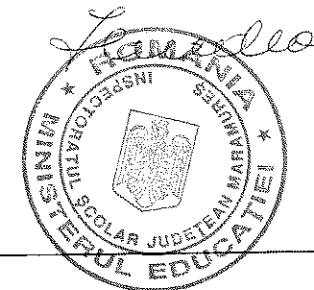




Nr. CJRAE MM 4654/07.09.2021

Validat în Consiliul de administrație al CJRAE Maramureș din data de 7.09.2021

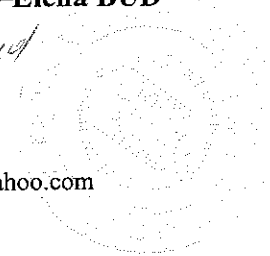
Avizat,  
Inspector școlar general  
prof. dr. Anca-Minodora COSTIN -HENDEA



**RAPORT DE ACTIVITATE  
CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ  
EDUCAȚIONALĂ MARAMUREȘ**

*An școlar 2020-2021*

Director CJRAE MM  
Prof. Cristina -Elena BUD



## 1. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ

### 1.1. Prezentarea generală a domeniilor de activitate al CJRAE Maramureș (se vor menționa misiunea, viziunea, principiile, valorile și compartimentele din organigramă)

#### Rolul și atribuțiile CJRAE Maramureș

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Maramureș reprezintă o instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/ elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Maramureș dezvoltă și asigură următoarele servicii:

- ✓ servicii de asistență psihopedagogică și orientare școlară și profesională, furnizate prin Centrul Județean și prin Cabinetele Școlare de Asistență Psihopedagogică
- ✓ servicii de terapii logopedice, furnizate prin cabinetele logopedice interșcolare
- ✓ servicii de evaluare, orientare/ reorientare dinspre școala specială spre școala de masă și invers, prin intermediul comisiei de orientare școlară și profesională, la propunerea serviciului de evaluare și orientare școlară și profesională, în baza prevederilor art. 54 alin. (2) din LEN<sup>1</sup>
- ✓ servicii de mediere școlară, furnizate de mediatorii școlari
- ✓ servicii de consultanță pentru educație incluzivă, furnizate de centrele școlare pentru educație incluzivă
- ✓ servicii de formare, prin parteneriate cu instituții abilitate să ofere formare inițială, conform unor acorduri-cadru, în baza prevederilor art. 239 alin. (2-4) din LEN
- ✓ servicii de informare și consiliere pentru cadre didactice, copii, părinți, precum și pentru alți membri ai comunității
- ✓ servicii de consiliere și prevenire a delincvenței și predelinvenței juvenile.

#### Misiunea CJRAE Maramureș:

„Împreună, pentru o școală mai bună!”

#### Viziunea CJRAE Maramureș:

”Împreună, pentru o școală de calitate!”

#### Valori promovate de către CJRAE Maramureș:

- Respectarea drepturilor fiecărui copil în procesul de asigurare a potențialului său maxim de dezvoltare;
- Instruire diferențiată în funcție de nevoile proprii de dezvoltare ale copiilor;

<sup>1</sup> Legea educației naționale nr. 1/ 2011, cu modificările și completările ulterioare



- Realizarea unei școli mai bune prin acordarea de asistență psihopedagogică copiilor, elevilor, cadrelor didactice, părinților;
- Respectarea principiilor diversității culturale, etnice și lingvistice.

#### **Structuri coordonate:**

- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică (CJAP)
- Cabinete de asistență psihopedagogică (CAP)
- Cabinete logopedice interșcolare (CLI)
- Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP)
- Comisia de Orientare Școlară și Profesională (COSP)
- Compartimentul de Consiliere Parentală (CCP)
- Compartimentul de mediere școlară

#### **Compartimente:**

- Compartimentul Personal Didactic (CPD): Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP), Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică (CJAP), Centrul Logopedic Interșcolar (CLI)
- Compartimentul Personal Didactic Auxiliar (CPDA): Serviciul Contabilitate, Serviciul Administrativ, Serviciul IT, Serviciul Secretariat
- Compartimentul Personal Nededactic (CPN)
- Compartimentul de Consiliere Parentală (CCP)

### **1.2. Obiective generale și specifice stabilite în planul managerial, asumate la solicitarea ISJ și a altor agenți**

#### **Obiective generale (corelate cu direcțiile și obiectivele strategice ale ISJ în domeniul de referință):**

- OG1- Respectarea principiului autonomiei și descentralizării precum și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii la nivelul CJRAE Maramureș;
- OG2-Monitorizarea modului de gestionare, de modernizare și de dotare a bazei materiale și a infrastructurii CJRAE Maramureș;
- OG3-Finanțarea CJRAE Maramureș;
- OG4-Armonizarea cadrului legislativ și respectarea legalității;
- OG5-Creșterea calității activităților de consiliere și orientare, a activităților logopedice și de integrare a copiilor cu CES în învățământul de masă și realizarea echității în educație;
- OG6-Stimularea excelenței în educație și sporirea accesului la o educație de calitate prin învățare permanentă;

- OG7-Eficientizarea actului de evaluare psihopedagogică și de consiliere și orientare în carieră a elevilor;  
 OG8-Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale prin sprijin nemijlocit acordat cadrelor didactice și elevilor de către consilierii școlari și profesorii logopezi prin intermediul activităților specifice;  
 OG9-Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară;  
 OG10-Deschiderea sistemului educațional maramureșean și de formare profesională către societate, către mediile: social, economic și cultural prin oferirea de expertiză de specialitate de către profesorii psihologi-consilieri școlari și profesorii logopezi;  
 OG11.Susținerea formării cadrelor didactice din cadrul CJRAE MM prin învățare continuă asigurând dezvoltarea personală și profesională a angajaților.

### Obiective strategice pentru perioada 2020-2021:

- Oferirea unei experiențe de examinare-consiliere-orientare și dezvoltare personală, de dezvoltare a motivației pentru învățarea la cele mai înalte standarde de calitate;
- Folosirea activităților desfășurate de către consilierii școlari din cadrul CJRAE MM pentru a elimina barierele de excludere socială și economică și pentru a garanta tuturor șansa de dezvoltare și realizare personală;
- Sprijinirea elevilor în procesul de orientare școlară și profesională pentru a participa autonom și pentru a avea un plan personal și profesional într-o lume în schimbare;
- Promovarea unor relații puternice între CJRAE MM și sectorul economic și construirea de legături puternice cu comunitatea.

### 1.3. Resurse umane la nivelul CJRAE Maramureș\*

#### 1.3.1. Situația posturilor pe anul școlar 2020-2021

Anul școlar 2020-2021	Nr. posturi existente	DIN CARE:					
		Didactice		Didactice auxiliare		Nedidactice	
		Ocupate	Vacante	Ocupate	Vacante	Ocupate	Vacante
Aparat propriu CJRAE Maramureș	7	1	0	5	0	1	0
CJAP/CMBAP	6,5	4,5	1	1	0	0	0
Cabinete școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică	67	67	0	0	0	0	0
Centre și cabinete logopedice interșcolare	23	23	0	0	0	0	0

SEOSP	2	2	0	0	0	0	0
Mediatori școlari	6,5	0	0	6	0,5	0	0
<b>TOTAL CJRAE Maramureș</b>	<b>112</b>	<b>97,5</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

\* Se vor avea în vedere categoriile de personal din CJRAE/CMBRAE, iar celelalte rânduri se vor șterge din toate machetele.

\*\* Conform organigramei actuale.

