



Nr. 5927/24.11.2020

CODUL ANTI – BULLYING
**AL CENTRULUI JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI
ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ MARAMUREȘ**

An școlar 2020-2021

Aspecte normative	Descrierea valorilor de respect, toleranță, grijă, curaj	Măsuri educative și disciplinare care pot fi aplicate în situații de bullying	Responsabilități ale elevilor	Responsabilități ale consilierului școlar	Responsabilități ale părinților
-Prevenirea și combaterea fenomenului de bullying în mediul educațional se realizează în fiecare unitate de învățământ în conformitate cu prevederile Ordinului ministrului educației naționale nr. 1.409/2007*) privind aprobarea Strategiei pentru reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările	<p>RESPECT Respectul reprezintă atitudinea sau sentimentul de apreciere, stimă și considerație față de o persoană, o idee sau o instituție. Acesta poate fi exprimat verbal sau prin gesturi. Respectul reprezintă o valoare morală care se manifestă în multiple feluri. Respect înseamnă să ne manifestăm politicos și amabil în relație cu ceilalți. De asemenea, respectul se observă și în modul în care vorbim, arătând înțelegere, corectitudine, punctualitate, apreciere și grijă pentru comportamentele și sentimentele interlocutorilor. Respectul se manifestă nu numai față de sine sau de ceilalți oameni, dar și față de comunitate. Respectul pentru comunitate se poate manifesta prin: cunoașterea realizărilor și promovarea tradițiilor comunității, purtarea cu mândrie a numelui și a portului popular.</p> <p>TOLERANȚĂ Toleranța este un termen social, etic și religios aplicabil unei colectivități sau individ, care</p>	<p>La începutul fiecărui an școlar, CJRAE MM are responsabilitatea de a-și întocmi propriile strategii și planuri de asigurare și de menținere a unui climat social adecvat educației de calitate, condiție esențială pentru prevenirea și combaterea bullyingului, prin:</p> <p>a) aplicarea politicilor de prevenire și de combatere a bullyingului, conform anexelor nr. 1 și 2 la OMEC nr. 4.343/2020 din 27 mai 2020 privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor art. 7 alin. (1[^]), art. 56[^]1 și ale pct. 6[^]1 din anexa la Legea educației naționale nr. 1/2011, privind violența psihologică - bullying;</p> <p>b) evaluări anuale ale climatului educațional, incluzând dezbateri, focus grupuri, activități extracurriculare, care au ca scop diminuarea fenomenului de bullying.</p> <p>CJRAE MM prevede în regulamentul de ordine interioară obiectivul „școală cu toleranță zero la violență”, care va fi adus la cunoștința personalului didactic, didactic auxiliar, nedidactic, elevilor, părinților.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - respectarea programării activităților; - instalarea și utilizarea platformelor educaționale utilizate și de către consilierul școlar; - respectarea normelor de disciplină impuse de către consilierul școlar la începutul primei activități/întâlniri; - protejarea împotriva agresiunilor de tip cyberbullying, utilizând setările de confidențialitate; 	<ul style="list-style-type: none"> - informare a elevilor și a părinților cu privire la platformele educaționale utilizate; - anunțarea din timp a temelor abordate în cadrul activităților de consiliere colectivă/de grup; - prezentarea normelor de disciplină de către consilierul școlar la începutul primei întâlniri/activități; 	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea programelor de control parental cu scopul prevenirii fenomenului de cyberbullying; - completare a unei declarații pe propria răspundere prin care se obligă nu înregistreze activitățile didactice sau să multiplice înregistrările audio și video acestor activități fără acordul cadrului didactic; - monitorizare și sprijin acordat copiilor și adolescenților în efectuarea sarcinilor școlare.



