

Nr. 189/18.01.2021

AVIZAT,
Inspector școlar general,
Prof. dr. Costin-Hendea Anca-Minodora

STUDIUL PRIVIND
OPȚIUNILE ȘCOLARE
ALE ELEVILOR DE CLASA A VIII-A
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023

JUDEȚUL MARAMUREȘ

Director CJRAE MM
Prof. Bud Cristina-Elena

Echipa de elaborare:

- Profesor Bud Cristina Elena, director CJRAE Maramureș;
- consilier școlar Florian Victoria Cecilia, consilier școlar cu atribuții de coordonator CJAP Maramureș;
- consilier școlar Ambruș Cristina Smaranda, CJAP Maramureș;
- consilier școlar Lupan Ioana Emanuela, CJAP Maramureș;
- consilier școlar Moldovan Andra Delia, CJAP Maramureș;
- consilier școlar Pop Angela Niculina, CJAP Maramureș;
- informatician Vele Dorin Mihai, CJRAE Maramureș;
- consilieri școlari din CAP Maramureș.

CUPRINS

Argument	4
I.ASPECTE TEORETICE ALE CERCETĂRII PRIVIND OPȚIUNILE ȘCOLARE ALE ELEVILOR DE CLASA A VIII-A PENTRU ANUL ȘCOLAR 2019-2020.....	4
I.1. Servicii de dezvoltare a carierei oferite în învățământul preuniversitar. Rolul consilierului școlar și al profesorului diriginte.....	9
I.2. Concepte cheie.....	12
II.METODOLOGIA CERCETĂRII.....	12
II.1. Scopul cercetării	13
II.2. Obiectivele cercetării.....	13
II.3. Ipotezele cercetării	13
II.4. Descrierea grupui țintă și a eșantionului de cercetare	13
II.5. Metoda de cercetare.....	14
II.6. Instrumentul de măsură.....	14
II.7. Variabilele măsurate.....	14
II.8. Perioada de colectare a datelor.....	14
III. Interpretarea cantitativă a rezultatelor	15
IV. CONCLUZII.....	36
V. Bibliografie	39
VI. Anexe	41
Anexa 1: EȘANTION	41
Anexa 2: CHESTIONAR	43

Argument

Educația pentru carieră „îi ajută pe tineri să își dezvolte cunoștințele și abilitățile de care au nevoie pentru a face alegeri bune, a administra tranzițiile legate de învățare și a intra pe piața muncii”, în timp ce orientarea în carieră „îi ajută pe tineri să folosească cunoștințele și abilitățile pe care și le dezvoltă pentru a lua decizii legate de tipurile de învățare și muncă care sunt adecvate pentru ei” (Stevenson, Miclea, Opre, 2007).

Acordarea de servicii de dezvoltare în carieră a devenit tot mai complexă ca urmare a schimbărilor rapide de pe piața muncii, din educație și din formare. Acest fenomen face ca persoanele care oferă aceste servicii să furnizeze sugestii precise și actuale, informații despre locurile de muncă, oportunități de educație și de formare a tinerilor din școli, pentru ca aceștia să facă o tranziție eficientă de la școală la locul de muncă.

Este esențial ca tinerilor din școli să li se ofere oportunitatea de a-și asuma responsabilitatea pentru planificarea și dezvoltarea propriei cariere. Ei trebuie să înțeleagă importanța unei flexibilități sporite în ceea ce privește tipurile de locuri de muncă și pregătirea necesară de care au nevoie pentru a ocupa un loc de muncă.

Piața muncii se schimbă cu rapiditate. Se face trecerea de la locuri de muncă organizate în jurul unor servicii clar definite, cu un set de sarcini previzibile, către locuri de muncă în care activitatea este alcătuită dintr-un set de proiecte în care sarcinile de lucru se modifică în funcție de priorități.

Tinerii care intră pe piața muncii nu vor mai alege un „loc de muncă pentru întreaga viață”, ci va fi nevoie ca ei să dobândească o înțelegere clară a talentelor și intereselor lor și a modului în care acestea pot fi aplicate într-o piață a muncii aflată într-o continuă schimbare.

I. ASPECTE TEORETICE ALE CERCETĂRII PRIVIND OPȚIUNILE ȘCOLARE ALE ELEVILOR DE CLASA A VIII-A PENTRU ANUL ȘCOLAR 2019-2020

Școlile noastre trebuie să furnizeze un program cuprinzător de educație și orientare în carieră, astfel încât elevii să ia decizii realiste în ceea ce privește cariera.

În contextul schimbărilor de pe piața muncii, luarea unor decizii realiste și bine informate devine extrem de importantă și școlile trebuie să se asigure că elevii sunt pregătiți eficient pentru a-și planifica în mod optim carierele profesionale viitoare.

Cadrele didactice joacă un rol important și trebuie să se implice în acordarea sprijinului necesar, astfel încât, elevii și tinerii să poată lua decizii profesionale realiste și să își poată implementa planurile de acțiune privind cariera. Privind din această perspectivă, profesorii contribuie la asigurarea unei tranziții ușoare a elevilor de la școală către muncă, formare profesională sau educație suplimentară.

În acest sens, în scopul **fundamentării proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023**, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Maramureș vine în sprijinul Inspectoratului Școlar Județean Maramureș prin realizarea **Studiului pentru identificarea opțiunilor școlare ale elevilor de clasa a VIII-a din județul Maramureș**.

Finalitatea studiului:

Datorită complexității tot mai mari a pieței muncii, este necesar ca elevii să ia decizii realiste în legătură cu viitoarele lor cariere, pentru a aduce contribuții eficiente la creșterea economică a țării, pe parcursul întregii vieți.

Pe de o parte, din punctul de vedere al tinerilor, este important ca aceștia să își găsească un loc de muncă care să le ofere satisfacție profesională.

Pe de altă parte, pentru prosperitatea țării, este esențial ca sistemul de învățământ să îi pregătească pe elevi pentru provocările legate de oportunități viitoare de angajare și să ia în considerare dinamica schimbărilor în industrie și comerț.

Pornind de la aceste realități și perspective, în cadrul studiului realizat, la nivelul CJRAE MM am avut în vedere :

- informarea elevilor și părinților asupra opțiunilor școlare/ profesionale ale elevilor din clasa a VIII-a din județul Maramureș;
- sprijinirea fundamentării proiectului planului de școlarizare al Inspectoratului Școlar Județean Maramureș, pentru anul școlar 2022-2023.
- Bază teoretică pentru elaborarea și implementarea unui proiect educațional vizând consilierea și orientarea în carieră.

Consilierii școlari sau specialiștii Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică, trebuie să își asume responsabilitatea pentru orientarea în carieră a elevilor, ei sunt persoane calificate care pot și trebuie să ofere consiliere aprofundată, ajutându-i pe elevi să ia decizii realiste în ceea ce privește orientarea profesională; totuși, activitatea lor nu poate avea loc într-un mod izolat. Educarea pentru carieră semnifică educarea elevilor pentru independența și flexibilitate, prin dobândirea unor cunoștințe despre sine, a unor informații ocupaționale, prin exersarea abilităților de luare a deciziilor, planificare și rezolvare de probleme.

Elevii sunt ghidați în dobândirea acestor competențe prin activități care solicita participarea lor activă, le dezvoltă inițiativa și abilitățile de comunicare.

Se urmărește îmbunătățirea capacității de autocunoaștere, dezvoltarea abilităților de comunicare eficientă cu cei din jur, achiziționarea unor cunoștințe care să integreze informațiile despre sine cu cele despre ocupații, toate acestea ajutându-i pe elevi să își clarifice aspirațiile vocaționale.

Pentru a putea lua decizii realiste legate de viitorul lor profesional elevii trebuie să aibă o înțelegere clară a pieței muncii. Orientarea în carieră este metoda prin care elevii sunt asistați să analizeze informații despre posibilele opțiuni profesionale, prin înțelegerea abilităților, cunoștințele și experiențele comparate cu oportunitățile de pe piața muncii.

Este important ca profesorii din școli să susțină acest proces, făcând o legătură între disciplinele de studiu și opțiunile pentru o meserie (de exemplu, un elev interesat de discipline de

studiu științifice poate studia medicina în viitor) și să fie conștienți de schimbările viitoare din industrie și comerț. Școlile profesionale fac acest lucru în mod automat (dacă un elev studiază meseria de electrician, capătă experiența practică a muncii care îl va ajuta să facă alegeri realiste la încheierea cursului). Deoarece în liceele teoretice o experiență de muncă extinsă nu este posibilă, este important ca elevii să aibă oportunitatea de a discuta despre opțiunile lor profesionale și de a cerceta așteptările angajatorilor, pentru a înțelege gama de roluri și responsabilități pe care le presupune un loc de muncă.

Pentru carieră și o orientare școlară și profesională optimă, ce am putea face împreună pentru a veni în sprijinul elevilor și tinerilor pentru o educație?

Educația pentru carieră este un program planificat de activități curriculare și experiențe de învățare. Scopul său este de a-i ajuta pe tineri să-și dezvolte cunoștințele și abilitățile necesare pentru a face alegeri de succes și a administra tranziția de la perioada de studiu la un loc de muncă.

Educația pentru carieră îi ajută pe elevi:

- să investigheze oportunitățile de învățare și pe cele legate de carieră;
- să analizeze în cunoștință de cauză oportunitățile de studiu și opțiunile profesionale;
- să înțeleagă cum îi vor ajuta alegerile educaționale și profesionale să își îndeplinească aspirațiile;
- să îi ajute să își administreze cu succes principalele momente ale perioadei de tranziție.

Elevii au nevoie de ajutor pentru:

- a învăța cum să își evalueze realizările, preocupările și aptitudinile;
- a învăța cum să dezvolte planuri de acțiune;
- a insera respectivele planuri într-un document scris;
- a pune planurile în aplicare.

În acest sens, elevii au nevoie de sprijin continuu din partea unor profesori care să acționeze într-un cadru general de educație și orientare în carieră. Rolul cadrelor didactice în procesul de orientare în carieră este să furnizeze informații și despre profesii, dar, în același timp, să se constituie și ca repere pentru acei elevi care au nevoie de orientare bazală în carieră.

Direcțiile principale pe care se focalizează parcurgerea, împreună cu elevii, a acestor discipline pot fi rezumate în următoarele obiective cadru:

I. Autocunoaștere și dezvoltare personală:

Formarea de abilități de autoevaluare realistă a propriilor caracteristici și de autoreglare emoțională și comportamentală în situații diverse legate de viață și de carieră.

II. Comunicare și relaționare interpersonală:

Dezvoltarea capacității de ascultare activă și exprimare asertivă în vederea creșterii eficienței comunicării în cadrul relațiilor interumane.