### 1.3.2. Situația numărului de persoane pe anul școlar 2020-2021\*

Anul școlar 2020-2021	NR. PERSOANE	DIN CARE:		
		Didactice	Didactice auxiliare	Nedidactice
<b>I</b>				
Aparat propriu CJRAE Maramureș	7	1	5	1
CJAP/CMBAP	5	4	1	0
Cabinete școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică	59	59	0	0
Centre și cabinete logopedice interșcolare	24	24	0	0
SEOSP	2	2	0	0
Mediatori școlari	8	0	8	0
<b>TOTAL CJRAE Maramureș</b>	<b>105</b>	<b>90</b>	<b>14</b>	<b>1</b>

### 1.3.3. Situația necesarului de posturi la nivel de județ - Maramureș

Anul școlar 2020-2021	Nr. posturi necesare	Din care:		
		Didactice	Didactice auxiliare	Nedidactice
Aparat propriu CJRAE Maramureș	0	0	0	0
CJAP	0	0	0	0
Cabinete școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică	22	22	0	0
Centre și cabinete logopedice interșcolare	20	20	20	0

SEOSP	1 asistent social	0	1 asistent social	0
Mediatori școlari	2	0	2	0
TOTAL CJRAE Maramureș	<b>45</b>	<b>42</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

#### 1.3.4. Situația gradelor didactice (la 31.08.2021 – anual)

An școlar	Debutant (nr. persoane)	Definitivare în învățământ (nr. persoane)	Grad didactic II (nr. persoane)	Grad didactic I (nr. persoane)	Doctorat* (nr. persoane care <u>nu</u> au echivalat doctoratul cu gradul didactic I)
2020-2021	7	23	18	40	2

#### Numărul unităților de învățământ preuniversitar care beneficiază de serviciile oferite

Anul școlar 2020-2021	Preșcolar		Primar+Gimnazial		Liceal		Total unități	Gradul de acoperire a serviciilor oferite (%)
	urban	rural	urban	rural	urban	rural		
Cabinete de asistență psihopedagogică	19		29	27	35	5	115	100%
	<b>Total:</b>	<b>19</b>	<b>Total:</b>	<b>56</b>	<b>Total:</b>	<b>40</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>
Cabinete Logopedice	21		25	2			48	100%
	<b>Total:</b>	<b>21</b>	<b>Total:</b>	<b>27</b>			<b>48</b>	<b>100%</b>

#### 1.3.6. Numărul unităților de învățământ preuniversitar arondate cabinetelor

Anul școlar 2020-2021	Preșcolar		Primar+Gimnazial		Liceal		Total unități	Gradul de acoperire a serviciilor oferite (%)
	urban	rural	urban	rural	urban	rural		
Cabinete de asistență	19		29	27	35	5	115	100%
	<b>Total:</b>	<b>19</b>	<b>Total:</b>	<b>56</b>	<b>Total:</b>	<b>40</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>

psihopedagogică							
Cabinete	21		25	2			48
logopedice	21		27				48
							100%
							100%

## 2. ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ MARAMUREȘ (CJAP) – Semestrul I

### 2.1. CONSILIERE INDIVIDUALĂ

#### 2.1.1. Număr de beneficiari

Număr de persoane distincte care au beneficiat de consiliere individuală	PREȘCOLARI / ELEVI				PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal		
Semestrul I/ An școlar 2020-2021	<u>261</u>	<u>679</u>	<u>1115</u>	<u>962</u>	<u>846</u>	<u>767</u>
<b>TOTAL</b>	<b><u>3017</u></b>				<b><u>846</u></b>	<b><u>767</u></b>

#### 2.1.2. Date statistice

Nr. crt.	Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică***	Indicatori de performanță		
		Beneficiari		
		ELEVI (în cabinet)	PĂRINȚI (în cabinet)	CADRE DIDACTICE (în cabinet)
		Nr. elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. cadre didactice consiliate individual
I	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	741	144	91
	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare ( <i>se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES</i> )	953	362	290

	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității ( <i>se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar</i> )	561	198	251
	Orientarea carierei	433	41	81
	Educația pentru un stil de viață sanogen( <i>se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, traficului de ființe</i> )	329	100	54
	- altele = (Adaptarea școlară, managementul relațiilor)			
	<b>TOTAL</b>	<b>3017</b>	<b>846</b>	<b>767</b>
	<b>***Se raportează 1 caz o singură dată, în funcție de complexitatea intervenției/problemei</b>			
2	<b>Problematica (cazistica) cu cea mai mare frecvență înregistrată în unitatea dvs.</b>  <i>(Ierarhizați problematica/ cazistica înregistrată în unitatea dvs., pe o scală de la 1 la 10, acordând 10 puncte problemei cu cea mai mare frecvență și 1 problemei cu cea mai mică frecvență)</i>	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală		9
		Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare ( <i>se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES</i> )		10
		Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității ( <i>se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar</i> )		8
		Orientarea carierei		7
		Educația pentru un stil de viață sanogen( <i>se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, traficului de ființe</i> )		6
		- altele = (Adaptarea școlară, Absenteismul, Consilierea elevilor cu CES, Siguranța în mediul online)		5
3	<b>Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)</b>	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	



		419	301
4	Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări) 1702	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică 559
5	Copii în risc de abandon școlar	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări) 206	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică (se corelează cu cazurile raportate la managementul învățării )125

## 2.2. CONSILIERE DE GRUP

### 2.2.1. Număr de beneficiari

Consiliere de grup în cabinet	PREȘCOLARI / ELEVI								PĂRINȚI		CADRE DIDACTICE	
	Nivel preșcolar		Nivel primar		Nivel gimnazial		Nivel liceal					
	Nr. grupuri	Nr. preșcolari	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. grupuri	Nr. cadre didactice
	117	1429	114	1219	206	1722	231	2548	146	1851	92	498
<b>TOTAL BENEFICIARI</b>	Nr. grupuri			Nr. beneficiari								
	668			6918								

### 2.2.2. Activități de consiliere de grup

Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup la clasă cu elevii (de informare/ prevenire/ conștientizare/ formare de atitudini, abilități, activități formale, nonformale ș.a)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
1.	Prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare Siguranța în mediul on-line/cyberbullying Stop violență! Avantaje și dezavantaje în școala on line Orientarea școlară și profesională	572	5419	Creșterea frecvenței solicitării serviciilor de asistență psihopedagogică Material psihoeducațional Identificarea abilităților personale Cunoașterea principalelor instituții de învățământ superior naționale și

	<p>Informare cu privire la rolul și serviciile de consilierul școlar în cabinetele psihopedagogice</p> <p>Autocunoaștere și dezvoltare socio-emoțională</p> <p>Prietenie în vreme de pandemie</p> <p>Povești terapeutice</p> <p>Pregătirea psihologică pentru examene</p> <p>Strategii de comunicare</p> <p>Harta mentală ca metodă de învățare</p> <p>Conștientizarea nevoilor adolescenților</p> <p>Siguranța online</p> <p>Stil de viață sănătos în suportul SARS CoV2</p> <p>Ora de net!</p> <p>Adaptarea în criza</p> <p>Meditații Mindfuness</p> <p>Pasul meu spre viitor - Eu pot!</p> <p>Trusa de urgență împotriva stresului școlar</p> <p>Comportament asertiv, pasiv, agresiv</p> <p>Jurnalul unui copil aflat în izolare</p> <p>Metode de gestionare a emoțiilor în perioadă izolare</p>			<p>internaționale</p> <p>Înțelegerea efectelor traficului de persoane pe termen lung și pe termen scurt</p> <p>Materiale psihoeducaționale</p> <p>Cunoașterea efectele diferitelor forme de violență</p> <p>Gestionarea eficientă a timpului și a resurselor</p> <p>Conștientizarea riscurilor consumului de droguri sau a internetului</p> <p>Dezvoltarea competențelor de cooperare și relaționare interpersonală în rândul elevilor</p> <p>Formarea de atitudini și deprinderi de comportament prosocial în rândul elevilor</p>
2.	<p>Istrumente de lucru utilizate în consilierea psihopedagogică a elevilor, conform tematicilor abordate cu elevii:</p> <p>Ghidul eroului authentic – partea I/ autocunoaștere și dezvoltare personală</p> <p>Ghidul eroului authentic – partea a II-a/ autocunoaștere și dezvoltare personală</p> <p>ABC-ul furiei/ autocunoaștere și dezvoltare personal</p> <p>Cinci mituri privind gestionarea resentimentului și a furiei</p> <p>Aspecte raționale și iraționale ale furiei/</p>	96	1584	<p>Dezvoltarea de atitudini pozitive față de necesitatea educației și față de viitorul lor- elevii înțeleg care pot fi consecințele renunțării timpurii la educație și care pot fi beneficiile obținerii unui nivel cât mai înalt de pregătire</p> <p>Promovarea unor metode de bune practici în rezolvarea unor probleme de mediu, exersarea activității în echipă și a colaborării pentru protejarea naturii</p> <p>Dezvoltarea abilităților de comunicare eficientă și asertivă</p>

