iartă-mă etc);
- Conștientizarea importanței toleranței în relațiile interumane;
- Identificarea consecințelor pozitive ale iertării.

### C.4. Descrierea grupului țintă căruia i se adresează proiectul:

- preșcolarii și elevii din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Maramureș

### C.5. Durata proiectului:

- 29 ianuarie 2019 - 30 ianuarie 2019

## C.6. Descrierea activităților:

### Activitatea nr. 1

- a) **Titlul activității: Activitate de informare**
- b) **Data/perioada de desfășurare:** 29 ianuarie 2019
- c) **Locul desfășurării:** Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Maramureș
- d) **Participanți:** coordonatorii proiectului, membrii echipei de proiect
- e) **Descrierea pe scurt a activității:**
  - întocmirea proiectului;
  - transmiterea materialelor suport pe grupul yahoo al consilierilor școlari, pe site-ul CJRAE;
- f) **Parteneri:** unități de învățământ din județul Maramureș
- g) **Responsabili:** echipa de proiect, coordonatorul proiectului
- h) **Modalități de monitorizare și evaluare:** verificarea și aprobarea proiectului, informare pe site-ul CJRAE și pe grupul yahoo.

### Activitatea nr. 2

- a) **Titlul activității: Prietenia în culori**
- b) **Data/perioada de desfășurare:** 30.01.2019
- c) **Locul desfășurării:** unități de învățământ preuniversitar din județ
- d) **Participanți:** preșcolari
- e) **Descrierea pe scurt a activității:**

Se prezintă copiilor, sub formă de surpriză, scrisoarea de la iepurașul Țup-Țup. Li se citește scrisoarea (**Anexa1**) după care sunt întrebați dacă vor să-l ajute pe Țup-Țup la cele două probe la care este supus.

I. La prima probă, copiii sunt împărțiți în șase echipe: echipa roșie, echipa verde, echipa albastră, echipa galbenă, echipa roz și echipa portocalie. Li se prezintă sub formă de surpriză „Cubul Prieteniei”. Pe cub se lipesc niște imagini potrivite pentru sarcinile de lucru pe care le are fiecare echipă:

- Echipa roșie - Descrie doi prieteni.
- Echipa verde - Compară două perechi de prieteni.
- Echipa albastră - Asociază cuvântul „prietenie” cu: o culoare, un anotimp, un animal, o floare și un fruct.
- Echipa galbenă - Analizează imaginile, apoi realizează o bulina roșie pe imaginile care ilustrează comportamente prietenoase și o bulină neagră pe imaginile care nu ilustrează comportamente neprietenoase.
- Echipa roz – Aplică: Cum poți să păstrezi o relație de prietenie în situația în care prietenul tău refuză frecvent să împartă jucăriile cu tine și nu vrea să se joace nimic din ce vrei și tu?
- Echipa portocalie - Argumentează proverbele: „*Prietenul la nevoie se cunoaște*” *Prieten e cel ce-ți știe defectele și te acceptă așa cum ești!*”

II. La a doua probă, consilierul școlar le cere copiilor să formeze un „Zid al prieteniei” (copiii trebuie să se așeze în linie, ținându-se de mână, în funcție de prietenii dintre ei).

- Conducătorul jocului, va chema în față un copil, care va reprezenta prima „cărămidă” din „zidul prieteniei”. Acesta, îl va chema lângă el pe prietenul său cel mai bun din grupă. La fel vor proceda și ceilalți copii chemați să facă parte din „zidul prieteniei”. Jocul se termină, când „zidul prieteniei” este format din toți copiii din grupă.
- Li se cere copiilor să motiveze alegerile făcute. („De ce l-ai ales pe...?” „De ce îl consideri pe ..., prietenul tău cel mai bun din grupă?”).

**f) Responsabili:** consilieri școlari

**g) Modalități de monitorizare și evaluare:** fișă de monitorizare a activității.

### Activitatea nr. 3

**a) Titlul activității:** Combate violența prin cuvinte magice!

**b) Data/perioada de desfășurare:** 30.01.2019

**c) Locul desfășurării:** unități de învățământ preuniversitar din județ

**d) Participanți:** elevi nivel primar

**e) Descrierea pe scurt a activității:**

Consilierul școlar îi ghidează pe elevi în formarea unui cerc al cuvintelor magice. Fiecare elev va oferi câte o îmbrățișare unei persoane dragi din cerc/clasă, după care vor da pe rând exemple de cuvinte magice cum ar fi: Multumesc, Bună ziua, Iarta-mă, Te rog frumos etc.