III. Managementul informației și al învățării:

Formarea de abilități de informare necesare în optimizarea performanței în învățare, a procesului de luare a deciziilor și rezolvarea de probleme.

IV. Planificarea carierei

Dobândirea de cunoștințe și abilități necesare pentru realizarea unor planuri de cariera realiste și adaptarea la cerințele pieței muncii.

V. Managementul stilului de viață

Formarea de abilități de management al stilului de viață pentru creșterea calității vieții fizice, psihice, sociale și ocupaționale.

Orientarea în carieră are scopul de a-i ajuta pe tineri să își folosească cunoștințele și abilitățile pe care le dobândesc din educația pentru carieră atunci când iau decizii. Este extrem de important ca orientarea să fie imparțială. Orientarea în carieră și educația pentru carieră se întrepătrund și depind una de cealaltă în ceea ce privește eficiența lor și fiecare este necesară pentru a o susține și completa pe cealaltă.

În vederea fundamentării actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a tinerilor din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale, precum și în vederea elaborării de către unitățile de învățământ liceal a planurilor de școlarizare, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Maramureș a conceput și aplicat un chestionar ce vizează orientarea școlară și profesională, în scopul sondării opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor din clasele a VIII-a. Chestionarul permite identificarea modului în care școala și familia îi pot sprijini pe elevi în alegerea pe care o vor face la finalul ciclului gimnazial.

Cercetările arată că, pentru facilitarea unei tranziții ușoare de la școală spre piața muncii, elevii trebuie să-și dezvolte abilități de explorare a carierei și să fie pregătiți să ia decizii bune

legate de carieră pentru ei înșiși, cu ajutorul diriginților și al consilierilor școlari, care lucrează în parteneriat.

Activitatea de consiliere și orientare școlară are ca suport operațional principiile fundamentale ale educației: relația profesor-elev, formarea unui echilibru între caracterul formativ și informativ, cât mai accesibil elevilor.

Consilierul este o persoană cu o pregătire adecvată (licențiat în psihologie, pedagogie, sociologie, psihopedagogie specială), care desfășoară în școală activitatea de consiliere și orientare școlară și profesională, sprijinind diriginții, părinții și elevii. Pentru menținerea sănătății mentale a elevilor și a unui echilibru al societății, consilierea școlară trebuie privită ca o condiție imperativă și necesară.

Rolul activității de consiliere și orientare școlară și profesională și al consilierului este acela de a-l stimula pe tânăr să se regăsească prin ceea ce are mai valoros. Orientarea este o acțiune de îndrumare centrată pe individ. Ea pornește de la interesele acestuia, de la aptitudinile, de la înclinațiile sale și până la posibilitățile sale concrete de acces la o anumită carieră.

Studiile liceale și profesionale constituie etapa de școlarizare în care interesele profesionale trebuie să dobândească cristalizarea necesară opțiunii pe care o vor face elevii și părinții la sfârșitul ei. Performanțele obținute de elev în general, dar mai ales la disciplinele la care este evaluat, precum și alte rezultate ale activității școlare și extrașcolare vor deveni argumente pentru una din direcțiile de urmat.

În cadrul activităților de consiliere și orientare școlară și profesională desfășurate în școală sau în cadrul activităților extrașcolare, se urmărește:

- informarea elevilor și documentarea acestora cu privire la profilele ocupaționale, monografiile profesionale, ghiduri, lucrări de specialitate, filme de orientare școlară – profesională, prin vizite de documentare și participarea la activitatea practică din ateliere;
- valorificarea experiențelor personale pozitive ale elevilor și părinților acestora;
- exersarea alegerii diferitelor rute de formare profesională inițială sau continuă; simularea situațiilor favorabile bunei orientări (interviul de angajare, convorbirea telefonică);
- desfășurarea de activități orientate către punerea în practică a tehnicilor de căutare a unui loc de muncă (redactarea unui Curriculum Vitae, a unui proiect personal de dezvoltare a carierei, a unei scrisori de prezentare, a portofoliului personal);

- activități specifice și speciale inițiate de consilieri în instituții de profil (convorbire, consiliere, evaluare).

I.1. Servicii de dezvoltare a carierei oferite în învățământul preuniversitar. Rolul consilierului școlar și al profesorului diriginte

Înainte de a putea analiza rolul consilierului școlar, este util să definim serviciile prin care elevii pot fi sprijiniți pentru a lua decizii legate de carieră. Aceste servicii cuprind: informare, educare, consiliere și orientare în carieră.

Definiții ale informării, educației, consilierii și orientării în carieră

Ghid de acțiune pentru consilierii școlari și profesorii diriginți

Servicii	Informare în carieră	Educație pentru carieră	Orientare în carieră	Consiliere în carieră
Definiție	Furnizarea informațiilor despre locuri de muncă, rute de formare educațională, dinamica pieței muncii. Acestea pot fi furnizate de: -bibliotecile de orientare în carieră din școli; -broșuri despre locuri de muncă și angajatori; -prospecte ale colegiilor și universităților;	Este un program planificat de activități curriculare și experiențe de învățare. Scopul său este de a-i ajuta pe tineri să-și dezvolte cunoștințele și abilitățile necesare pentru a face alegeri de succes și pentru a administra tranziția de la perioada de studiu	Este o intervenție realizată de un consilier instruit care îi ajută pe tineri să exploreze o gamă de opțiuni, pentru a corela informațiile cu propriile lor nevoi și circumstanțe și a lua decizii legate de orientarea în carieră, adică a progresa în învățare sau/și muncă. Orientarea în carieră poate include sau nu evaluarea	Consilierea în carieră este un proces în cadrul căruia consilierul și persoana consiliată (clientul) se află într-o relație dinamică și colaborativă care se centreează pe identificarea și atingerea scopurilor de carieră ale persoanei consiliate. Consilierul folosește un repertoriu divers de tehnici și metode

	-informații de pe piața muncii; -site-uri specializate care oferă resurse online pe diferite teme legate de dezvoltarea carierei.	la un loc de muncă.	psihometrică. Evaluarea psihometrică poate fi realizată numai de un psiholog format în utilizarea instrumentelor de evaluare pe care le utilizează.	pentru a facilita autocunoașterea, cunoașterea alternativelor de acțiune, luarea de decizii informate; clientul este, desigur, responsabil pentru propriile acțiuni(2).
Furnizor	Comunitatea locală lărgită: angajatori, colegi, părinți. Profesori Diriginți, Consilieri școlari	Profesori Diriginți Consilieri școlari	Consilieri școlari Psihologi Diriginți și profesori – numai la un nivel BAZAL	Consilieri școlari Psihologi Diriginți și profesori – numai la un nivel BAZAL

Sursa: *Orientarea în carieră, Linda Stevenson, Mircea Miclea, Adrian Opre, București, Ed. Atelier Didactic, 2007*

Consilieri școlari sunt cei care la nivelul unităților de învățământ furnizează consiliere și orientare în carieră calificată elevilor. Consilierul va lucra în conformitate cu Codul de Etică și Standardele de Calitate pentru Orientare în Carieră care stabilește standardele pentru furnizarea unui serviciu profesionist.

Profesorii care consideră că elevii au nevoie de acest nivel de sprijin trebuie să îi pună în legătură cu serviciile psihopedagogice din școala lor.

Atât profesorii, cât și consilierii școlari joacă un rol important în a-i susține pe elevi în timpul activității școlare, pentru ca aceștia să-și dezvolte abilitățile de luare a deciziilor și a-i ghida în legătură cu opțiunile legate de orientarea în carieră.

Furnizarea educației și orientării în carieră în școli trebuie văzută ca un parteneriat între profesori și consilierii școlari, care joacă fiecare un rol important în dezvoltarea abilităților elevilor de a lua decizii.

În școlile în care sprijinul din partea serviciilor psihopedagogice este limitat este important ca diriginții să-și dezvolte abilitățile de educație și orientare bazală în carieră.

Responsabilitatea consilierilor școlari este de a-i ajuta pe elevi să elaboreze un plan de acțiune pentru orientare în carieră și de a-i îndruma să identifice posibile alegeri privind orientarea în carieră. Totuși, profesorii au o relație continuă cu elevii și sunt cei mai în măsură să susțină implementarea planurilor de acțiune legate de orientarea în carieră.

Comunitatea locală lărgită, incluzând părinți, angajatori locali și grupuri de colegi, pot susține procesul prin furnizarea de informații despre locuri de muncă și progresul în carieră, împărtășind elevilor propriile experiențe și interese.

Acest nivel de informare va constitui baza care va fi utilizată de profesori pentru:

- a-i ghida pe elevi în ceea ce privește oportunitățile de muncă, un nivel superior de educație și formare;
- a identifica elevii ale căror alegeri privind orientarea în carieră sunt nerealiste.

Acești elevi pot apela apoi la consilierii școlari pentru o orientare în carieră aprofundată. După luarea unei decizii, elevii trebuie să elaboreze un plan de acțiune în carieră care îi va ajuta să atingă un obiectiv realist de orientare în carieră.

Consilierii școlari și profesorii care oferă educație pentru carieră trebuie să adere la anumite principii prin care se asigură faptul că toți elevii primesc servicii de calitate, iar sprijinul pe care aceștia îl oferă trebuie să fie:

- **centrat pe elev:** consilierul școlar trebuie să înțeleagă nevoile fiecărui elev în parte, deoarece aspirațiile acestuia de orientare în carieră sunt unice. Ideile și preocupările lor legate de muncă trebuie să fie explorate în totalitate pentru a-i implica deplin în proces. Elevul trebuie să primească sprijin continuu pentru a lua o decizie realistă;
- **direcționat și sistematic:** orientarea în carieră este un proces normal prin care fiecare elev își va formula propriile idei despre muncă, într-o perioadă de timp determinată. Școlile trebuie să recunoască importanța acestui lucru și să asigure integrarea procesului în curriculum pentru maximizarea succesului. Elevii care se concentrează asupra carierei vor deveni mai motivați la școală, deoarece pot constata relevanța învățării pentru atingerea obiectivelor legate de profesie. Dacă

- școlile au o abordare sistematică a orientării profesionale, elevii vor recunoaște importanța unei planificări și este mai puțin probabil că vor face alegeri nerealiste;
- **orientat pe mai multe planuri:** orientarea în carieră trebuie să fie introdusă în școală în perioada gimnaziului, iar școlile trebuie să ofere o varietate de experiențe care îi vor ajuta pe elevi să facă alegeri realiste. Experiența de muncă și contactul cu angajatori locali îi ajută pe elevi să învețe la locul de muncă; ei vor putea să vadă ce înseamnă să muncești într-o fabrică, într-un birou sau într-un magazin învățând din experiență. Orientarea în carieră trebuie să se integreze în curriculum oricând este posibil, astfel încât eficiența să fie maximă; să implice elevii și comunitatea locală largită: elevul trebuie să fie implicat pe deplin în proces dacă trebuie să își asume responsabilitatea personală pentru propria planificare a carierei, iar comunitatea locală largită joacă un rol important. Consilierii școlari au nevoie de profesori pentru a întări mecanismele de sprijin, pentru a realiza o revizuire și monitorizare continuă prin care să-i reasigure pe elevi că planificarea profesională este esențială pentru facilitarea unei tranziții reușite de la școală în lumea muncii;
 - **relevant și accesibil:** relevanța planificării pentru orientarea în carieră trebuie să fie recunoscută în cadrul școlii și trebuie să existe sprijin disponibil specializat, oricând este necesar;
 - **să furnizeze informații ușor de abordat:** elevii trebuie să aibă acces la informații ușor de accesat pentru a-și putea realiza propria explorare despre locuri de muncă și cariere care li se par interesante. Informațiile furnizate trebuie, de asemenea, să fie de actualitate și imparțiale.