<p>autocunoaștere și dezvoltare personal Strategii de comunicare asertivă/ comunicare și abilități sociale ”Tu trebuie să fii schimbarea pe care vrei să o vezi în lume” – Mahatma Ghandi/ comunicare și abilități sociale Izolarea social, o oportunitate de a reflecta asupra abilităților tale de comunicare/ comunicare și abilități sociale Despre comunicare, o nouă provocare/ comunicare și abilități sociale Metode simple de art-terapie utilizate în gestionarea emoțiilor/ comunicare și abilități sociale Strategii rezolutive centrate pe valorificarea punctelor forte/ comunicare și abilități sociale Arta de a spune ”NU”! / comunicare și abilități sociale Responsabilitatea - perspective/ comunicare și abilități sociale Monologul interior și optimizarea motivației pentru învățare/ managementul informațiilor și al învățării Ghid de orientare școlară și profesională/ planificarea carierei Siguranța on-line/ stil de viață Sănătate – o urare în trend ascendent/ stil de viață Dependența de rețelele de socializare în rândul tinerilor/ stil de viață Managementul timpului/ stil de viață</p>			<p>Dezvoltarea abilităților de rezolvare a conflictelor Dezvoltarea abilităților de luare a deciziei în situațiile în care elevii ar putea fi agresați</p>
<p><b>TOTAL BENEFICIARI</b></p>	<p><b>668</b></p>	<p><b>6918</b></p>	

Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu cadrele didactice</u> ( <i>lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui ș.a.</i> )	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
1.	Resurse bibliografice (materiale suport) pentru cadrele didactice Prevenirea bullyingului Cum ne raportăm la copiii cu CES? Absentismul de la cauza la efect! Managementul clasei de elevi Provocările învățământului on-line Analiza de nevoi	36	219	Îmbunătățirea metodelor de lucru cu elevii
2.	Participarea la lecțiile demonstrative/colaborare Harta mentală ca metodă de învățare/ managementul informațiilor și al învățării	28	145	Îmbunătățirea relației familie-școală, cadre didactice – părinți
3.	Participarea la ședințele cu părinții	28	134	Colaborarea cu familia pentru gestionarea situațiilor conflictuale /violența școlară
<b>TOTAL BENEFICIARI</b>			<b>498</b>	
Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu părinții</u> ( <i>lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui ș.a.</i> )	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
1.	Informare cu privire la rolul și serviciile oferite de consilierul școlar Resurse bibliografice (materiale suport) pentru părinți Participare la sedintele cu parintii /Lectorate cu părinții	104	1187	Discuții Oferirea suportului necesar pentru remediarea situațiilor conflictuale Importanța comunicării familiei cu școala Identificarea obstacolelor care pot apărea în colaborarea școală-familie și a formelor de

	Sfaturi utile acordate parintilor in contextul pandemiei de SARS CoV2  Absenteismul de la cauză la efect! Orientarea în carieră Prevenirea bullyingului Școala parintilor-proiect educational Provocările învățământului on-line /Cum facem față școlii online? Cum ne pregătim copilul pentru școală? Anxietatea de performanță Dezvoltarea abilităților emoționale a copiilor cu CES			colaborare școală-familie Cunoașterea cauzelor care duc la eșec școlar Identificarea modalităților de creștere a încrederii în forțele proprii și a stimei de sine la copii/ elevi/ adolescenți
2.	Participarea la ședințele cu părinții	52	664	Îmbunătățirea relației familie școală, cadre didactice – părinți Consultarea consilierului școlar în problemele identificate
	<b>TOTAL BENEFICIARI</b>	<b>146</b>	<b>1851</b>	

### 2.2.3. Programe de consiliere de grup

#### 2.2.3.1. Tematica abordată

Tematica programelor de consiliere de grup <u>la clasă cu elevii</u>	Număr total programe	Număr total beneficiari programe
Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	153	5328
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare ( <i>se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES</i> )	245	8422
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității ( <i>se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar</i> )	170	3432
Orientarea carierei	143	3552

Educația pentru un stil de viață sanogen( <i>se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, atrăficului de ființe</i> )	115	4254
<b>TOTAL BENEFICIARI</b>		24988

2.2.4. Activități derulate în cadrul proiectelor educaționale locale/județene și a campaniilor inițiate de către CJRAE Maramureș pentru anul școlar 2020 – 2021 (conform Calendarului proiectelor/campaniilor propuse spre realizare de către CJRAE MM, an școlar 2020 – 2021, nr. 3884/08.09.2020):

Nr. crt.	Titlul campaniei/proiectului	Nr. activități derulate	Număr beneficiari		
			Elevi	Părinți	Cadre didactice
1.	„Din nou, împreună!”	100	1543	226	97
2.	„Un copil cu autism nu e niciodată singur!” (Ziua Internațională a Autismului)	8	156	21	14
5.	„Atenție, trec la liceu!”	11	181	22	7
6.	„Cu drag, la școală!”	183	1963	212	81
7.	„Atenție, trec la gimnaziu!”	51	735	6	39
8.	„Atenție, trec la școală!”	78	1200	67	51
9.	„Absenteismul, de la cauză la efect!”	87	1105	72	49
10.	„Atenție, trec la facultate!”	126	3974	219	199
11.	„Curaj Civic. Prevenirea violenței în școli”	80	1314	67	36
12.	„Erou în școala ta, fără violență!” (Notă: doar pentru consilierii școlari care au implementat activități din acest proiect, acesta nefiind cuprins în calendar)	100	1664	49	62

**Campanii educaționale de consiliere școlară (OSP) derulate de către CJRAE MM la nivel județean:**

Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup a elevilor	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari
----------	---	------------------------------------	------------	--------------------	-----------------



1.	Curcubeul prieteniei	Urban/rural	Elevi-nivel primar, gimnazial și liceal	8	330
2.	Ziua mondială a soarelui.... Speranță pentru un nou început!	Urban	Elevi-nivel preșcolar	4	80
3.	Curaj civic, prevenirea violenței în școli	Urban/rural	Elevi-nivel primar	80	1314
4.	Bullyingul, un fenomen de amploare în context pandemic	Urban	Elevi - nivel gimnazial	572	5419
5.	Atenție, trec la școală!	Urban	Elevi-nivel liceal	78	1200
6.	Atenție, trec la gimnaziu!	Urban	Elevi-nivel primar	61	1480
7.	Atenție, trec la liceu!	Urban	Elevi - nivel gimnazial	651	1365
8.	Revin acasă, în maramureș!	Urban/rural	Elevi-nivel primar, gimnazial și liceal	18	156
9.	Ziua europeană a vorbirii și a terapiilor de limbaj	Urban/rural	Elevi-nivel primar	16	97

### 2.3.Situația cazurilor de agresivitate/violență școlară

Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere	326
Număr de elevi consiliați individual	164
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)	3779
Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente)	63
Număr de cadre didactice consiliate	268
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	121

### 2.3.1 Situația cazurilor de bullying/cyberbullying:

Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere	427
Număr de elevi consiliați individual	82
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)	4538
Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente de tip bullying/cyberbullying)	105
Număr de cadre didactice consiliate	261
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	85

### 2.4. Implicarea în studii psihosociologice la nivel de școală, județ/sector, CJRAE Maramureș, alte instituții (numeric):

a) ca organizator		Nr. adresa prin care persoana este nominalizată în echipa de cercetare de către instituția beneficiară
b) ca participant	Chestionar de sondare a opțiunilor școlare ale elevilor de clasa a VIII-a pentru anul școlar 2021-2022 (32 consilieri școlari, 819 elevi de clasa a VIII-a din 47 de unități de învățământ)	CJRAE Maramureș - Nr. adresă 5844/12.11.2020

### 2.5. Implementarea măsurilor 11 și 12 din Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii

Perioada	Nr. elevi clasa a VIII-a care au beneficiat de servicii de orientare a carierei	Nr. elevi Din ÎPT (învățământ profesional și liceu tehnologic) care au beneficiat de servicii de orientare a carierei	Buget alocat pentru activitatea de consiliere psihopedagogică (lei)		Tipurile de activități de consiliere a carierei derulate cu :		
			Total	DIN CARE:	elevii de clasa a VIII-a	elevii din ÎPT	
							pentru orientarea carierei elevilor de clasa a VIII-a