Elevii vor avea apoi de elaborat desene, colaje care vor fi expuse pe holul școlii și care îndeamnă la nonviolență, pace, acceptare, toleranță, respect, empatie, solidaritate.

La finalul activității elevii vor primi baloane rosii, galbene și verzi, simbolul Semaforului Comportării Civilizate, cu care vor face un tur al școlii.

**f) Responsabili:** consilieri școlari

**g) Modalități de monitorizare și evaluare:** fișă de monitorizare a activității

### Activitatea nr. 4

**a) Titlul activității:** O lecție de viață

**b) Data/perioada de desfășurare:** 30.01.2019

**c) Locul desfășurării:** unități de învățământ preuniversitar din județ

**d) Participanți:** elevi de nivel gimnazial

**e) Descrierea pe scurt a activității:**

Activitatea debutează cu prezentarea unui filmuleț (**Anexa2**), care îi va conștientiza pe elevi despre importanța toleranței în interacțiunile cu ceilalți. În urma vizionării filmulețului, consilierul școlar va dezbate împreună cu elevii informații și aspecte referitoare la toleranță și intoleranță.

Întrebări suport:

Cum v-ați simțit după ce ați vizionat filmulețul?

Ce tipuri de comportamente întâlnim în acest filmuleț?

Credeți că proprietarul magazinului a fost tolerant sau intolerant cu omul străzii?

Ce înțelegeți prin toleranță? Dar prin intoleranță?

Este bine să fii tolerant? De ce?

Prin intermediul unui material realizat în Power Point (**Anexa3**), consilierii școlari vor prezenta elevilor informații despre înțelesurile toleranței și intoleranța ca sursă de conflict

**f) Responsabili:** consilieri școlari

**g) Modalități de monitorizare și evaluare:** fișă de monitorizare a activității

### Activitatea nr. 5

**a) Titlul activității: Puterea de a ierta**

**b) Data/perioada de desfășurare:**30.01.2019

**c) Locul desfășurării:** unități de învățământ preuniversitar din județ

**d) Participanți:** elevi nivel liceal

**e) Descrierea pe scurt a activității:**

Cosilierul școlar prezintă elevilor un filmuleț (**Anexa4**) despre puterea de a ierta și beneficiile acesteia în relațiile interumane. În urma vizionării filmulețului, consilierul școlar va dezbate împreună cu elevii rolul iertării în viața noastră, având următoarele întrebări suport:

- Care credeți că este mesajul filmulețului?
- Este iertarea un sentiment sau o decizie?
- Când cerem iertare cuiva? În ce situații/contexte de viață?
- Are iertarea beneficii/consecințe pozitive? (asupra individului, asupra relațiilor interumane);
- Care sunt acestea?
- Ce rol joacă sau ar putea juca iertarea în viața voastră?
- Reflecție: Aveți ceva de iertat? Pe cineva anume? Voi trebuie să vă cereți iertare pentru ceva?

La sfârșitul activității elevii (în grup sau individual), vor avea de transmis un mesaj împotriva violenței (mesaj muzical, pictură, grafică, versuri, dans, mimică, pantomimică etc). Astfel ei vor avea posibilitatea de a-și pune în valoare talentul și abilitățile pe care le dețin.

**f) Responsabili:** consilieri școlari

**g) Modalități de monitorizare și evaluare:** fișă de monitorizare a activității.

### Activitatea nr. 6

**a) Titlul activității: Monitorizarea și evaluarea activității**

**b) Data/perioada de desfășurare:** 31.01.2019

**c) Locul desfășurării:** unități de învățământ preuniversitar din județ

**d) Descrierea pe scurt a activității:**

- Completarea fișelor de monitorizare de către consilierii școlari și trimiterea acestora către echipa CJAP/coordonatorul proiectului pe adresa [cjapmm@yahoo.ro](mailto:cjapmm@yahoo.ro)
- Centralizarea fișelor de monitorizare a activității

**e) Responsabili:** consilieri școlari, echipa de proiect

**f) Modalități de monitorizare și evaluare:** fișă de monitorizare a activității

### C.7. Modalități de monitorizare și de evaluare ale activității:

- completarea fișei de monitorizare a activității (**Anexa 5**)

Prin intermediul unui material realizat în Power Point (**Anexa3**), consilierii școlari vor prezenta elevilor informații despre înțelesurile toleranței și intoleranța ca sursă de conflict