I.2. Concepte cheie

Orientarea școlară și profesională se inițiază cu scopul de a-l dirija/canaliza pe adolescent spre o evoluție în domeniul în care acesta are aptitudini.

Vizează trei aspecte:

- consiliere pentru orientare profesională și vocațională (descoperirea înclinațiilor și/sau a talentelor);

- consiliere de păstrare în sistemul educațional de învățământ a tuturor elevilor la vârsta adolescenței (stimularea motivației pentru învățare și a stimei de sine);
- consiliere pentru orientare școlară și profesională în vederea intrării în învățământul superior (luarea unor decizii corecte).

Consilierea școlară privind cariera presupune un set de activități care au ca scop sprijinirea elevilor în cunoașterea de sine, identificarea propriilor aptitudini, abilități și oportunități de învățare. Consilierea și orientarea în carieră presupune stabilirea unui plan de dezvoltare personală, în cadrul căruia se stabilesc obiective în funcție de sistemul de sprijin al elevului în luarea deciziilor și pentru dezvoltarea aptitudinilor de management al carierei.

II. METODOLOGIA CERCETĂRII

În vederea cunoașterii opțiunilor școlare ale elevilor de clasa a VIII-a, pentru anul școlar 2022-2023, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică din cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Maramureș a realizat cercetarea de față, în baza metodologiei specifice.

II.1. Scopul cercetării

Scopul cercetării este de a sonda opțiunile școlare ale elevilor de clasa a VIII-a din județul Maramureș pentru anul școlar 2022-2023 în vederea realizării unei orientări școlare eficiente și a prognozării rețelei școlare pentru anul școlar 2022-2023, la nivelul județului Maramureș.

II.2. Obiectivele cercetării

- ✓ identificarea intenției elevilor de a accede la nivelul de studiu liceal;
- ✓ cunoașterea distribuției opțiunilor școlare ale elevilor pe licee, filiere/profiluri și specializări;

- ✓ facilitarea elaborării de către ISJ MM, pe baza concluziilor obținute, a proiectului planului de școlarizare pe anul școlar viitor.

II.3. Ipoteze de cercetare

- ✓ Elevii absolvenți de gimnaziu optează pentru continuarea studiilor liceale, indiferent de mediul de rezidență, de gen și de zona de domiciliu.
- ✓ Opțiunea elevilor pentru o anumită unitate de învățământ este influențată de gradul de apropiere sau depărtare a acesteia de domiciliu.
- ✓ Elevii optează pentru un anumit traseu educațional, bazându-se mai mult pe opțiunile părinților decât pe preferințele personale sau aptitudinile/abilitățile/deprinderile personale sau rezultatele școlare.
- ✓ Nivelul de educație al părinților influențează nivelul de învățământ spre care se orientează elevii (nivel de învățământ liceal sau profesional).

II.4. Descrierea grupui țintă și a eșantionului de cercetare

Cercetarea este una cantitativă, realizată pe bază de eșantion stratificat, urmărind respectarea ponderilor din populația totală.

Grupul țintă sunt elevii de clasa a VIII-a din cele 6 zone ale județului Maramureș:

- Zona Baia Mare
- Zona Sighetu Marmației
- Zona Vișeu - Borșa
- Zona Târgu Lăpuș
- Zona Codru
- Zona Chioar

Mărimea eșantionului este de 763 elevi, fiind reprezentativ pentru un interval de încredere de 97% cu o eroare de $\pm 3\%$.

II.5. Metoda de cercetare

La realizarea studiului s-a utilizat, ca metodă de cercetare, ancheta sociologică. Eșantionul a fost alcătuit din 47 de unități școlare din județul Maramureș care au elevii în clasa a VIII-a, iar pasul statistic—3.

II.6. Instrumentul de măsură

Instrumentul de măsură utilizat este un chestionar cu 18 itemi care a fost aplicat elevilor de clasa a VIII-a cuprinși în eșantion.

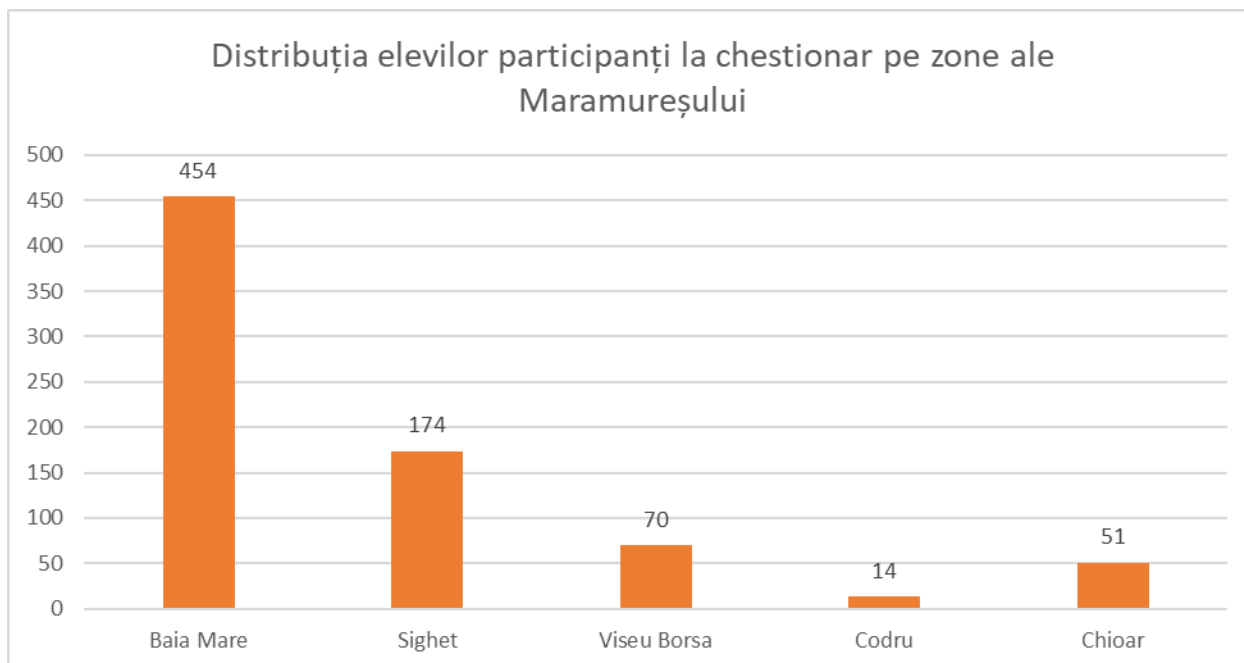
II.7. Variabile

- unitățile școlare spre care se orientează elevii;
- filiera/ profilul;
- specializarea;
- persoanele care îi ajută pe elevi în luarea deciziei de carieră;
- criteriile care stau la baza alegerii liceului;
- prefigurarea profesională peste cinci ani ;
- motivele pentru care nu își continuă studiile unii dintre elevi.

II.8. Perioada de colectare a datelor

Datele au fost colectate în perioada 13 decembrie 2021 –13 ianuarie 2022.

III. Interpretarea cantitativă a rezultatelor cercetării



Graficul nr. 1: Distribuția populației din eșantion în funcție de zona de rezidență

Din totalul populației de **2526** de elevi de clasa a VIII-a din județ, s-a extras un eșantion de **763** de elevi, având în vedere ponderea din populația totală, în funcție de zona de rezidență.

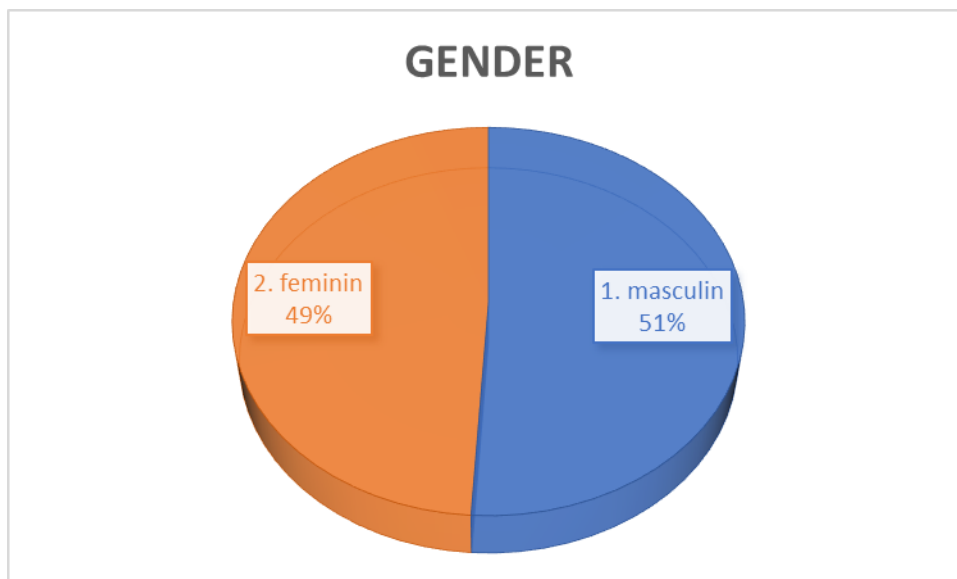
În zona Baia Mare și zona Târgu Lăpuș au fost intervievați 454 de elevi din cei 763 de elevi cuprinși în eșantion, reprezentând un procent de 59.50% în eșantion.

În zona Sighet au fost intervievați 174 de elevi, reprezentând un procent de 22.80% în eșantion.

În zona Vișeu-Borșa au fost intervievați 70 de elevi, reprezentând un procent de 9.18% în eșantion.