<p>ulterioare.</p>	<p>definește respectul libertății altuia, al modului său de gândire și de comportare, precum și al opiniilor sale de orice natură (politice, religioase etc.).</p> <p>Toleranța poate fi înțeleasă în diferite moduri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poate fi adoptată în mod provizoriu sub forma unei concesi, ca manevră tactică. • Poate reprezenta o acceptanță sau o permisiune, ca formă a unui dezinteres. • Adevărata toleranță, în spirit umanist, înseamnă însă mai mult decât o simplă „suportare” în sensul originar, ea presupune respectul opiniei contrare și este strâns legată de libertatea persoanei. Prin toleranță se respectă deciziile altor oameni, grupuri, popoare, religii, alte moduri de gândire și puncte de vedere, alte stiluri și moduri de viață. Astfel, garantarea necesității spiritului de toleranță depășește cu mult domeniul îngust al politicii. • Toleranța înseamnă a permite ceva ceea ce ar putea fi suprimat. Acest punct de vedere este adoptat de specialiștii în diferite 	<p>Pentru optimizarea prevenirii violenței psihologice, bullying și cyberbullying, CJRAE MM face parte, prin consilierii școlari, din grupurile de acțiune antibullying de la nivelul unităților de învățământ, cu rol de prevenire, identificare și soluționare a faptelor de bullying și cyberbullying, comise între elevi, prin acțiuni fizice, verbale, relaționale și/sau cibernetice.</p> <p>În vederea prevenirii fenomenului de comportamentelor dezadaptative, bullying și cyberbullying, CJRAE MM propune următoarele activități:</p> <ul style="list-style-type: none"> - programe/proiecte/campanii de prevenire a violenței școlare și a discriminării; - concursuri, teatru forum ș.a., în scopul încurajării respectării valorilor și misiunii declarate a școlii, participarea la identificarea, medierea sau raportarea situațiilor de bullying; - formarea cadrelor didactice/a consilierilor școlari în sensul dezvoltării personale și al utilizării metodelor de disciplinare pozitivă, gestionarea conflictelor în 			
---------------------------	---	---	--	--	--

	<p>tehnici persuasive și în războaie informaționale.</p> <p>GRIJĂ</p> <p>1. Neliniște, teamă pricinuită de gândul unei eventuale primejdii sau întâmplări neplăcute.</p> <p>2. Interes viu pentru cineva sau ceva, atenție deosebită față de cineva sau ceva, preocupare de cineva sau ceva; sollicitudine.</p> <p>CURAJ</p> <p>Curajul este abilitatea de a te confrunta cu frica, durere, risc, pericol, incertitudine sau intimidare. „Curajul fizic” este curajul în fața durerii fizice, greutate, moarte, sau amenințare morții, în timp ce „curaj moral” este capacitatea de a acționa în mod întemeiat, în fața opoziției populare, rușine, scandal sau descurajare.</p>	<p>mediul școlar;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activități de dezvoltare personală cu elevii, desfășurate în regim online; - activități de gestionare eficientă a emoțiilor în situații de criză, desfășurate cu elevii și părinții, în regim online; - activități de informare și conștientizare asupra fenomenului de bullying pentru personalul școlii, copii și părinți; - proceduri de intervenție în situațiile de violență psihologică - bullying și cyberbullying; - responsabilizarea consilierilor școlari în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate; - organizarea de ateliere și workshop-uri pentru părinți în vederea susținerii copiilor în adaptarea la noul context școlar, elemente de disciplinare pozitivă a copiilor; - activități de măsurare a impactului acțiunilor cuprinse în planul antibullying și a eficienței grupului de acțiune. 			
--	--	---	--	--	--

Aspecte normative	Descrierea termenilor violență psihologică – bullying, violență fizică, violență psihologică cibernetică sau cyberbullyingul, abuzul emoțional, violență sexuală, comportamentul agresiv, preșcolarul/elevul-victimă, preșcolarul/elevul-martor, semnalarea unei situații de violență, echipa multidisciplinară și interinstituțională, managementul de caz	Măsuri educative și disciplinare care pot fi aplicate în situații de bullying	Responsabilități ale elevilor	Responsabilități ale consilierului școlar	Responsabilități ale părinților
<p>ORDINUL nr. 4.343/2020 din 27 mai 2020 privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor art. 7 alin. (1[^]), art. 56[^]1 și ale pct. 6[^]1 din anexa la Legea educației naționale nr. 1/2011, privind violența psihologică -</p>	<p>Violența psihologică – bullying este acțiunea sau seria de acțiuni fizice, verbale, relaționale și/sau cibernetice, într-un context social dificil de evitat, săvârșite cu intenție, care implică un dezechilibru de putere, au drept consecință atingerea demnității ori crearea unei atmosfere de intimidare, ostile, degradante, umilitoare sau ofensatoare, îndreptate împotriva unei persoane sau a unui grup de persoane și vizează aspecte de discriminare și excludere socială, care pot fi legate de apartenența la o anumită rasă, naționalitate, etnie, religie, categorie socială sau la o categorie defavorizată ori de convingerile, sexul sau orientarea sexuală, caracteristicile personale, acțiune sau serie de acțiuni, comportamente ce se desfășoară în unitățile de învățământ și în toate spațiile destinate educației și formării</p>	<p>La începutul fiecărui an școlar, CJRAE MM are responsabilitatea de a-și întocmi propriile strategii și planuri de asigurare și de menținere a unui climat social adecvat educației de calitate, condiție esențială pentru prevenirea și combaterea bullyingului, prin:</p> <p>a) aplicarea politicilor de prevenire și de combatere a bullyingului, conform anexelor nr. 1 și 2 la OMEC nr. 4.343/2020 din 27 mai 2020 privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor art. 7 alin. (1[^]), art. 56[^]1 și ale pct. 6[^]1 din anexa la Legea educației naționale nr. 1/2011, privind violența psihologică - bullying;</p> <p>b) evaluări anuale ale climatului educațional, incluzând dezbateri, focus grupuri, activități extracurriculare, care</p>	<p>- respectarea programării activităților;</p> <p>- instalarea și utilizarea platformelor educaționale utilizate și de către consilierul școlar;</p> <p>- respectarea normelor de disciplină impuse de către consilierul școlar la începutul primei activități/întâlniri;</p> <p>- protejarea împotriva</p>	<p>- informare a elevilor și a părinților cu privire la platformele educaționale utilizate;</p> <p>- anunțarea din timp a temelor abordate în cadrul activităților de consiliere colectivă/de grup;</p> <p>- prezentarea normelor de disciplină de către consilierul școlar la începutul primei întâlniri/activități;</p>	<p>- utilizarea programelor de control parental cu scopul prevenirii fenomenului de cyberbullying;</p> <p>- completare a unei declarații pe propria răspundere prin care se obligă nu înregistreze activitățile didactice sau să multiple înregistrările audio și video acestor activități fără acordul cadrului didactic;</p>