<b>An școlar 2020- 2021</b>	<b>2318</b>	<b>657</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<p>Consilierea vocațională prin: evaluarea intereselor, valorilor, aptitudinilor                      Analiza alternativelor ocupaționale/ profiluri ocupaționale/ piața muncii                      Decizia de carieră                      Marketing personal                      Utilizarea platformei specializate de orientare școlară și profesională -Cognitrom Career Planner (CCP) la nivelul CJAP Maramureș și în 25 de cabinete de asistență psihopedagogică.</p>

### 3. ACTIVITATEA CENTRELOR ȘI CABINETELOR LOGOPEDICE INTERȘCOLARE

#### 3.1 Centralizarea datelor privind cazuistica:

An școlar	Tulburări de pronunție/ articulare	Tulburări de ritm și fluentă a vorbirii	Tulburări ale limbajului scris-citit	Tulburări de dezvoltare a limbajului	Tulburări de voce	Tulburări de limbaj asociate cu Sindrom Down, autism	Alte tulburări (de precizat)
2020-2021	869	26	104	50	0	18	0

#### 3.2. Centralizarea datelor privind evaluarea copiilor cu tulburări de limbaj:

An școlar	Examinați			Depistați		
	Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total
2020-2021	5780	3516	9296	684	445	1129

### 3.3. Centralizarea datelor în funcție de beneficiarii activității din cadrul CLI

An școlar	Copii logopați		Copii cu CES		Cadre didactice	Părinți
	Nr. preșcolari	Nr. școlari	Nr. preșcolari	Nr. școlari		
2020-2021	471	587	17	47	367	683

### 3.4. Activități adresate părinților

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității ( <i>lectorate, workshop-uri, participare la ședințele cu părinții invitația educatorului/învățătorului/ș.a..</i> )	Locul de desfășurare ( <i>urban/rural</i> )	Grup țintă	Durata ( <i>număr ore</i> )	Nr. participanți	Observații/ rezultate
1.	Exerciții logopedice	Materiale postate pe Classroom / Whatsapp	Urban	Părinți	2	17	
2.	Consiliere logopedică față în față și online (conversații telefonice)	Consiliere individuală	Urban	Părinți	135	195	

	/Whatsapp,platforma Google Meet )						
3.	Ex. Pregătitoare emiterii sunetelor	Consilieri logopedice	Urban	Părinți	5	18	
4.	Ex. logopedice	Consilieri logopedice	Urban	Părinți	16	6	
5.	Dislexo-disgrafie	Consilieri logopedice	Urban	Părinți	27	31	
6.	Sigmatism specific, de modalități de corectare	Consiliere individuală	CLI	Părinți	47	30	
7.	Rotacism specific, de modalități de corectare	Consiliere individuală	CLI	Părinți	13	14	
8.	Exemple de bună practică în terapia logopedică	Work shop	urban	Părinți	6	35	
9.	In lumea minunată a poveștilor	work shop	urban	Părinți	40	40	

10.	Informare servicii CLI	Ședințe părinți cu urban	Părinți	14	216	
11.	Exerciții specifice în vederea recuperării tulburării de limbaj	Consiliere logopedică individuală	urban	Părinți	21	21
12.	Cum să îl ajut pe copilul meu	lectorat	urban	Părinți	1	33
13.	Exerciții logopedice distractive pentru vacanță	lectorat	urban	Părinți	1	17
14.	Activități pentru organizarea și dezvoltarea structurilor perceptiv-motrice	Consiliere individuală	CLI	Părinți	5	7
15.	Modalități de corectare a rinolaliei	Consiliere individuală	CLI	Părinți	6	5
16.	Evaluarea logopedică	Participare la ședințele părinți cu urban	Părinți	10	135	

17.	Tulburările de limbaj -descriere și modalități de terapie	lectorate	urban	Părinți	10	93	
18.	Colaborarea părinte-terapeut în procesul terapeutic	lectorate	urban	Părinți	10	93	
19.	„Un exercițiu de logopedie pe zi pentru părinți și copii”	Participarea la ședințe cu părinții	urban	Părinți	5	41	
20.	Rolul părinților în activitățile logoterapeutice online	lectorat	urban	Părinți	1	15	
21.	Pregătirea pentru școală	Ședință cu părinții	urban	Părinți	1	20	
22.	Activitatea de informare	Ședință cu părinții	urban	Părinți	3	70	
23.	Importanța dezvoltării limbajului la nivel preșcolar	lectorate	urban	Părinți	2	70	
24.	Rolul părinților în activitățile logoterapeutice online	lectorat	urban	Părinți	2	43	

25.	Pregătirea pentru școală	Ședință cu parintii	urban	Părinți	2	43
26.	Proiect județean "Ziua Europeană a vorbirii și a terapiilor de limbaj"	Prezentare proiect on line: "Ce se întâmplă la logoped?"	online platforma Google Meet	Părinți	1	36
27.	Activități de informare a problematicii logopedice în cadrul proiectului Ziua Europeana a Tulburărilor de limbaj		urban	Părinți		20

### 3.5. Activități adresate cadrelor didactice

	Luăți în corectare			Corecții			Retrași			Ameliorați		
	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total
CLI	1029	441	1470	227	215	442	9	3	12	286	223	509
Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității (lectorate, workshop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului ș.a.)	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. participanți	Observații/ rezultate					

1.	Discuții la grupă	Workshop	urban	Cadre didactice	20	40	
2.	Exerciții logopedice	Distribuire materiale	urban	Cadre didactice	6	8	
3.	Fișe-logopedice	Distribuire materiale	urban	Cadre didactice	5	8	
4.	Ziua Europeană a vorbirii și a terapilor de limbaj	Informare	urban Platforma Microsoft Teams, Platforma G Suite	Cadre didactice	3	17	
5.	Integrarea copiilor cu CES-exemple de bună practică.	Informare	urban	Cadre didactice	5	11	
6.	Softturile educaționale în terapia limbajului	lectorat	urban	Cadre didactice	2	10	
7.	Informare activități CLI	Activitate metodică	urban	Cadre didactice	19	77	
8.	"De la cuvânt la poveste"	Program remedial pentru dezvoltarea abilităților de lectură	urban	Cadre didactice	18	28	
9.	Beneficiile terapiei logopedice în dezvoltarea și integrarea copilului în clasă	lectorat	urban	Cadre didactice	1	19	
10.	Consiliere în cadrul ședințelor de comisie metodică	lectorat	urban	Cadre didactice	4	16	

11.	Lumea minunată a poveștilor	Activitate de grup în cadrul grupelor mari de gradiniță	urban	Cadre didactice	2	20	
12.	Evaluarea logopedică	Participare la comisiile metodice ale prof. pentru învă. primar	urban	Cadre didactice	4	14	
13.	Tulburările de limbaj -descriere și modalități de terapie	Work-shop	urban	Cadre didactice	4	14	
14.	Colaborarea învățătoare-terapeut în procesul terapeutic	Dezbateri	urban	Cadre didactice	3	14	
15.	Sprijinirea cadrelor didactice în abordarea personalizată a copiilor /elevilor cu tulburări de limbaj și comunicare.	Discuții individuale, particularizate pe soluțiile terapeutice	Urban (cabinet logopedic)	Cadre didactice	5	5	
16.	Asistența și consilierea metodologică a cadrelor didactice	lectorate	rural	Cadre didactice	2	7	
17.	Specificul activității logopedice online	lectorat	urban	Cadre didactice	1	10	
18.	Prezentare-Ghid metodologic logopedic pentru cadrele didactice	lectorat	urban	Cadre didactice	1	15	



	din învățământul preșcolar						
19.	Strategii didactice de antrenare a fluenței citirii la elevii din ciclul primar	activitate metodică	urban	Cadre didactice	1	10	
20.	Prezentare material cadre didactice	lectorat	urban platforma Google Classroom	Cadre didactice	1	13	
21.	Modalități de lucru cu copiii cu tulburări de limbaj	Întâlniri individuale	urban	Cadre didactice	30	15	
22.	Specificul activității logopedice online	lectorat	urban	Cadre didactice	1	16	
23.	Profilaxia tulburărilor de vorbire	lectorat	urban	Cadre didactice	1	10	
24.	Activități de informare a problematicii logopedice		urban	Cadre didactice		20	
25.	Modalități de intervenție în cazul sigmatismului la clasă	Consiliere individuală	Cabinet logopedic școlar	Cadre didactice	2	4	
26.	Strategii de intervenție în cazul dislexo-disgrafiei	Consiliere individuală	Cabinet logopedic școlar	Cadre didactice	3	4	
27.	Rotacismul, specific, modalități de	Consiliere individuală	Cabinet logopedic	Cadre didactice	2	4	