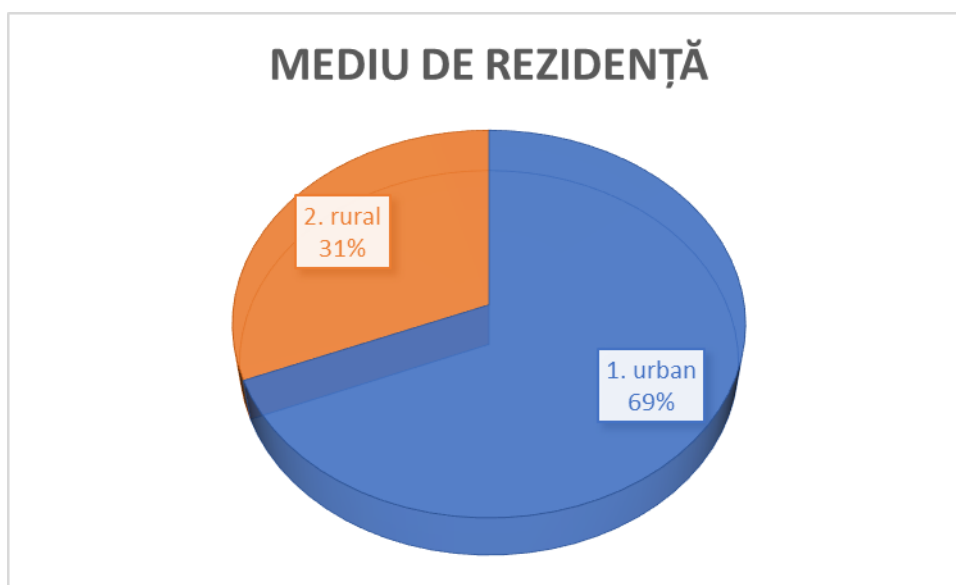
În zona Codru au fost intervievați 14 de elevi, reprezentând un procent de 1.83% în eșantion.

În zona Chioar au fost intervievați 51 de elevi, reprezentând un procent de 6.69% în eșantion.



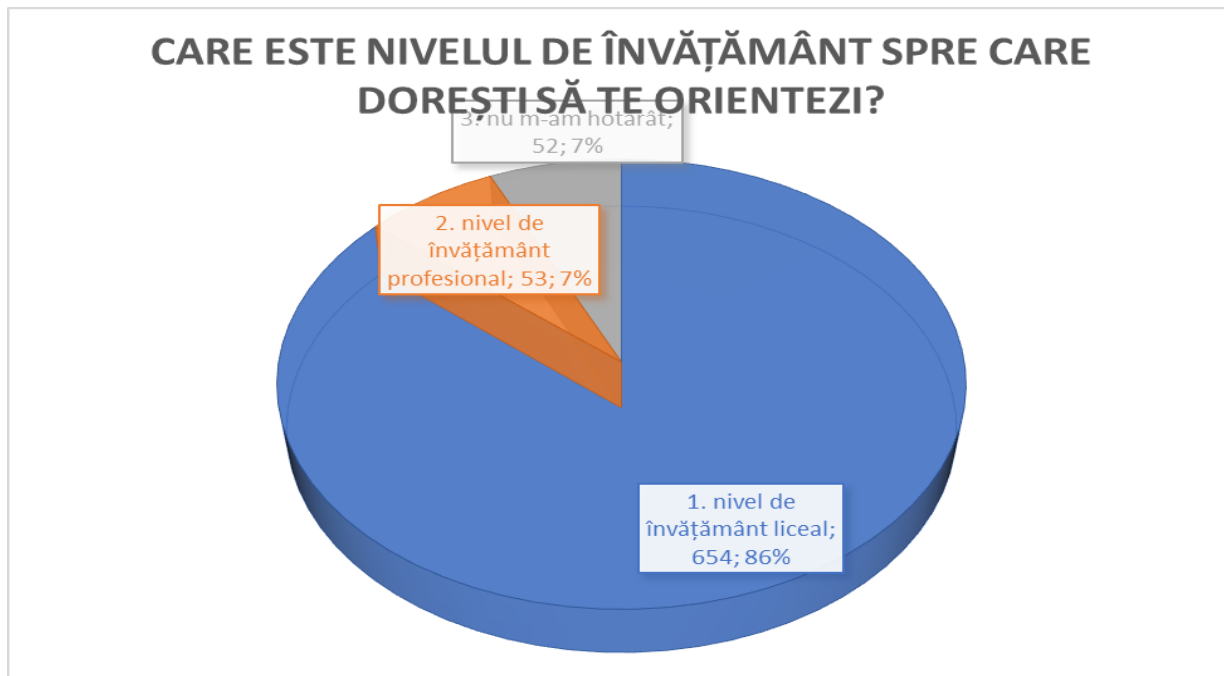
Graficul nr. 2: Distribuția populației în funcție de gen

Ponderea fetelor și a băieților din eșantion este aproape egală, fetele sunt reprezentate în eșantion de un procent de 49%, iar băieții de un procent de 51%, cu aproximativ 2 procente mai multe băieți decât fete.



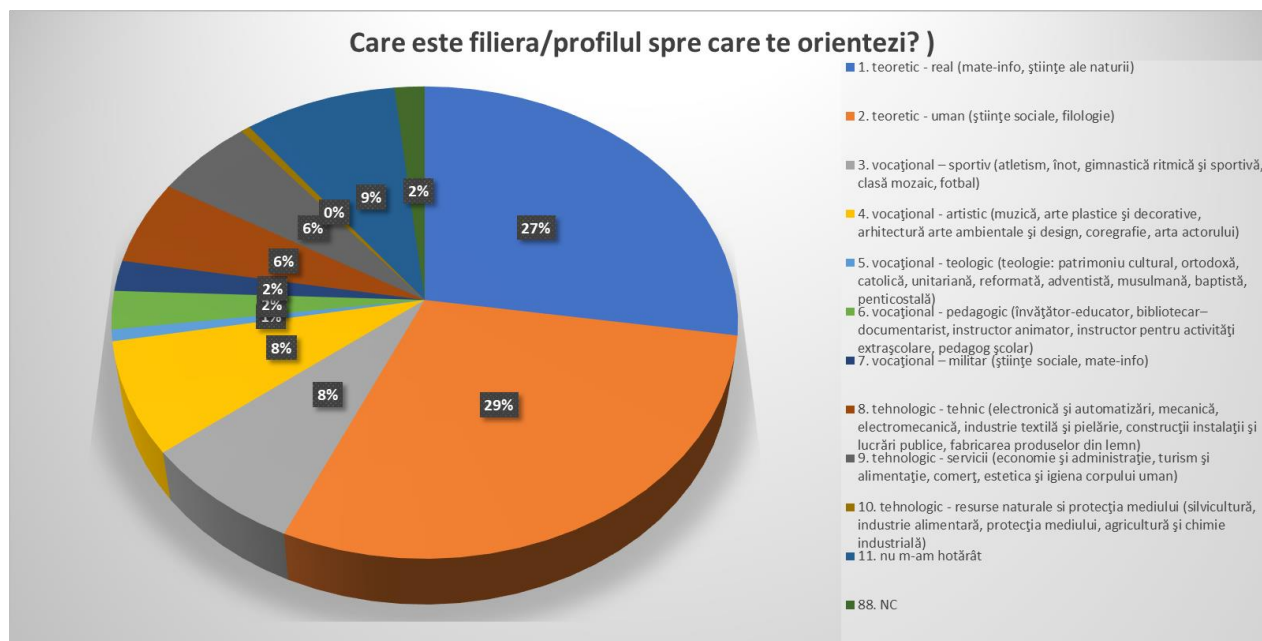
Graficul nr. 3: Distribuția populației în funcție de mediul de rezidență

În ceea ce privește mediul de rezidență, 31% dintre elevii intervievați provin din mediul rural, iar 69% din mediul urban.



Graficul nr. 4: Nivelul de învățământ pentru care optează elevii

Analizând graficul de mai sus se poate observa că majoritatea elevilor optează pentru nivelul de învățământ liceal, în pondere de 86%. Doar un procent de 7% optează pentru nivelul de învățământ profesional și un procent de 4% sunt indeciși.



Graficul nr. 5: Filierea profilul spre care se orientează elevii

Tabelul nr.1: Asociere între variabilele: Filiera/profilul și zona de rezidență?

	Baia Mare	Sighet	Vișeu-Borșa	Codru	Chioar
1. teoretic real	29.96%	21.26%	30.00%	42.86%	19.61%
2. teoretic uman	27.75%	29.89%	34.29%	21.43%	33.33%
3. vocațional sportiv	8.59%	8.05%	4.29%	7.14%	3.92%
4. vocational artistic	7.93%	8.62%	5.71%	0.00%	7.84%
5. vocational teologic	0.22%	1.72%	0.00%	0.00%	3.92%
6. vocational pedagogic	1.54%	6.90%	1.43%	0.00%	0.00%
7. vocational militar	0.88%	4.02%	7.14%	0.00%	0.00%
8. tehnologic tehnic	5.73%	6.90%	1.43%	7.14%	7.84%
9. tehnologic servicii	5.73%	2.87%	10.00%	0.00%	9.80%
10. tehnologic resurse naturale	0.44%	0.00%	2.86%	0.00%	0.00%

În **zona Baia Mare** cele mai căutate filiere/profile sunt:

Filiera teoretică, profilele real 29.96% și uman 22.75%;

Filiera vocațională 19.31%;

Filiera tehnologică 11.90%;

În **zona Sighet** cele mai căutate filiere/profile sunt:

Filiera teoretică, profilele real 21.26% și uman 29.89%;

Filiera vocațională 29.31%;

Filiera tehnologică 9.77%;

În **zona Vișeu-Borșa** cele mai căutate filiere/profile sunt:

Filiera teoretică, profilele real 30.00% și uman 34.29%;

Filiera vocațională 18.57%;

Filiera tehnologică 14.29%;

În **zona Codru** elevii se orientează cu precădere spre filierele/profilele:

Filiera teoretică, profilele real 42.86% și uman 21.43%;

Filiera vocațională 7.14%;