bullying	<p>profesionale.</p> <p>Violența fizică este acțiunea sau seria de acțiuni care se realizează prin atingeri/contacte fizice dureroase, exercitate de un preșcolar/elev asupra unui alt copil sau grup de copii, intimidare fizică îndreptată asupra victimei, distrugerea unor bunuri personale care aparțin victimei.</p> <p><i>Forme posibile de manifestare a violenței fizice:</i> împins, trasul de păr, răsucirea brațelor, contuzii, arsuri, bătăi, lovituri cu pumnul, cu palma sau cu piciorul, aruncarea în victimă cu diverse obiecte, izbirea de pereți, utilizarea unor obiecte ca arme etc.</p> <p>Violența psihologică cibernetică (cyberbullying) constă în acțiuni care se realizează prin intermediul rețelelor de internet, calculator, tabletă, telefon mobil și poate cuprinde elemente de hărțuire online, alături de un conținut ilegal și/sau ofensator care se referă la orice comportament mediat de tehnologie, identificat în spațiul de social-media, website-uri, mesagerie.</p> <p>Această formă de violență nu se limitează la comportamente repetate de tip: mailuri, postări, mesaje, imagini, filme cu un conținut</p>	<p>au ca scop diminuarea fenomenului de bullying.</p> <p>CJRAE MM prevede în regulamentul de ordine interioară obiectivul „școală cu toleranță zero la violență”, care va fi adus la cunoștința personalului didactic, didactic auxiliar, nedidactic, elevilor, părinților.</p> <p>Pentru optimizarea prevenirii violenței psihologice, bullying și cyberbullying, CJRAE MM face parte, prin consilierii școlari, din grupurile de acțiune antibullying de la nivelul unităților de învățământ, cu rol de prevenire, identificare și soluționare a faptelor de bullying și cyberbullying, comise între elevi, prin acțiuni fizice, verbale, relaționale și/sau cibernetice.</p> <p>În vederea prevenirii fenomenului de comportamentelor dezadaptative, bullying și cyberbullying, CJRAE MM propune următoarele activități:</p> <ul style="list-style-type: none"> - programe/proiecte/campanii de prevenire a violenței școlare și a discriminării; - concursuri, teatru forum ș.a., în scopul încurajării respectării valorilor și misiunii declarate a școlii, participarea la 	<p>agresiunilor de tip cyberbullying, utilizând setările de confidențialitate;</p>		<p>monitorizare și sprijin acordat copiilor și adolescenților în efectuarea sarcinilor școlare.</p>
-----------------	---	---	--	--	---