corectare, prognostic recuperator		școlar				
---	--	--------	--	--	--	--

### 3.4. Activități adresate părinților

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității (lectorate, work- shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ș.a.)	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. participanți	Observații/ rezultate
28.	Tulburări de dezvoltare a limbajului la copii cu CES	Ședință cu părinții	Urban	Părinții elevilor - nivel primar			Rezultate conform obiectivelor stabilite
29.	Tulburările de ritm și fluență a vorbirii	Ședință cu părinții	Urban	Părinții copiilor - nivel preșcolar			Rezultate conform obiectivelor stabilite
30.	Ședințe informative	Ședință cu părinții	Urban	Părinții copiilor - nivel preșcolar, primar			Rezultate conform obiectivelor stabilite
31.	Consilierea părinților pentru formarea unor abilități necesare continuării activităților de recuperare acasă.	Ședință cu părinții	Urban	Părinții copiilor luați în corectare			Prin implicarea părinților, consolidarea/ automatizarea se realizează în mod eficient

	Instruire exerciții practice. Furnizare de materiale suport.						
32.	Consiliere	Asistența părintelui la ore de terapie logopedică	Urban	Părinții copiilor logopați			Ritm mai accelerat în T.T.L.
33.	Profilaxia tulburărilor de limbaj	Ședință cu părinții	Urban	Părinții copiilor - nivel preșcolar			Rezultate conform obiectivelor stabilite
34.	Prescripții terapeutice pentru corectarea dislaliei	Întâlnire cu părinții	Urban	Părinții copiilor - nivel preșcolar			Rezultate conform obiectivelor stabilite
35.	Informare privind serviciile logopedice	Întâlniri individuale	Urban	Părinți			Rezultate conform obiectivelor stabilite
36.	Continuarea exercițiilor pentru corectarea limbajului, acasă	Întâlniri individuale	Urban	Părinți			Rezultate conform obiectivelor stabilite
37.	Scrisoare către părinți	Invitația logopedului, cu prezentarea pe scurt a cabinetului logopedic: părinte –copil-logoped.	Urban		Prima luna din anul școlar și de câte ori este nevoie		65 de părinți au răspuns afirmativ invitației

38.	Acesta sunt eu!	Worshop cu părinții	Urban				Rezultate conform obiectivelor stabilite
39.	Ziua Porților Deschise	Participare la ședința cu părinții	Urban	Părinți			Informare cu privire la activitatea logopedică din cabinet
40.	Consiliere adresată părinților în săptămâna „Școala Altfel”	Consiliere specifică terapiei adresată părinților	Urban	Părinții preșcolariilor			Rezultate conform obiectivelor stabilite
41.	Rolul logopediei în școală	Worshop cu părinții	Urban	Părinții claselor pregătitoare			Rezultate conform obiectivelor stabilite
42.	Logopedia prin joc	Activități cu părinții	Urban	Părinții ai căror copii au sigmatism interdental			Rezultate conform obiectivelor stabilite
43.	Consiliere	Consiliere individuală la cabinetul logopedic	Urban	Părinții elevilor din clasele pregătitoare și clasele I			Comunicarea diagnosticului logopedic și principalele măsuri terapeutice și recuperatorii de adoptat acasă pentru corectarea

							tulburărilor de limbaj
44.	Ne jucăm și învățăm!	Activitate cu părinții	Urban	Părinți-copii			Rezultate conform obiectivelor stabilite
45.	Rolul profesorului logoped	Ședință cu părinții	Urban	Părinții elevilor de clasă pregătitoare (Colegiul de Arte Baia Mare)			Rezultate conform obiectivelor stabilite

### 3.5. Activități adresate cadrelor didactice

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității (lectorate, workshop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului ș.a.)	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. participanți	Observații/ rezultate
28.	Sprijinirea cadrelor didactice în abordarea personalizată a copiilor /elevilor cu tulburări de limbaj și comunicare.	Discuții individuale, particularizate pe soluțiile terapeutice	Urban	Educatori /învățători			Prin monitorizarea copiilor în timpul activităților școlare, cadrele didactice sprijină activitatea terapeutică, oferind feedback permanent.
29.	Consilierea cadrelor didactice privind dificultățile cu care se confruntă copiii și	Întâlniri individuale	Urban	Cadre didactice din clasele/ grupele cu copii	Ori de câte ori a fost nevoie.		Rezultate conform obiectivelor stabilite

	modalitățile de corectare			logopați			
30.	Definirea și promovarea valorilor școlii	Work-shop	Urban	Cadre didactice			Rezultate conform obiectivelor stabilite
31.	Informare privind serviciile logopedice	Întâlniri individuale	Urban	Cadre didactice			Rezultate conform obiectivelor stabilite
32.	Cum pot fi ajutați copiii cu tulburări de pronunție?	Întâlniri individuale	Urban	Cadre didactice			Rezultate conform obiectivelor stabilite
33.	Împreună reușim!	Protocol de colaborare	Urban	Învățători cu copii aflați în terapie logopedică	Prima luna din anul școlar		Colaborare tot mai strânsă în vederea unei optimizări a terapiei logopedice
34.	Consiliere cadre didactice	Discuții periodice în vederea optimizării procesului de învățare al copilului	Urban	Învățători cu copii aflați în terapie logopedică	Periodic		Rezultate conform obiectivelor stabilite
35.	Logopedie prin joc!	Worshop	Urban	Logopezi			Rezultate conform obiectivelor stabilite
36.	Hai la Joc!	Activitate cu elevii și cadrul didactic, jocuri logopedice	Urban	Elevi clasa pregătitoare/învățător			Rezultate conform obiectivelor stabilite
37.	„Mult e dulce și frumoasă limba ce-o vorbim!”	Activitate cu elevii și cadrul didactic	Urban	Elevi clasa pregătitoare/învățător			Rezultate conform obiectivelor stabilite

38.	Importanța profilaxiei tulburărilor de limbaj	Lectorat cu părinții	Urban	Educatore/părinți			S-au prezentat activități punctuale care se pot utiliza pentru profilaxie
39.	Prevenția în contextul tulburărilor de scris-citit	Conferință	Urban	Profesori logopezi, cadre didactice			Certificat de participare
40.	Creativitatea în logopedie	Curs de formare	Urban	Profesori logopezi			Diplomă de participare
41.	Teatrul în educație	Atelier de formare	Urban	Cadre didactice			Diplomă de participare

**4. ACTIVITATEA SERVICIULUI DE EVALUARE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ ȘI A COMISIEI DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ -**

**6.1. Evidența dosarelor instrumentate de către SEOSP/lună**

NUMĂRUL DE DOSARE INSTRUMENTATE / LUNĂ DE ACTIVITATE												
Luna	Sept.	Oct.	Nov.	Dec.	Ian.	Febr.	Mar.	Apr.	Mai	Iun.	Iul.	Aug.
Nr. de dosare	5	2	2	1	1	1/22	2/35	1/13	1/42	2/95	1/162	0

**6.2. Evidența certificatelor de orientare școlară și profesională**

înregistrat	leverage	Nr. total certificate	Nr. total de copii/elevi cu CES care au obținut certificate de orientare școlară și profesională	Nr. de contestații ale certificatelor de	Nr. total certificat	Cereri care nu s-au soluționat

		emise			orientare școlară emise de COSP		e emise	prin emiterea certificatelor de orientare școlară și profesională		
		fără CES	Învățământ de masă		cu CES	Emiterea unui alt certificat		Număr	Motivare	
1061	1061	1049	850			199 școlarizați la domiciliu 7	0	1049	12	Nu fac obiectul comisiei
			dintre care,							
			cu servicii educaționa le de sprijin	școlarizați la domiciliu 5	menținere în grădiniță peste vârsta legală 15					
			830							

### 5. Evaluarea nivelului de dezvoltare a copiilor

Comisia de evaluare a nivelului de dezvoltare a copiilor, a avut ca solicitări având în componență profesori consilieri școlari a evaluat nivelul de dezvoltare a copiilor au fost înregistrate un număr de 44 cereri întocmite de părinții copiilor înscriși la unitățile de învățământ preșcolar din județ.