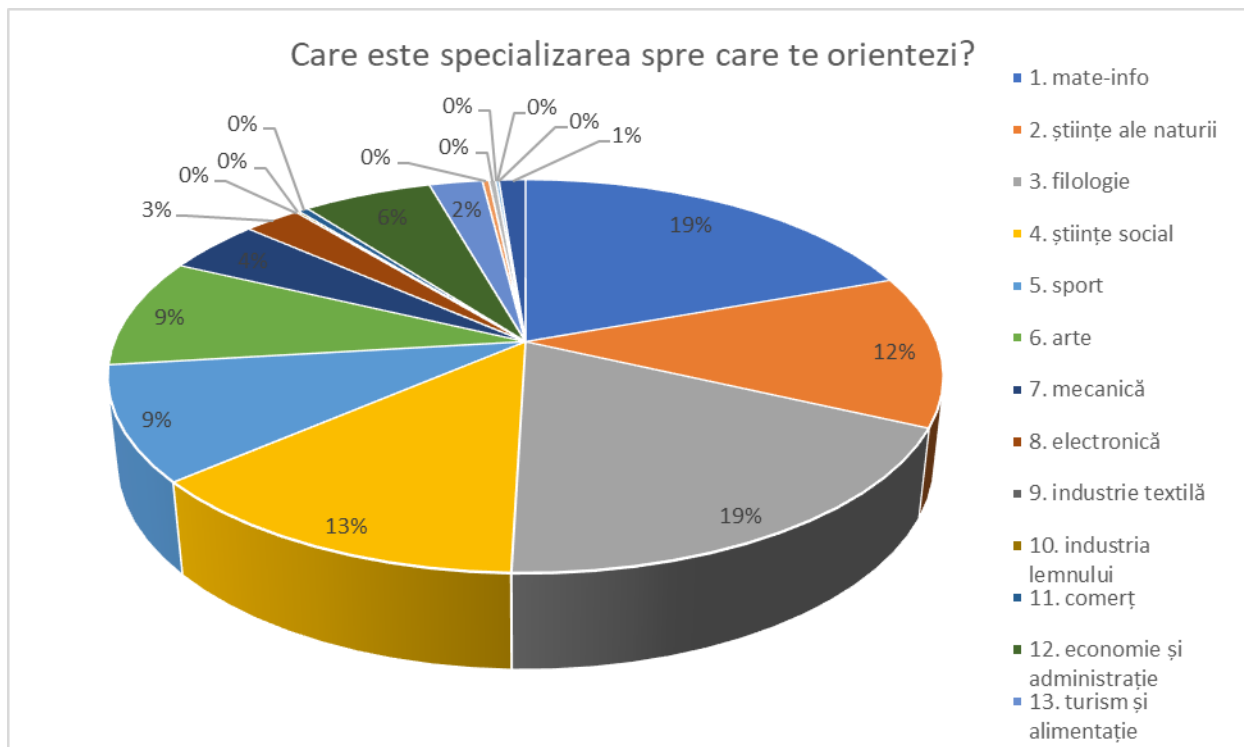
Filiera tehnologică 7.14%;

În **zona Chioar** filierele/profilele pentru care optează elevii sunt:

Filiera teoretică, profilele real 16.61% și uman 33.33%;

Filiera vocațională 15.68%;

Filiera tehnologică 17.64%;



Graficul nr. 6: Filiera profilul spre care se orientează, la nivel liceal

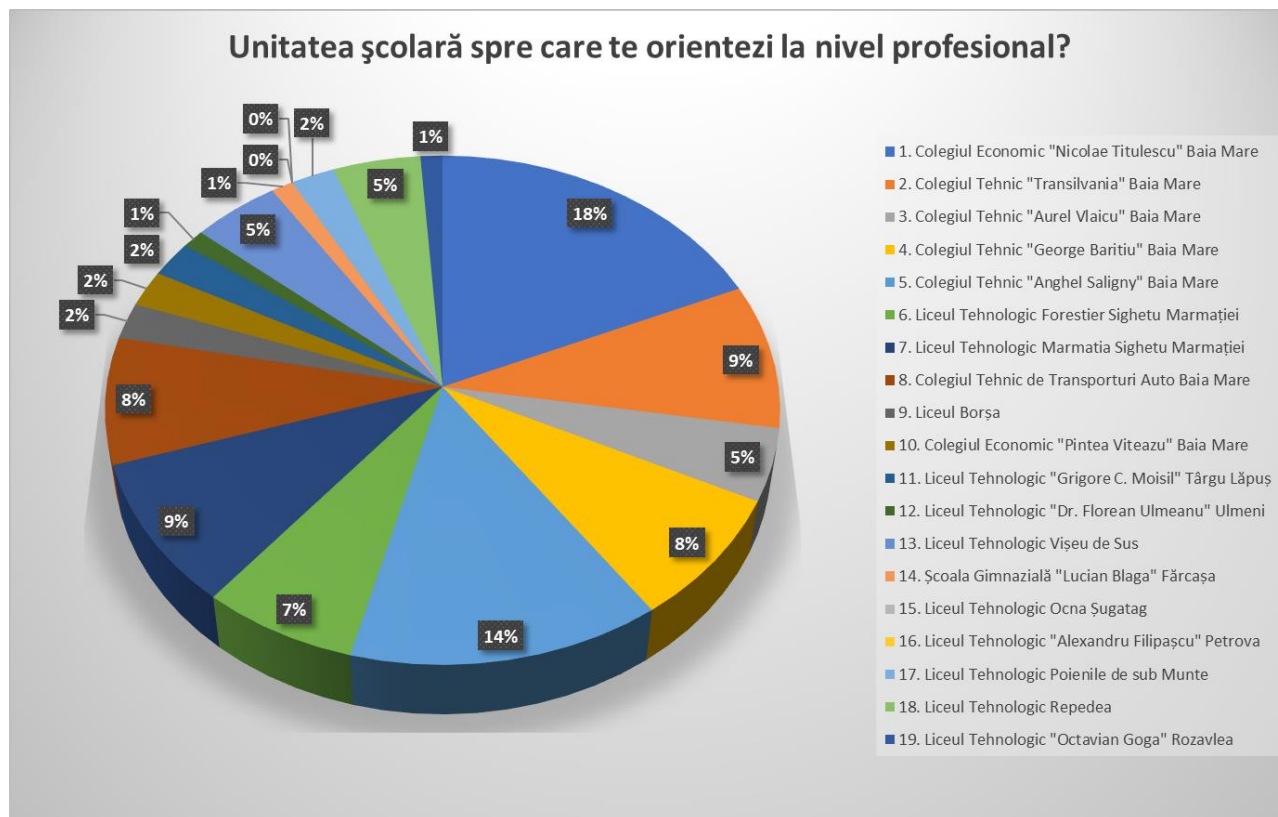
Tabelul nr.2: Asociere între variabilele: Specializare LICEU

	Baia Mare	Sighet	Viseu-Borșa	Codru	Chioar
1. mate-info	18.28%	13.79%	17.14%	14.29%	13.73%
2. științe ale naturii	12.33%	9.20%	11.43%	14.29%	1.96%
3. filologie	11.45%	25.86%	24.29%	14.29%	11.76%
4. științe sociale	14.32%	5.17%	10.00%	0.00%	11.76%
5. sport	8.37%	9.77%	2.86%	0.00%	7.84%
6. arte	8.37%	8.05%	5.71%	0.00%	5.88%
7. mecanică	2.20%	6.90%	2.86%	7.14%	7.84%
8. electronică	2.64%	1.15%	0.00%	0.00%	5.88%
9. industrie textilă	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
10. industria lemnului	0.00%	0.57%	0.00%	0.00%	0.00%
11. comerț	0.22%	0.57%	0.00%	0.00%	1.96%
12. economie și administrație	4.19%	2.87%	15.71%	0.00%	7.84%

13. turism și alimentație	2.20%	1.15%	2.86%	0.00%	3.92%
14. estetica și igiena corpului	0.44%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
15. silvicultură	0.22%	0.00%	1.43%	0.00%	0.00%
16. protecția mediului	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
17. agricultură	0.22%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
18. chimie industrială	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
19. religie	0.44%	2.30%	0.00%	0.00%	3.92%

În județul Maramureș specializările cele mai căutate de elevi, din cadrul învățământului profesional, sunt cuprinse în tabelul de mai jos:

Specializare	Elevi
1. mate-info	128
2. științe ale naturii	82
3. filologie	122
4. științe social	87
5. sport	62
6. arte	59
7. mecanică	29
8. electronică	17
9. industrie textilă	0
10. industria lemnului	1
11. comerț	3
12. economie și administrație	39
13. turism și alimentație	16
14. estetica și igiena corpului	2
15. silvicultură	2
16. protecția mediului	0
17. agricultură	1
18. chimie industrială	0
19. religie	8
20. nu m-am hotărât	62
88. NC	43



Graficul nr. 6: Unitățile de învățământ spre care se orientează elevii de clasa a VIII-a, la nivel profesional

Tabelul nr.3: Specializarea ȘCOALĂ PROFESIONALĂ

Unitate de învățământ	nr
1. Colegiul Economic "Nicolae Titulescu" Baia Mare	16
2. Colegiul Tehnic "Transilvania" Baia Mare	8
3. Colegiul Tehnic "Aurel Vlaicu" Baia Mare	4
4. Colegiul Tehnic "George Baritiu" Baia Mare	7
5. Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Baia Mare	12
6. Liceul Tehnologic Forestier Sighetu Marmației	6
7. Liceul Tehnologic Marmatia Sighetu Marmației	8
8. Colegiul Tehnic de Transporturi Auto Baia Mare	7
9. Liceul Borșa	2
10. Colegiul Economic "Pintea Viteazu" Cavnic	2
11. Liceul Tehnologic "Grigore C. Moisil" Târgu Lăpuș	2
12. Liceul Tehnologic "Dr. Florean Ulmeanu" Ulmeni	1

13. Liceul Tehnologic Vișeu de Sus	4
14. Școala Gimnazială "Lucian Blaga" Fărcașa	1
15. Liceul Tehnologic Ocna Șugatag	0
16. Liceul Tehnologic "Alexandru Filipașcu" Petrova	0
17. Liceul Tehnologic Poienile de sub Munte	2
18. Liceul Tehnologic Repedea	4
19. Liceul Tehnologic "Octavian Goga" Rozavlea	1

Tabelul nr.3: Asociere între variabilele: Specializare Profesională

	Baia Mare	Sighet	Vișeu-Borșa	Codru	Chioar
1. comerț	7.55%	0.00%	1.89%	1.89%	7.55%
2. turism și alimentație	18.87%	3.77%	0.00%	0.00%	5.66%
3. industrie alimentară	3.77%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
4. industrie textilă și pielărie	3.77%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
5. estetica și igiena corpului omenesc	3.77%	5.66%	0.00%	0.00%	1.89%
6. mecanică	18.87%	22.64%	0.00%	0.00%	5.66%
7. electromecanică	11.32%	1.89%	0.00%	1.89%	1.89%
8. electric	9.43%	0.00%	1.89%	0.00%	0.00%
9. electrică-automatizări	1.89%	1.89%	0.00%	1.89%	1.89%
10. construcții	3.77%	5.66%	0.00%	0.00%	1.89%
11. instalații și lucrări publice	0.00%	1.89%	0.00%	0.00%	0.00%
12. fabricarea produselor din lemn	3.77%	7.55%	1.89%	0.00%	1.89%

În **zona Baia Mare** specializările cele mai căutate de elevii care se orientează spre învățământul profesional sunt: turism și alimentație, respectiv mecanică, înregistrând câte un procent de 18.87%, urmate de specializarea electromecanică cu un procent de 11.32%.