**f) Responsabili:** consilieri școlari

**g) Modalități de monitorizare și evaluare:** fișă de monitorizare a activității

### Activitatea nr. 5

**a) Titlul activității: Puterea de a ierta**

**b) Data/perioada de desfășurare:**30.01.2019

**c) Locul desfășurării:** unități de învățământ preuniversitar din județ

**d) Participanți:** elevi nivel liceal

**e) Descrierea pe scurt a activității:**

Cosilierul școlar prezintă elevilor un filmuleț (**Anexa4**) despre puterea de a ierta și beneficiile acesteia în relațiile interumane. În urma vizionării filmulețului, consilierul școlar va dezbate împreună cu elevii rolul iertării în viața noastră, având următoarele întrebări suport:

- Care credeți că este mesajul filmulețului?
- Este iertarea un sentiment sau o decizie?
- Când cerem iertare cuiva? În ce situații/contexte de viață?
- Are iertarea beneficii/consecințe pozitive? (asupra individului, asupra relațiilor interumane);
- Care sunt acestea?
- Ce rol joacă sau ar putea juca iertarea în viața voastră?
- Reflecție: Aveți ceva de iertat? Pe cineva anume? Voi trebuie să vă cereți iertare pentru ceva?

La sfârșitul activității elevii (în grup sau individual), vor avea de transmis un mesaj împotriva violenței (mesaj muzical, pictură, grafică, versuri, dans, mimică, pantomimică etc). Astfel ei vor avea posibilitatea de a-și pune în valoare talentul și abilitățile pe care le dețin.

**f) Responsabili:** consilieri școlari

**g) Modalități de monitorizare și evaluare:** fișă de monitorizare a activității.

### Activitatea nr. 6

**a) Titlul activității: Monitorizarea și evaluarea activității**

**b) Data/perioada de desfășurare:** 31.01.2019

**c) Locul desfășurării:** unități de învățământ preuniversitar din județ

**d) Descrierea pe scurt a activității:**

- Completarea fișelor de monitorizare de către consilierii școlari și trimiterea acestora către echipa CJAP/coordonatorul proiectului pe adresa [cjapmm@yahoo.ro](mailto:cjapmm@yahoo.ro)
- Centralizarea fișelor de monitorizare a activității

**e) Responsabili:** consilieri școlari, echipa de proiect

**f) Modalități de monitorizare și evaluare:** fișă de monitorizare a activității

### C.7. Modalități de monitorizare și de evaluare ale activității:

- completarea fișei de monitorizare a activității (**Anexa 5**)

## ANEXE:

### Anexa 1

Scrisoarea iepurașului ȚUP-ȚUP

### Anexa 2

Filmuleț ”O lecție de viață!”

[http://www.salvaticopiii.ro/upload/p00020000\\_Proiect%20Impreun%C4%83%20pentru%20toleran%C5%A3%C4%83.pdf](http://www.salvaticopiii.ro/upload/p00020000_Proiect%20Impreun%C4%83%20pentru%20toleran%C5%A3%C4%83.pdf); <http://www.youtube.com/watch?v=iRN0Myj5-mA>

### Anexa 3

Prezentare PPT

### Anexa 4

Filmuleț ”Învață să ierți!”

<http://inimafericita.ro/2015/10/09/4-discursuri-ted-despre-iertare/>

### Anexa 5

Fișă de monitorizare a activității

## BIBLIOGRAFIE:

Violența elev-elev în mediul școlar (cauze, prevenție, intervenție), studiu realizat de CJRAE Maramureș, 2016-2017;

[https://www.unicef.org/romania/ro/Violenta\\_in\\_scoala.pdf](https://www.unicef.org/romania/ro/Violenta_in_scoala.pdf)

<http://inimafericita.ro/2015/10/09/4-discursuri-ted-despre-iertare/>

[http://www.salvaticopiii.ro/upload/p00020000\\_Proiect%20Impreun%C4%83%20pentru%20toleran%C5%A3%C4%83.pdf](http://www.salvaticopiii.ro/upload/p00020000_Proiect%20Impreun%C4%83%20pentru%20toleran%C5%A3%C4%83.pdf); <http://www.youtube.com/watch?v=iRN0Myj5-mA>

[https://www.google.ro/search?q=imagini+cu+nonviolenta&rlz=1C1GCEA\\_enRO761RO761&tbm=isch&source=iu&pf=m&ictx=1&fir=dGV001Z1lhfBPM%253A%252CH7HLSpm5IfhtuM%252C\\_&usg=\\_\\_QFKb3\\_pcbTzMga6VQiAQgTr7kcE%3D&sa=X&ved=0ahUKEwio7v39ns3XAhWJB5oKHdvjBwQ99QEILzAE#imgsrc=vsaJeA\\_pqoiT3M:](https://www.google.ro/search?q=imagini+cu+nonviolenta&rlz=1C1GCEA_enRO761RO761&tbm=isch&source=iu&pf=m&ictx=1&fir=dGV001Z1lhfBPM%253A%252CH7HLSpm5IfhtuM%252C_&usg=__QFKb3_pcbTzMga6VQiAQgTr7kcE%3D&sa=X&ved=0ahUKEwio7v39ns3XAhWJB5oKHdvjBwQ99QEILzAE#imgsrc=vsaJeA_pqoiT3M:)