La încheierea perioadei de evaluare prevăzută în calendarul înscrierii copiilor în învățământul primar, s-au centralizat următoarele date:





Județul / Mun. București	Nr. total copii evaluați	Nr. recomandări pentru:		
		clasa pregătitoare	grupa mare grădiniță	
Maramureș	44	40	4	

## 6. PROIECTE CU FINANȚARE EUROPEANĂ

Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020 "O șansă în plus la educație: o șansă pentru viitor" Axa prioritară 6, Prioritatea de investiție IO(i), Obiectiv specific 6.4 & 6.6, apel de proiecte POCU/665/6/23/23/, Programul "Măsuri de educație de tip a doua șansă".

Creșterea capacității sistemului de învățământ de la nivelul județului Maramureș și a județului Dâmbovița, de a reintegra persoanele care au părăsit prematur școala, oferindu-le trasee de reintegrare prin care să dobândească calificările necesare pentru un post pe piața muncii.

Rezultatele așteptate/ finale în urma implementării proiectului:

- 515 cadre didactice/de sprijin/personal auxiliar vor beneficia de un program de formare pe teme specifice programelor de tip a doua șansă, (300 persoane din județul Maramureș; 215 persoane din județul Dâmbovița), cel puțin 90% fiind certificați în urma formării;

- 600 de tineri (din județele Maramureș și Dâmbovița), care au părăsit sistemul de învățământ obligatoriu vor fi sprijiniți prin programe de consiliere și orientare școlară, programe Școala după Școală, programe de tip a doua șansă primar/secundar inferior; calificare profesională.

Valoarea totală a proiectului, așa cum apare în contractul/ decizia de finanțare, precum și valoarea cofinanțării UE: Valoarea totală a Contractului de Finanțare este de 9.519.582,44 lei (nouă milioane cinci sute nouăsprezece mii cinci sute optzeci și doi lei virgulă patruzeci și patru bani).

## 7. FORMARE CONTINUĂ

7.1. Pe baza nevoilor de formare identificate, cadrele didactice au participat la activități de formare organizate de CJRAE MM după cum urmează :

An școlar	Denumirea cursului/ programului	Furnizorul	Număr participanți
			Cadre didactice
2020-2021	Aplicații PEAFc: Evaluarea și antrenarea fluentei în vorbire și citire /scris	Asociația Specialiștilor în Terapia Tulburărilor de limbaj din România	29
2020-2021	Necenzurat	Centrul de Prevenire,Evaluare și Consiliere Antidrog Maramureș	40

#### 7.2 Activități de formare/ dezvoltare profesională

An școlar	Denumirea cursului/ programului	Furnizorul	Număr participanți	Buget alocat de CJRAE	Observații (inclusiv cu privire la sursele de finanțare)
			Profesori consilieri școlari		
2020-2021	Evaluarea elevilor cu ADHD	Cognitrom	2	Da	-
2020-2021	Abordarea incluzivă a evaluării copiilor cu CES	Cognitrom	1	Da	-
2020-2021	Instalarea și utilizarea	Cognitrom	10	Da	-

	platformei Ped B				
2020-2021	Curs de instruire PED <sup>a</sup>	S.C. Cognitrom S.R.L. Cluj	10	Da	-
2020-2021	Utilizarea platformei de design în educație	Comunitatea educatorilor din Republica Moldova	1		-
2020-2021	Profesor real într-o școală virtuală	Ora de NET	1	-	-
2020-2021	Interpretarea limbajului non-verbal al copiilor	Brainstorming Consulting	1	-	-
2020-2021	Școala online și predarea hibridă	Brainstorming Consulting	1	-	-
2020-2021	„Echilibrul emoțional- Din roșul pandemiei în verdele confortabil” 24.11. 2020	CJRAE Hunedoara	1	-	-
2020-2021	Curs de specialitate Profesor in on-line – cu certificat de participare	Digital Nation	1	-	Curs gratuit – susținut de organizatori
2020-2021	Introducere în eTwinning	CCD Maramureș	2	-	-
2020-2021	Utilizarea aplicației Google Classroom în colaborarea online	CCD Maramureș	6	-	-
2020-2021	Atelier de cuvinte - Webinar- Bun venit la școală	Atelier de cuvinte	1	-	-
2020-2021	Povestea	Wellbeing Institute, AIST/ College Transilvania CJ	4	-	-

2020-2021	“Perspectives in Social and Emotional Learning and Career Development: innovative research and promising practice”	Euroguidance Romania	1	-	-
2020-2021	Expert în egalitate de șanse	Edu Zece Plus	1	-	-
2020-2021	Explorarea dimensiunii biologice/somatice in psihologia clinica si psihoterapie	IRPI	1	-	Individuale/perso- onale
2020-2021	Continuarea școlii on- line în timpul pandemiei”	Wellbeing Institute CJ	2	-	-
2020-2021	Foi de lucru interactive	Institutul de formare continuă	1	-	-
2020-2021	Webinar “Dialoguri despre sine”	Institutul de Psihoterapie, Timisoara	1	-	-
2020-2021	„ Prinsi in capcanele simbiozei”	Institutul Roman de <i>Schema Therapy</i>	1	-	-
2020-2021	Abordarea Complex PTSD prin Schema Therapy”	Institutul Roman de <i>Schema Therapy</i>	1	-	-
2020-2021	Asistența psihologică a copilului adoptat și a familiei sale”	Institutul Roman de <i>Schema Therapy</i>	1	-	-
2020-2021	Aplicarea modelului modurilor in lucrul cu copiii si adolescentii”	Institutul Roman de <i>Schema Therapy</i>	1	-	-
2020-2021	Cum avem grija de noi ca terapeuti? Schema	Institutul Roman de <i>Schema Therapy</i>	1	-	-

	therapy si lucrul cu corpul in practicile de auto-ingrijire ”				
2020-2021	„Ce este personalitatea si de ce conteaza”	Asociația AIPE Institutul De Promovare A Psihologiei Experimentate	1	-	-
2020-2021	„Educație fără bullying” 24.10.2020	Asociația părinților isteți, București	2	-	Finanțare personală
2020-2021	Integrarea în societate a copiilor cu CES 18.11.2020	Psiholog Tănase Georgiana	1	-	Finanțare personală
2020-2021	Formare în terapia familială sistemică (curs lunar)	Fundația de ocrotire a vieții AGAPE, Cluj Napoca	1	-	Finanțare personală
2020-2021	Lecții on line memorabile	Wellbeing Institute	1	-	-
2020-2021	Cele 7 deprinderi ale familiilor eficiente	Wellbeing Institute	1	-	-
2020-2021	Pași pentru începere școlii în timpul pandemiei	Wellbeing Institute	1	-	-
2020-2021	Program de formare pentru cadrele didactice- Starea de bine	Wellbeing Institute MindEducation	1	-	-
2020-202	Program de formare pentru cadrele didactice- Cele 7	Wellbeing Institute MindEducation	1	-	-

	deprinderi ale profesorilor eficace				
2020-2021	Atașamentul sigur în școli	Wellbeing Institute MindEducation	1	-	-
2020-2021	Participare curs online „Lidership în educație,,	API	1	-	Curs gratuit

## 8. Materiale publicate cu ISSN/ISBN

Ghidul metodologic de consiliere psihopedagogică „**Start spre succesul tău!**” a fost elaborat de către Inspectoratul Școlar Județean Maramureș, în parteneriat cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Maramureș. El reprezintă rodul efortului conjugat al unei echipe de specialiști, consilieri școlari și cadre didactice și vine în sprijinul elevilor, părinților, cadrelor didactice cu o serie de activități, menite să asiste în pregătirea tehnică și psihologică pentru examenele de absolvire.

Activitățile se adresează, absolvenților de clasa a VII a, VIII-a și a XII-a din unitățile de învățământ preuniversitar ale județului Maramureș și abordează o gamă ofertantă de tematici care vor dezvolta motivația pentru învățare, abilitățile de management al scopurilor și al timpului dedicat studiului, abilitățile de management al emoțiilor și al spațiului fizic destinat învățării, abilitățile de reflecție asupra cunoștințelor achiziționate. Totodată, ele dezvoltă abilități de gestionare a anxietății dinaintea examenelor și cum să utilizeze în mod eficient diverse strategii și tehnici de învățare și memorare precum: harta conceptuală, luarea de notițe, stilul de învățare, structurarea și organizarea materialului de studiu.