În **zona Sighet** elevii se orientează în procent de 22.64% spre specializarea mecanică, urmată de estetica și igiena corpului omenesc cu un procent de 5.66%.

În **zona Vișeu-Borșa** specializările spre care se orientează elevii învățământului profesional sunt comerț, electric și fabricarea produselor din lemn cu un procent de 1.89%.

Elevii din **zona Codru** specializările spre care se orientează elevii învățământului profesional sunt comerț, electromecanică, electrică-automatizări cu un procent de 1.89%

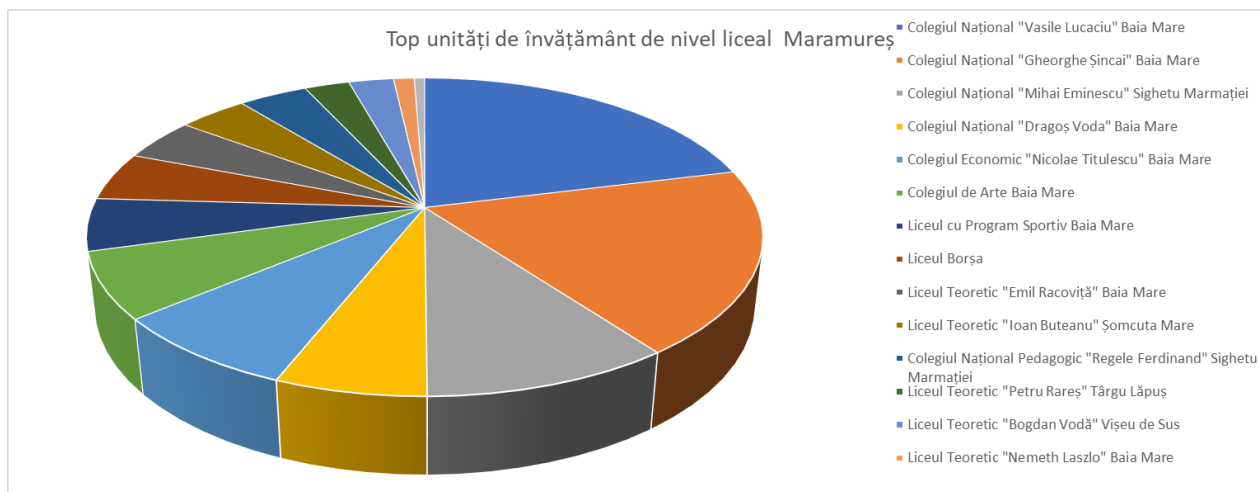
În **zona Chioar** specializările cele mai căutate de elevii care se orientează spre învățământul profesional sunt: comerț 7.55%, turism și alimentație 5.66% și mecanică 5.66%, estetica și igiena corpului omenesc 1.89%, electromecanică 1.89%, electrică-automatizări 1.89%, construcții 1.89%, fabricarea produselor din lemn 1.89%.

Tabelul nr.6: Unitățile de învățământ spre care se orientează elevii care optează pentru nivel de învățământ profesional

ȘCOALĂ PROFESIONALĂ DIN TOTAL EȘANTION	NR ELEVI	PROCENT
Colegiul Economic "Nicolae Titulescu" Baia Mare	16	30.19%
Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Baia Mare	12	22.64%
Liceul Tehnologic "Transilvania" Baia Mare	8	15.09%
Liceul Tehnologic Marmația Sighetu Marmației	8	15.09%
Colegiul Tehnic "George Barițiu" Baia Mare	7	13.21%
Colegiul Tehnic de Transporturi Auto Baia Sprie	7	13.21%
Liceul Tehnologic Forestier Sighetu Marmației	6	11.32%
Colegiul Tehnic "Aurel Vlaicu" Baia Mare	4	7.55%
Liceul Tehnologic Vișeu de Sus	4	7.55%
Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" Târgu Lăpuș	2	3.77%

Din cei 763 de elevi cuprinși în eșantion, 74 de elevi optează pentru nivel de învățământ profesional. Dintre cei 69 de elevi care optează pentru nivelul de învățământ profesional:

- 16 elevi preferă Colegiul Economic „Nicolae Titulescu” Baia Mare;
- 12 elevi preferă Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Baia Mare;
- 8 elev preferă Colegiul Tehnic „Transilvania” Baia Mare;
- 8 elevi preferă Liceul Tehnologic Marmația Sighetu Marmației;
- 7 elevi preferă Colegiul Tehnic „George Barițiu” Baia Mare;
- 7 elevi preferă Colegiul Tehnic de Transporturi Auto Baia Sprie;
- 4 elevi preferă Colegiul tehnic „Aurel Vlaicu” Baia Mare;
- 4 elevi preferă Liceul Tehnologic Vișeu de Sus;
- 2 elevi preferă Liceul Tehnologic „Grigore Moisil” Târgu Lăpuș.



Graficul nr. 6: Topul preferințele unitățile de învățământ de nivel liceal

Tabelul nr. 4: Unitățile de învățământ spre care se orientează elevii care optează pentru nivel de învățământ liceal

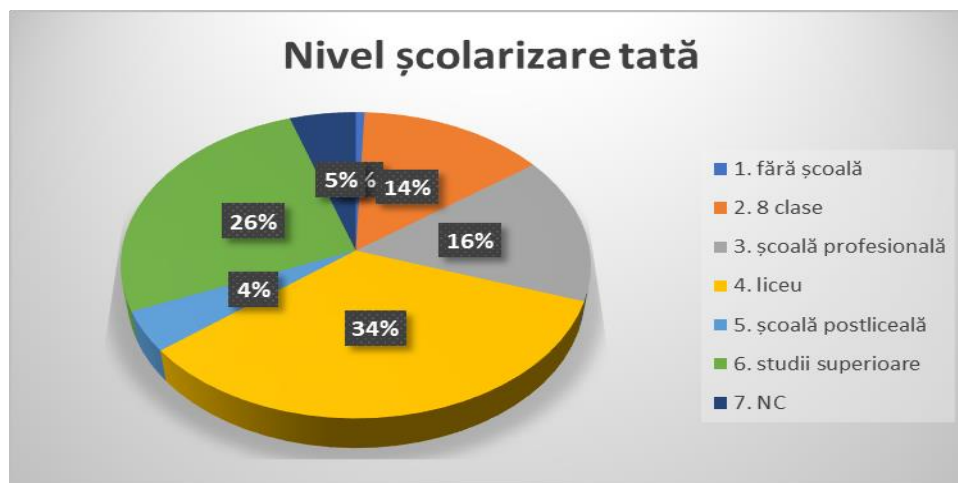
LICEUL DIN TOTALUL POPULAȚIEI DIN EȘANTION	NR ELEVI	PROCENT
Colegiul Național "Vasile Lucaciu" Baia Mare	107	16.36%
Colegiul Național "Gheorghe Șincai" Baia Mare	95	14.53%
Colegiul Național "Mihai Eminescu" Baia Mare	51	7.80%
Colegiul Național "Dragoș Vodă" Sighetu Marmației	40	6.12%
Colegiul de Arte Baia Mare	34	5.20%
Liceul cu Program Sportiv Baia Mare	27	4.13%
Liceul Borșa	25	3.82%
Liceul Teoretic "Ioan Buteanu" Șomcuta Mare	20	3.06%
Colegiul Național Pedagogic "Regele Ferdinand" Sighetu Marmației	20	3.06%

Din cei 763 de elevi cuprinși în eșantion, 654 de elevi preferă învățământul liceal. Unitățile de învățământ spre care se orientează cu predilecție elevii sunt:

- Colegiul Național „Vasile Lucaciu” Baia Mare;
- Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Baia Mare;
- Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare;
- Colegiul Național „Dragoș Vodă” Sighetu Marmației;
- Colegiul Economic „Nicolae Titulescu” Baia Mare;
- Colegiul de Arte Baia Mare

- Liceul Teoretic "Emil Racoviță" Baia Mare
- Liceul cu Program Sportiv Baia Mare;
- Liceul Borșa;
- Colegiul Național Pedagogic „Regele Ferdinand” Sighetu Marmăției.
- Liceul Teoretic „Ioan Buteanu” Șomcuta Mare;
- Liceul Teoretic "Petru Rareș" Târgu Lăpuș
- Liceul Teoretic "Bogdan Vodă" Vișeu de Sus
- Liceul Teoretic "Nemeth Laszlo" Baia Mare

Realizând o corelație între nivelul de educație al părinților și nivelul de învățământ spre care se orientează elevii, se poate observa că există o tendință de corelație între cele două variabile, înregistrându-se un coeficient de corelație de -0,22 pentru nivelul de instrucție al tatălui și -0,27 pentru nivelul de instrucție al mamei.

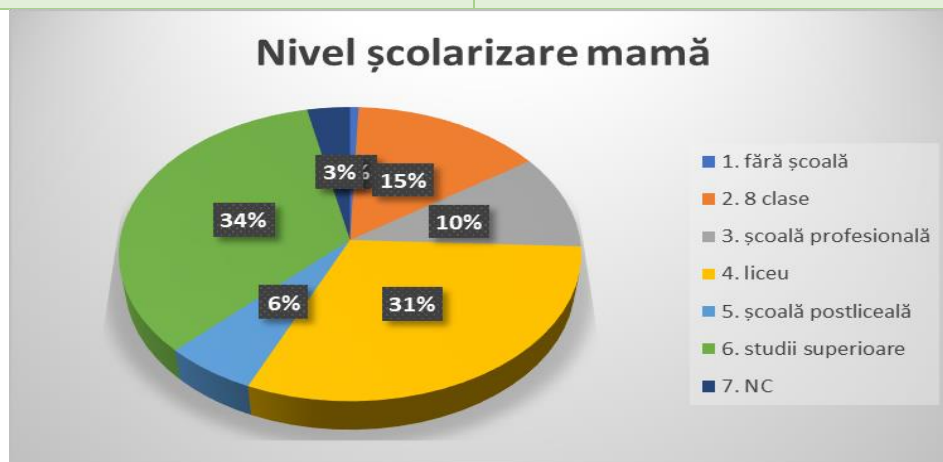


Graficul nr. 9: Asociere între nivelul de învățământ spre care se orientează elevii și nivelul de educație al tatălui

Nivel de școlarizare	procent
Liceu	34,08%
Studii superioare	26,34%
Școală profesională	15,47%
Gimnaziu	14,15%
Necompletat	4,98%
Școală postliceală	4,33%