	<p>abuziv/jignitor/ofensator, aceasta însemnând, de asemenea, și excluderea deliberată/marginalizarea unui copil în spațiul online, spargerea unei parole de cont personal de e-mail, derulate pe grupuri și rețele de socializare online sau prin alte forme de comunicare electronică online.</p> <p>Abuzul emoțional constă în expunerea repetată a unui copil la situații al căror impact emoțional depășește capacitatea sa de integrare psihologică. În această situație, abuzul emoțional vine din partea unei persoane care se află în relație de încredere, de răspundere sau de putere cu copilul. Ca modalitate concretă, o situație de abuz emoțional poate îmbrăca formă de umilire verbală și/sau nonverbală, intimidare, amenințare, terorizare, restrângerea libertății de acțiune, denigrarea, acuzațiile nedrepte, discriminarea, ridiculizarea și alte atitudini ostile sau de respingere față de copil.</p> <p>Violența sexuală constă în comentarii degradante cu conotații sexuale, injurii, propuneri indecente făcute victimei, atingeri nepotrivite.</p> <p>Comportamentul agresiv</p>	<p>identificarea, medierea sau raportarea situațiilor de bullying;</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea cadrelor didactice/a consilierilor școlari în sensul dezvoltării personale și al utilizării metodelor de disciplinare pozitivă, gestionarea conflictelor în mediul școlar; - activități de dezvoltare personală cu elevii, desfășurate în regim online; - activități de gestionare eficientă a emoțiilor în situații de criză, desfășurate cu elevii și părinții, în regim online; - activități de informare și conștientizare asupra fenomenului de bullying pentru personalul școlii, copii și părinți; - proceduri de intervenție în situațiile de violență psihologică - bullying și cyberbullying; - responsabilizarea consilierilor școlari în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate; - organizarea de ateliere și workshop-uri pentru părinți în 			
--	--	---	--	--	--

	<p>reprezintă un tip de comportament al unui elev, orientat în sens ofensator, umilitor sau distructiv, care provoacă daune morale, psihologice și/sau materiale unui alt copil sau grup de copii.</p> <p>Preșcolarul/elevul – victimă este copilul care a suferit un prejudiciu ori o atingere a vieții, a sănătății sau a integrității sale psihice și/sau fizice, ca urmare a unei fapte de violență săvârșite de altcineva, copil sau adult.</p> <p>Preșcolarul/elevul – martor se referă la preșcolarul/elevul care a suferit indirect un abuz emoțional și/sau psihologic, asistând la o situație de violență asupra unui alt copil.</p> <p>Semnalarea unei situații de violență este procesul prin care o situație de acest gen, manifestată asupra unui copil, este adusă la cunoștința autorităților abilitate să ia măsuri în interesul atât al copilului victimă sau martor, cât și al copilului cu un comportament agresiv, urmând ca acestea să asigure sau să faciliteze accesul la servicii specializate, în vederea reabilitării stării de sănătate fizică și psihică.</p>	<p>vederea susținerii copiilor în adaptarea la noul context școlar, elemente de disciplinare pozitivă a copiilor;</p> <p>activități de măsurare a impactului acțiunilor cuprinse în planul antibullying și a eficienței grupului de acțiune.</p>			
--	---	--	--	--	--



	<p>Echipe multidisciplinară și interinstituțională este echipa formată din diferiți profesioniști, precum cadrul didactic, consilierul școlar, cadrul medical din unitatea de învățământ, asistentul social, medicul de familie, medicul specialist, polițistul, magistratul ș.a., aflați în relație directă cu copilul și sunt împuterniciți în cadrul managementului de caz cu responsabilitatea de a realiza, fiecare în parte, activități specifice în interesul superior al copilului.</p> <p>Managementul de caz este un proces care implică parcurgerea de către o echipă multidisciplinară și interinstituțională a unor etape de lucru interdependente, precum identificarea, semnalarea, evaluarea inițială, evaluarea detaliată, planificarea serviciilor specializate și de sprijin, furnizarea serviciilor și intervențiilor, monitorizarea și reevaluarea periodică a progreselor înregistrate, a deciziilor și a intervențiilor specializate, precum și etapa de încheiere a procesului, cu monitorizarea de postservicii și închiderea cazului, în vederea asistării copiilor aflați în situații de</p>				
--	---	--	--	--	--



	<p>vulnerabilitate, inclusiv a copiilor victime ale violenței psihologice - bullying, martori și copii ce manifestă comportamente agresive, cu scopul reabilitării acestora în mod personalizat. Managerul de caz, în situația de violență asupra copilului, este numit de către Direcția generală de asistență socială și protecția copilului (DGASPC).</p>				
--	--	--	--	--	--

Surse bibliografice:

- <https://ro.wikipedia.org/wiki/Toleran%C8%9B%C4%83;>
- <https://ro.wikipedia.org/wiki/Respect;>
- <https://dexonline.ro/definitie/grij%C4%83;>
- <https://ro.wikipedia.org/wiki/Curaj.>

Director CJRAE Maramureș,

Conf. Univ. Dr. Delia - Mariana ARDELEAN

Consilier școlar,

Cristina AMBRUȘ



Consilier școlar,

Andra MOLDOVAN