**9. Mediatorul școlar** acționează ca agent al comunității în relație cu școala, reprezintă comunitatea în școală și școala în cadrul comunității. În învățământul preuniversitar furnizarea serviciilor de mediere școlară se desfășoară conform O.M.E.C.T. nr. 1539/2007 privind normele de încadrare și de activitate ale mediatorului școlar.

- sprijinirea participării tuturor copiilor din comunitate la învățământul obligatoriu, prin facilitarea dialogului școală-familie-comunitate și prin dezvoltarea încrederii și a respectului față de școală în comunitate și a respectului școlii față de comunitate.

- Au colaborat cu conducerea unității de învățământ în elaborarea și implementarea planului de segregare școlară, cu consiliul părinților, cu autoritățile locale și județene, cu organizațiile non-guvernamentale și cu alți parteneri în scopul identificării soluțiilor optime pentru asigurarea accesului egal la educație al copiilor.
- Au sprijinit organizarea de programe pentru îmbunătățirea performanțelor școlare (programe de recuperare, programe de intervenție personalizată, programe de tip "școală după școală" etc.) și consiliază familiile dezavantajate privind rolul și importanța școlarizării

#### 10. ACTIVITATEA COMPARTIMENTULUI ADMINISTRATIV (conform organigramei și a sarcinilor din fișa de post)

##### Serviciul contabilitate

În anul școlar 2020-2021:

- ✓ A fost elaborat proiectul de buget al CJRAE MM pentru anul calendaristic 2021 în baza notei de fundamentare nr.1/4/15.01.2021.
- ✓ Au fost identificate resursele bugetare de finanțare, venite din partea autorităților locale, Consiliul Județean Maramureș și a Inspectoratului Școlar Județean Maramureș
- ✓ S-au asigurat condițiile necesare privind utilitățile : iluminatul, încălzirea, alimentarea cu apă pentru buna funcționarea a instituției ,

În semestrul I - II al anului școlar 2020-2021, situația financiar-contabilă s-a concretizat în:

- ✓ **Reparații curente în valoare de 205.852,17 lei**
- ✓ **Obiecte de inventar în valoare de 200.003,30 lei**
- ✓ **Cheltuieli de capital în valoare de 431.254,61 lei**
- ✓ **Execuția bugetară în Semestrul I al anului școlar 2020-2021:**
  - ✓ **Titlul I - Cheltuieli de personal 8.305.001,00 lei**
  - ✓ **Titlul II – Bunuri și servicii 792.672,36 lei**
  - ✓ **Titlul X-Proiecte cu finanțare din fonduri externe -214.892,00 lei**
  - ✓ **Titlul XI Alte cheltuieli -187.110,00 lei**
  - ✓ **Titlul XII –Cheltuieli de capital 287.264,61 lei**
  - ✓

### Serviciul administrativ

În anul școlar 2020-2021, la nivelul serviciului administrativ:

- ✓ s-a elaborat planificarea necesarului de materiale (pe capitole – birotică, articole de papetărie, material de curățenie etc.);
- ✓ s-au distribuit materiale de birotică în CAP/ CLI, conform referatelor de necesitate întocmite de către angajații CJRAE Maramureș;
- ✓ s-au actualizat fișele PSM și SSM;
- ✓ s-a realizat evidența actelor necesare întocmirii Registrului de casă;
- ✓ s-au efectuat operațiuni specifice cu Trezoreria Județului Maramureș;
- ✓ s-a realizat evidența documentelor din arhiva CJRAE Maramureș;
- ✓ s-au întocmit Note de fundamentare necesare finanțării patrimoniului CJRAE Maramureș;
- ✓ s-a întocmit documentația necesară achizițiilor publice (referate de necesitate, recepții etc.);
- ✓ s-au distribuit un nr. de 35 laptopuri Dell cu genți și 25 imprimante HP 5075;
- ✓ s-au distribuit 10 distrugătoare de hartie;
- ✓ s-au distribuit registre de consiliere psihopedagogică și condici de prezență și regtre de terapie logopedică;
- ✓ s-au distribuit mediatorilor școlari un număr de 8 laptopuri cu genți și imprimante;

### Serviciul Secretariat

În anul școlar 2020-2021, la nivelul serviciului secretariat:

- ✓ s-au întocmit 9 contracte individuale de muncă pe perioadă nedeterminată.
- ✓ s-au întocmit 29 contracte individuale de muncă pe perioadă determinată.
- ✓ s-au întocmit decizii de încadrare pe post în sistem plata cu ora.
- ✓ s-au întocmit decizii de modificare și majorare salarii pentru angajații CJRAE Maramureș.
- ✓ s-au completat și transmis datelor în programul REVISAL.
- ✓ s-au întocmit pontaje lunar pentru angajații CJRAE Maramureș.
- ✓ s-au întocmit lunar statele de personal și statele de plată pentru toți angajații CJRAE Maramureș.
- ✓ s-au întocmit și transmis la timp toate situațiile statistice solicitate de ISJ Maramureș și CJ Maramureș.
- ✓ s-au întocmit și transmis la timp toate situațiile statistice solicitate de Direcția de Statistică Maramureș ( LV-trimestrial, S3-2020, SCS-2020).



- ✓ s-au întocmit programările concediilor de odihnă pentru toți angajații CJRAE Maramureș.

### Serviciul IT

În anul școlar 2020-2021, la nivelul serviciului IT:

- s-a acordat asistență tehnică în cabinetele de asistență psihopedagogică școlară;
- s-a elaborat o evidență strictă a inventarului echipamentelor IT;
- s-a asigurat permanent starea de funcționare a aparaturii din dotare și utilizarea în bune condiții a acesteia;
- în urma solicitărilor din teritoriu, s-au instalat/dezinstalat/actualizat diferite programe, precum și sistemul de operare și pachetul Offices etc.;

### 11. Marketing instituțional/ educațional a constat în:

- Promovarea CJRAE MM prin administrarea și actualizarea permanentă a site-ului oficial, [www.cjraemm.ro](http://www.cjraemm.ro);
- Dotarea CAP de către conducerea CJRAE Maramureș și Consiliul Județean Maramureș cu baterii de teste psihologice, imprimante, laptop-uri, pachete de consiliere psihopedagogică, kit-uri logopedice;
- Participarea în proiectele inițiate de către CJRAE Maramureș/ instituții similare din țară/ instituții de învățământ preuniversitar unde sunt normate posturile de consilieri școlari și profesori logopezi;
- Amenajarea spațiului în fiecare cabinet de asistență psihopedagogică;
- Întocmirea/afișarea orarului cabinetului de asistență psihopedagogică;
- Promovarea cabinetului la consiliul profesoral și întâlnirile cu părinții;
- Informarea elevilor, orientarea și consilierea acestora privind alegerea carierei, integrarea socio - profesională viitoare conform standardelor naționale și europene;
- Promovarea activității de consiliere prin oferirea de pliante elevilor și părinților, prezentarea rolului și activității consilierului în cadrul activităților desfășurate la clasă sau în consilierea individuală;
- Implicarea în proiecte menite să promoveze instituțiile școlare prin: participarea în cadrul campaniilor de promovare, târguri de specialitate, seminarii;
- Participarea la activități metodice în cadrul CJRAE Maramureș;
- Realizarea și distribuirea de fluturași informativi pentru părinți cu date generale despre rolul consilierului școlar în școală, orarul cabinetului asistență psihopedagogică, datele de contact ale consilierului școlar;
- Proiectarea de activități extracurriculare pentru săptămâna Școala Altfel;
- Elaborarea de materiale suport și informative pentru cadre didactice, elevi și părinți;

- Promovarea cabinetului psihologic școlar în rândul cadrelor didactice din școală și din alte școli, respectiv a parteneriatelor interșcolare și a parteneriatelor cu ONG-uri.

Relația CJRAE MM – Consiliul Județean Maramureș/ reprezentanți ai administrației locale, județene/ agenți economici/ instituții de cultură a avut în vedere **“deschiderea CJRAE MM către comunitatea locală/ județeană”**, astfel încât actorii și instituțiile implicate (reprezentanți ai inspectoratului școlar, ai autorităților locale, manageri școlari și alte organizații locale județene sau zonale) să gestioneze consolidarea poziției CJRAE MM și a consilierului școlar în folosul dezvoltării fiecărei comunități.