[https://www.google.ro/search?rlz=1C1GCEA\\_enRO761RO761&ei=y94SWtiQGsmJaOLmjcgG&q=geanina+apetrei++tup+tup+scrisoare&oq=geanina+apetrei++tup+tup+scrisoare&gs\\_l=psy-ab..33i160k1l3.13602.57081.0.57372.19.19.0.0.0.158.2191.1j17.18.0....0...1.1.64.psy-ab..1.14.1697...0i22i30k1j33i21k1.0.qH0KXatOJc0](https://www.google.ro/search?rlz=1C1GCEA_enRO761RO761&ei=y94SWtiQGsmJaOLmjcgG&q=geanina+apetrei++tup+tup+scrisoare&oq=geanina+apetrei++tup+tup+scrisoare&gs_l=psy-ab..33i160k1l3.13602.57081.0.57372.19.19.0.0.0.158.2191.1j17.18.0....0...1.1.64.psy-ab..1.14.1697...0i22i30k1j33i21k1.0.qH0KXatOJc0)

## ANEXA 1

*Dragi copii,*

*Eu sunt Țup-Țup...un iepuraș care pâna nu demult locuiam în Poienița Prieteniei. Am fost alungat din Poienița Prieteniei de stăpâna acestui ținut deoarece în ultima perioadă am fost foarte neprietenos cu celelalte viețuitoare de aici: pe veverița Codița am ciupit-o, puiului de arici Ghimpici i-am pus piedică și a căzut, pe ciocănitoarea Dița am alungat-o din scorbura sa, spunându-i că e prea gălăgioasă și mă deranjează, iar pe Spiriduș, puiul de cerb, l-am necăjit spunându-i că este cel mai urât pui de cerb pe care l-am văzut vreodată.*

*După ce mi-am cerut iertare de la stăpâna acestui ținut al prieteniei, și i-am promis că de acum încolo o să fiu prietenos cu toată lumea, aceasta a hotărât să mă primească înapoi în Poienița Prieteniei, însă cu două condiții:*

- 1. Să-mi cer iertare de la prietenii mei pe care i-am supărat.*
- 2. Să trec cele două probe, care se află în plicul albastru cu ajutorul prietenilor mei de la Grădinița „Poienița”, adică cu ajutorul vostru.*

*Mă simt foarte singur și foarte trist deoarece fără ajutorul vostru eu nu pot să trec probele.  
Vă rog să mă ajutați!*

*Cu drag,  
Țup-Țup*

Sursă:

[https://www.google.ro/search?rlz=1C1GCEA\\_enRO761RO761&ei=y94SWtiQGsmJaOLmjcG&q=geanina+apetrei++tup+tup+scrisoare&oq=geanina+apetrei++tup+tup+scrisoare&gs\\_l=psy-ab.3..33i160k1l3.13602.57081.0.57372.19.19.0.0.0.158.2191.1j17.18.0...0...1.1.64.psy-ab..1.14.1697...0i22i30k1j33i21k1.0.qH0KXatOJc0](https://www.google.ro/search?rlz=1C1GCEA_enRO761RO761&ei=y94SWtiQGsmJaOLmjcG&q=geanina+apetrei++tup+tup+scrisoare&oq=geanina+apetrei++tup+tup+scrisoare&gs_l=psy-ab.3..33i160k1l3.13602.57081.0.57372.19.19.0.0.0.158.2191.1j17.18.0...0...1.1.64.psy-ab..1.14.1697...0i22i30k1j33i21k1.0.qH0KXatOJc0)

## Anexa 5

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Avizat,  
Director UPJ,  
Prof. \_\_\_\_\_

## Fișă de monitorizare semestrială/anuală a activităților din proiect

Titlul proiectului	Titlul activității	Număr de activități	Clasa/Grupa	Număr de participanți	Număr de cadre didactice implicate

Consilier școlar:  
Semnătura:

Notă:

- \* Se va completa de către consilierul școlar după fiecare activitate realizată și se va transmite în format Word și Pdf pe adresa și la data precizate de către conducerea CJRAE Maramureș.
- \*\* CJRAE nu eliberează adeverințe pentru proiectele locale cadrelor didactice din unitățile de învățământ.