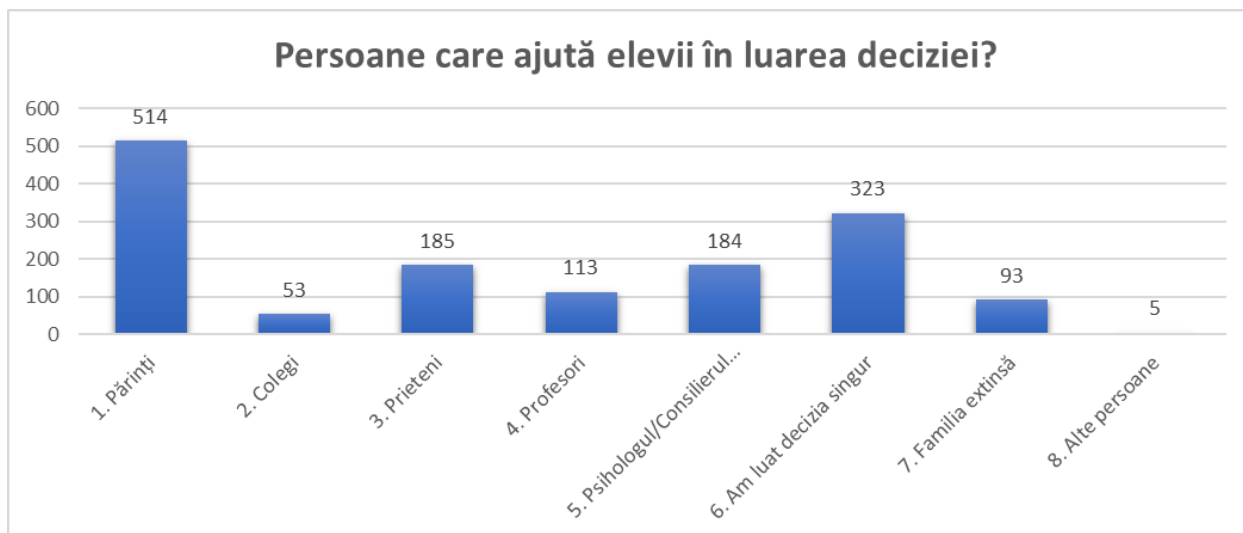
Fără școală

0,66%



Graficul nr.10: Asociere între nivelul de învățământ spre care se orientează elevii și nivelul de educație al mamei

Nivel de școlarizare	procent
Studii superioare	34,21%
Liceal	30,93%
Gimnaziu	14,68%
Școală profesională	10,35%
Școală postliceală	5,90%
Necompletat	3,28%
Fără școală	0,66%

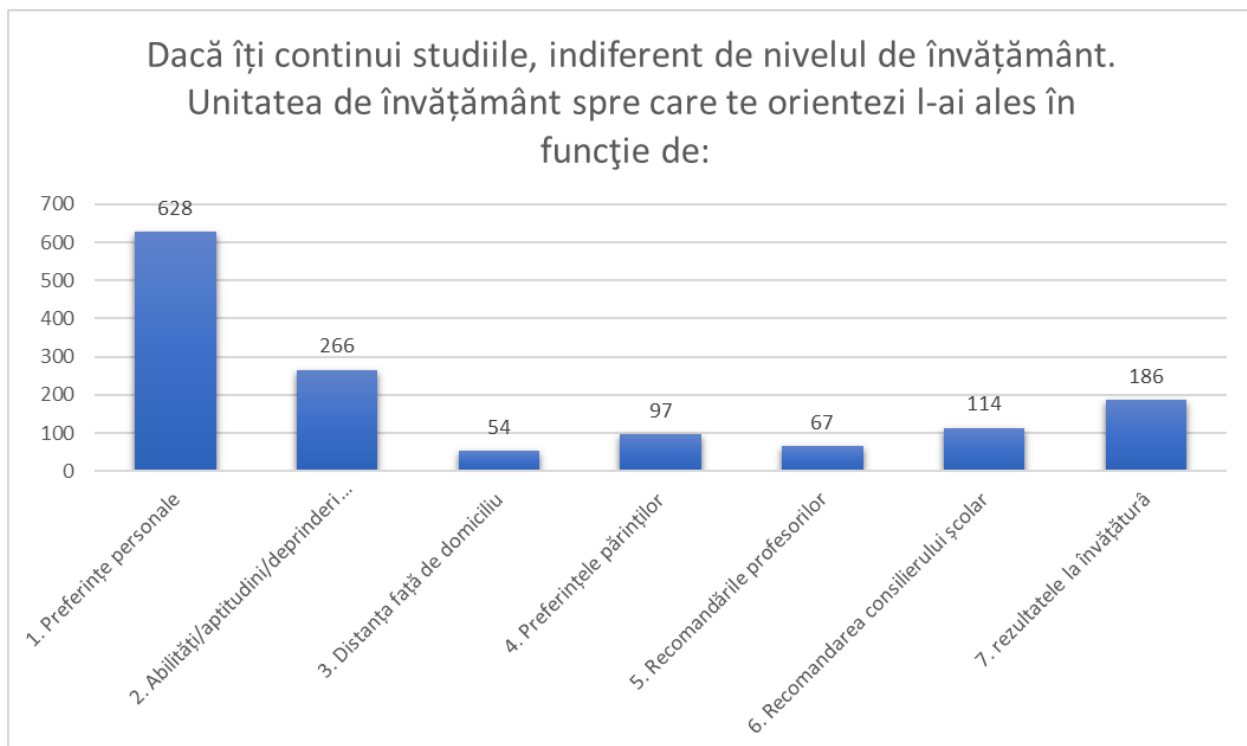


Tabelul nr. 9: Asociere între variabilele: Criteriile de alegere a liceului

Analizând criteriile după care elevii au optat pentru un liceu, se poate observa că în majoritatea cazurilor ei au ținut cont în decizia lor de preferințele personale, indiferent de zona de reședință, apoi au ținut cont de rezultatele la învățătură, urmate de abilități/aptitudini/deprinderi personale și mai puțin de preferințele părinților. Astfel:

În **Maramureș** elevii au optat pentru o unitate de învățământ în funcție de:

1. Preferințele părinților, în proporție de 63.37%
2. Au luat decizia singuri 42.33%
3. Consilierul școlar 24.12%
4. Prieteni 24.25%
5. Indicațiile profesorilor 14.81 %
6. Familia extinsă 12.19%
7. Colegii 6.95%
8. Alte persoane 0.66%.



Tabelul nr. 10: Asociere între variabilele: persoanele care îi ajută pe elevi în luarea deciziei

În ceea ce privește persoanele care îi sprijină pe elevi în luarea deciziei se poate observa din răspunsurile obținute de la elevi:

	PROCENT
1. Preferințe personale	82,31%
2. Abilități/aptitudini/deprinderi personale	34,86%
3. Distanța față de domiciliu	7,08%
4. Preferințele părinților	12,71%
5. Recomandările profesorilor	8,78%
6. Recomandarea consilierului școlar	14,94%
7. Rezultatele la învățătură	24,38%

IV. CONCLUZII

Studiul de față are un caracter orientativ. Datele au fost colectate la începutul sfârșitului lunii decembrie 2021- începutul lunii ianuarie 2022, astfel opțiunile școlare ale elevilor în privința continuării studiilor și a școlii pe care o vor urma se pot schimba până la sfârșitul anului

școlar, atât în cadrul familiei, a activităților de consiliere și orientare, cât și ulterior Târgului de Oferte Educaționale, unde vor fi promovate ofertele liceelor. Caracterul orientativ îl conferă și numărul destul de mare al celor care s-au declarat nehotărâți.

Toți elevii intervievați au declarat că își continuă studiile, indiferent de zona de rezidență. Majoritatea elevilor din județ își continuă studiile în țară, în orașul de reședință, respectiv în alt oraș, în funcție de profilul și specializările spre care se orientează. *Astfel se confirmă ipoteza nr.1* conform căreia elevii își continuă studiile, indiferent de zona în care locuiesc, de gen și mediul de rezidență.

Nivelul de învățământ, spre care se orientează cu predilecție elevii, este învățământul liceal. Nivelul de învățământ pentru care optează elevii este influențat de nivelul de educație al părinților. Cu cât nivelul de educație al părinților este mai ridicat, cu atât elevii vor prefera mai degrabă un nivel de învățământ liceal și nu unul profesional. Astfel *ipoteza 4 se confirmă*.

Filierele/profilurile cele mai căutate din județ sunt: teoretic, (teoretic-real și teoretic-uman), tehnologic servicii și tehnologic tehnic. În unele zone, precum Sighet, un procent ridicat îl înregistrează și filiera/profilul vocațional-pedagogic, iar în zona Codru și Chioar un procent ridicat s-a înregistrat și pentru filiera/profilul vocațional-artistic.

Specializările cele mai căutate pentru *nivelul de învățământ liceal* sunt: matematică-informatică și filologie, urmate de științele naturii și științele sociale. În zona Târgu este menționată și specializarea economie. În zona Sighetu Marmăției procente mai ridicate se înregistrează și pentru specializarea sport.

Specializările cele mai căutate pentru *nivelul de învățământ profesional* diferă de la o zonă la alta. Astfel în zona Baia Mare specializările cele mai căutate de elevi sunt: estetică și igiena corpului, comerț, turism și alimentație. În zona Sighet elevii se orientează spre specializarea mecanică, urmată de turism și alimentație și electromecanică. În zona Vișeu-Borșa specializările cele mai căutate sunt: turism și alimentație, electromecanică și comerț. În zona Târgu Lăpuș cele mai căutate specializări sunt: mecanică, turism și alimentație și comerț. Elevii din zona Codru aleg specializarea mecanică și electromecanică. În zona Chioar elevii se orientează spre specializarea mecanică în proporție de 100%.