## 12. ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII CJRAE MARAMUREȘ ÎN SEMESTRUL I AL ANULUI ȘCOLAR 2020-2021

### 1. Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
<p><u>Puncte tari</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Directorul CJRAE bine pregătit din punct de vedere științific, cu o bună experiență managerială;</li> <li>– întărirea expertizei manageriale prin desfășurarea unor cursuri de formare în domeniu precum și a unor schimburi de experiență și diseminare de bune practici</li> <li>– participarea multor cadre didactice la cursuri de specialitate în domeniul consilierii școlare, management educațional, curriculum, competențe cheie, TIC etc., organizate de către MEC, CCD, SC COGNITROM SRL, prin proiecte POSDRU, POCU și nu numai</li> <li>– existența la nivelul CJRAE Maramureș a mai multor proiecte care permit personalului angajat să-și extindă viziunea asupra</li> </ul>	<p><u>Puncte slabe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– asumarea sarcinilor și responsabilităților de către personalul CJRAE, pe alocuri refractar la bunul mers al instituției</li> <li>– nivel ridicat de subiectivitate în procesul de autoevaluare/evaluare la comisiile metodice</li> <li>– rată ridicată a absenteismului și a abandonului școlar în unitățile din zonele cu populație de etnie rromă, în cele din zone defavorizate și în cele izolate</li> <li>– insuficienta colaborare a părinților cu școala, în unele comunități și lipsa de interes pentru a-i atrage de partea școlii din</li> </ul>	<p><u>Oportunități</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– acces nelimitat la informații privind sarcinile și obiectivele urmărite pe termen scurt, mediu și lung de către CJRAE MM (evoluții de ordin legislativ, juridic, în specialitate, social, economic, demografic etc.);</li> <li>– oferta specializată de programe de formare și dezvoltare profesională, la nivel CJRAE MM; național</li> <li>– creșterea oportunității de a derula proiecte în domeniile prevenirii și combaterii abandonului școlar, a absenteismului, a violenței în mediul școlar, a formării și</li> </ul>	<p><u>Amenințări</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rezistența la schimbare a unor factori interni și externi CJRAE MM; inerție în acceptarea schimbării, reacții de frustrare și comportament defensiv, concomitent cu perceperea schimbării ca pe un factor inevitabil; trăirea unor stări anxioase cauzate de necesitatea schimbării; interiorizarea dificilă a noilor valori promovate de schimbare</li> <li>– în unele unități de învățământ, conducerile unităților respective nu au alocat spații cabinetelor școlare de asistență psihopedagogică riscând ca activitatea să se desfășoare doar în clase sau pe</li> </ul>

<p>școlii, consilierii școlare, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- buna colaborare între toate compartimentele din CJRAE Maramureș, între CJRAE MM și inspectoratul școlar și unitățile de învățământ/CCD/universități</li> <li>- funcționarea corespunzătoare, cu respectarea legalității, a consiliului de administrație, cu participarea reprezentanților comunității locale/județene</li> <li>- au fost furnizate informații de ordin legislativ și s-a asigurat accesul la cunoașterea și aplicarea corectă a legislației în vigoare, la informații de interes sistemic, prin compartimentele specializate și prin resursa umană din cadrul CJRAE Maramureș</li> <li>- <u>Dotarea CAP de către conducerea CJRAE Maramureș și de către Consiliul Județean Maramureș cu baterii de teste psihologice, imprimante, laptop-uri, pachete de consiliere psihopedagogică</u></li> <li>- actualizarea permanentă a site-ului CJRAE Maramureș, pentru a veni în sprijinul activității profesorilor consilieri și logopezi</li> <li>- consolidarea încrederii în cabinetele școlare de asistență</li> </ul>	<p>partea unor consilieri școlari</p>	<p>dezvoltării profesionale a personalului angajat, a interculturalității, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- actualizarea permanentă a site-ului instituției, activitate care să conducă la o mai intensă colaborare și cu alte CJRAE din țară</li> </ul>	<p>coridoare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- continua scădere a populației școlare</li> </ul>
---	---------------------------------------	---	--

<p>psihopedagogică și CLI din școală</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– personal didactic calificat</li> <li>– disponibilitatea consilierilor școlari în derularea parteneriatelor educaționale și internaționale</li> <li>– utilizarea curentă în procesul de evaluare psihologică a echipamentului informatic, a aparaturii și a bateriilor de teste psihologice profesionale din dotarea CJRAE și a cabinetelor care dispun de o asemenea dotare</li> <li>– creșterea rolului serviciilor oferite de SEOSP către unitățile de învățământ, copii/elevi, cadre didactice și părinți</li> </ul>			
---	--	--	--

## 2. Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Încadrarea unității este asigurată cu cadre didactice calificate, stabile și receptive;</li> <li>-Implicarea cadrelor didactice în inițierea și derularea de proiecte;</li> <li>-perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la cursuri și programe de formare organizate de CCD, ISJ, precum și alte instituții acreditate furnizoare de formare continuă în specialitate;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lipsa personalului titular pentru SEOSP</li> <li>-încărcătură foarte mare de copii/elevi /consilier școlar și logoped, conform normativelor ministerului educației ceea ce face imposibilă desfășurarea în condiții de eficiență a activității din cabinete</li> <li>-posturi insuficiente de profesori logopezi raportat la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-colaborarea fructuoasă cu administrația județeană și comunitatea</li> <li>-derularea proiectelor de parteneriat cu unități școlare</li> <li>-implicarea activă a consilierilor școlari în activitățile școlilor în care își desfășoară activitatea</li> <li>-solicitarea de către părinți a serviciilor de consiliere</li> <li>- lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-accesul limitat al comunității la surse de informare</li> <li>- mentalitatea defectuoasă a unora dintre părinți, cadre didactice privind incluziunea copiilor cu cerințe speciale în învățământul de masă</li> <li>- posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în rândurile copiilor proveniți din grupurile dezavantajate în condițiile în care nu se acționează concertat în</li> </ul>

<p>-colaborarea eficientă a cadrelor didactice la diferite nivele (liceal, gimnazial, preprimar).          - practici reușite de colaborare cu familia ca principal partener educațional în diferite proiecte inițiate în colaborare cu unitățile școlare din județ;          - oferta de intervenție specializată asigură cadrul specific de operaționalizare a obiectivelor, conform exigențelor și particularităților formal definite la nivel instituțional;</p>	<p>cerințele școlilor din teritoriu</p>	<p>- diversitatea atribuțiilor consilierilor școlari: orientare școlară, abandon școlar, absenteism, devianță juvenilă, trafic de ființe umane, consumul de droguri, dezvoltarea creativității etc.</p>	<p>prevenirea acestui fenomen</p>
--	---	---	-----------------------------------

### 3. Resurse materiale

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
<p>-Dotarea CJRAE, CJAP și CAP de către conducerea CJRAE Maramureș și de către Consiliul Județean Maramureș cu baterii de teste psihologice, imprimante, laptop-uri, pachete de consiliere psihopedagogică, kit-uri logopedice, oglinzi logopedice;          - Înlocuirea parchetului, ușilor și efectuarea reparațiilor curente din cadrul</p>	<p>-Spații necorespunzătoare oferite de unele dintre școlile solicitante alocate activității de consiliere psihopedagogică</p>	<p>-Sprijin primit din partea CJ pentru dotarea cabinetelor școlare;</p>	<p>-ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice          -modificări legislative în domeniul financiar</p>

--	--	--	--

#### 4. Relații comunitare și de parteneriat

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
-Colaborarea funcțională și de maxmă eficiență cu CJ Maramureș - Colaborarea cu ISJ, IPJ, Comisia Antidrog, S.O.S. Salvați Copiii, DGASPC Maramureș, Institutul de Științe ale Educației, ASSOC, CPECA etc.	- promovarea continuă a imaginii CJRAE în comunitate prin colaborare cu presa	- paleta largă de oferte pentru proiectele de parteneriat -deschiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală	- lipsa de implicare a unor părinți în activitățile comune consilieri-familie

Director CJRAE Maramureș,  
Prof. Cristina-Elena BUD