Concluziile privind unitățile de învățământ spre care se orientează elevii la nivel liceal și profesional:

*Cele mai căutate unități de învățământ pentru **nivelul de învățământ liceal** la nivel de județ sunt: Colegiul Național „Vasile Lucaciu” Baia Mare, Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Baia Mare, Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare, Colegiul Național „Dragoș Vodă” Sighetu Marmăției, Colegiul Economic „Nicolae Titulescu Baia Mare, Liceul Teoretic „Bogdan Vodă” Vișeu de Sus, Liceul Borșa, Liceul Pedagogic „Regele Ferdinand” Sighetu Marmăției, , Liceul cu Program Sportiv Baia Mare , Colegiul de Arte Baia Mare, Liceul Teoretic „Emil Racoviță” Baia Mare, Liceul Tehnologic Forestier Sighetu Marmăției,*

*Cele mai căutate unități de învățământ pentru **nivelul de învățământ profesional** la nivel de județ sunt: Colegiul Economic „Nicolae Titulescu” Baia Mare, Colegiul Tehnic „Transilvania” Baia Mare, Colegiul Tehnic „George Barițiu” Baia Mare, Liceul Tehnologic Marmăția Sighetu Marmăției, Liceul Tehnologic „Alexandru Filipașcu” Petrova.*

*Unitățile de **învățământ profesional** cele mai căutate de absolvenții de gimnaziu în județul Maramureș în funcție de zona de rezidență sunt:*

*În **zona Baia Mare** cele mai căutate licee sunt: Colegiul Economic „Nicolae Titulescu”, Colegiul Tehnic „George Barițiu” Baia Mare, Colegiul Tehnic „Transilvania”.*

*În **zona Sighet** cele mai căutate licee sunt: Liceul Pedagogic „Regele Ferdinand”, Colegiul Național „Dragoș Vodă” și Liceul Tehnologic Forestier.*

*În **zona Vișeu-Borșa** cele mai căutate licee sunt: Liceul Teoretic „Bogdan Vodă” Vișeu de Sus și Liceul Borșa.*

*În **zona Târgu Lăpuș** cele mai căutate licee sunt: Liceul Tehnologic „Grigore Moisil” Târgu Lăpuș și Liceul Teoretic „Petru Rareș”.*

*În **zona Codru** cele mai căutate licee sunt: Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Baia Mare și Colegiul Economic „Nicolae Titulescu” din Baia Mare.*

*În **zona Chioar** cele mai căutate licee sunt: Colegiul Național „Vasile Lucaciu” Baia Mare și Colegiul de Arte din Baia Mare.*

Este important de subliniat faptul că se înregistrează o tendință de a continua studiile în aceeași unitate de învățământ la absolvirea clasei a VIII-a la elevii care frecventează unități de învățământ care au clase atât pentru nivel gimnazial cât și liceal. Cum ar fi de exemplu: Colegiul Național „Gheorghe Șincai” din Baia Mare.

Liceul spre care se orientează elevii, indiferent de nivelul de învățământ pentru care optează, îl aleg în funcție de preferințele personale, rezultatele la învățătură și aptitudinile/abilitățile/deprinderile personale. Astfel **ipoteza 3 se confirmă**, conform acestei ipoteze elevii țin cont mai degrabă de preferințele lor decât de cele ale părinților.

Se poate observa că criteriul distanței unității de învățământ față de școală a cumulat procente ne semnificative în majoritatea zonelor. Doar în zonele Sighetu Marmăției și Vișeu-Borșa s-a înregistrat procente mai mari. În consecință **ipoteza 2**, conform căreia elevii țin cont în alegerea liceului de distanța dintre domiciliu și unitatea de învățământ, **se infirmă pentru 4 din cele 6 zone de rezidență** din care au fost intervievați elevii, **confirmându-se doar pentru zona Sighetu Marmăției și Vișeu-Borșa**.

În luarea deciziei privind liceul pentru care optează, elevii se consultă sau sunt influențați cel mai adesea de părinți sau iau decizia singuri. Valori mai ridicate au mai înregistrat prietenii și profesorii.

V. BIBLIOGRAFIE

1. Dusseldorp Skills Forum and Careers Education Association of Victoria (1996, October) Careers Education for the next Millennium (www.dsf.org.au)
2. Babbie, Earl, 2010, *Practica cercetării sociale*, Editura Polirom, Cluj Napoca
3. Jigău, Mihai, 2000, *Consiliere și orientare. Ghid*, CNROP, Editura Polirom, București
4. Marian, Vasile, 2014, *Introducere în SPSS*, Editura Polirom, Iași
5. Mărginean, Ioan, 2000, *Proiectarea cercetării sociologice*, Editura Polirom, Iași
6. Post, A.; Borgen, W.; Amundson, N.; Washburn, C. (2002) Handbook on career counseling. A practical manual for developing, implementing and assessing career counselling services in higher education settings. UNESCO. Paris.
7. Stevenson, L., Miclea, M., Opre, A., 20017, *Orientarea în carieră*, Editura Atelier Didactic, București
8. The American School Counselor Association (ASCA), 2014 - <http://eric.ed.gov/?id=ED457463> (02.12.2014 – 14.45).

VI. ANEXE

Anexa 1

EȘANTION

privind opțiunile școlare ale elevilor de clasa a VIII-a

Nr. crt.	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	Persoana care va aplica chestionarele	Nr. total elevi în școală	Nr. elevi eșantio n	Pas statist ic
1.	Școala Gimnazială „Dimitrie Cantemir” Baia Mare	Țiudic Delia Florina	99	33	3
2.	Școala Gimnazială „Nichita Stănescu” Baia Mare	Mureșan Marilena	52	17	3
	Colegiul De Arte Baia Mare	Bănică Amelia	66	22	3
3.	Școala Gimnazială „Avram Iancu” Baia Mare	Bondrea Georgiana	51	17	3
4.	Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Baia Mare	Moga Rita Maria	64	21	3
5.	Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Baia Mare	Irimuș Aurica	109	36	3
6.	Școala Gimnazială „George Coșbuc” Baia Mare	Moldovan Rodica	70	23	3
7.	Școala Gimnazială „Alexandru Ioan	Ciobanu Corina	47	16	3

	Cuza” Baia Mare				
8.	Colegiul Național „Vasile Lucaciu” Baia Mare	Donca Simona	61	20	3
9.	Școala Gimnazială „ Ioan Slavici” Tăuții De Sus	Covaciu Liana	29	10	3
10.	Colegiul Economic "Pintea Viteazul" Cavnic	Horje Poran Lenuța	40	13	3
11.	Liceul Tehnologic „ Alexiu Berinde” Seini	Coman Anamaria	69	23	3
12.	Școala Gimnazială Nr. 2 Sighetu Marmației	Julean Claudia	62	21	3
13.	Școala Gimnazială Nr. 5 Sighetu Marmației	Mercaș Mihaela	25	8	3
14.	Școala Gimnazială „ Mircea Vulcănescu” Bârsana	Roman Camelia	28	9	3
15.	Școala Gimnazială „ Liviu Rebreanu” Dragomirești	Coman Daniela	20	7	3
16.	Școala Gimnazială Budești	Dimand Ștefan	19	6	3
17.	Liceul Tehnologic „ Octavian Goga” Rozavlea	Neag Ioana	22	7	3
18.	Școala Gimnazială Nr. 4 Borșa	Danci Claudia	30	10	3
19.	Școala Gimnazială Nr. 9 Borșa	Horj Rodica	83	28	3
20.	Școala Gimnazială Nr. 7 Vișeu De Sus	Batin Doina	61	20	3

21.	Școala Gimnazială Nr. 1 Moisei	Horj Angelica Rodica	37	12	3
22.	Școala Profesională Repede	Czudik Lenuța	59	20	3
23.	Liceul Tehnologic „Grigore Moisi” Târgu Lăpuș	Man Alexandra	45	15	3
24.	Școala Gimnazială „Lucian Blaga” Fărcașa	Cupse Laura Diana	42	14	3
25.	Liceul Tehnologic „Dr. Florian Ulmeanu” Ulmeni	Pop Angela Niculina	43	14	3
26.	Școala Gimnazială Mireșu Mare	Indre Alexandra	45	15	3
27.	Scoala Gimnaziala "Augustin Buzura" Copalnic-Manastur	Drozman Dinu	50	17	3
28.	Scoala Gimnaziala "Lucian Blaga" Baia Mare	Ghita Patricia	77	26	3
29.	Liceul Teoretic "Ioan Buteanu" Somcuta Mare	Bolchiș Antoaneta	82	27	3
30.	Liceul Cu Program Sportiv Baia Mare	Hotea Melinda	49	16	3
31.	Liceul Tehnologic "Traian Vuia" Tautii-Magheraus	Croitoru Adriana	36	12	3
32.	Liceul Tehnologic	Dimand Ștefan	34	11	3

	Ocna Sugatag				
33	Liceul Tehnologic De Transporturi Auto Baia Sprie	Pop Anamaria Gabriela	34	11	3
34	Scoala Gimnaziala "Dr. Ioan Mihalyi De Apsa" Sighetu Marmatiei	Batin Doina	87	29	3
34	Scoala Gimnaziala "Dr. Victor Babes" Baia Mare	Mureșan Marilena	54	18	3
35	Scoala Gimnaziala "Ion Luca Caragiale" Baia Mare	Moldovan Rodica	26	9	3
36	Scoala Gimnaziala "Mihail Sadoveanu" Baia Mare	Achim Laura	37	12	3
37	Scoala Gimnaziala "Octavian Goga" Baia Mare	Petrișor Alina Maria	33	11	3
38	Scoala Gimnaziala "Petre Dulfu" Baia Mare	Stan Angela	37	12	3
39	Scoala Gimnaziala "Vasile Alecsandri" Baia Mare	Fereștean Tania	67	22	3

40	Scoala Gimnaziala "Vasile Lucaciu" Sisesti	Horje Poran Lenuța	49	16	3
41	Scoala Gimnaziala Baia Sprie	Pop Anamaria Gabriela	46	15	3
42	Scoala Profesională Poienile De Sub Munte	Boico Maria	71	24	3
43	Scoala Gimnaziala Satulung	Burzo Maria	37	12	3
44	Scoala Gimnaziala Vadu Izei	Roman Camelia Loredana	37	12	3
45	Scoala Gimnaziala Cicarlau	Moldovan Gabriela	40	13	3
46	Scoala Gimnaziala Nr. 18 Baia Mare	Ciobanu Corina	52	17	3
47	Scoala Gimnaziala "George Cosbuc" Sighetu Marmatiei	Julean Claudia Mariana	113	38	3
TOTAL			2526	837	

Anexa 2

CHESTIONAR

privind opțiunile școlare ale elevilor de clasa a VIII-a

Chestionarul de mai jos vizează opțiunile tale școlare după terminarea clasei a VIII-a.

*Te rog să dai câte un răspuns la fiecare întrebare, prin încercuirea numărului corespunzător alegerii tale. Nu lăsa întrebare fără răspuns. Dacă nu te regăsești la unele întrebări, fie că îți continui studiile, fie că nu, atunci încercuiește varianta **88.NC** care înseamnă „**nu este cazul**” (exemplu: dacă îți continui studiile, atunci la setul de întrebări care se referă la cei care nu își continuă studiile, încercuiești numărul **88.NC** la toate întrebările din acel set). De asemenea te rog să ții cont de numărul de variante de răspuns pe care poți să le încercuiești. La fiecare întrebare este specificat numărul de variante de răspuns pe care le poți încercui.*

Q1. Ești elev în clasa a VIII-a. Ce vei face la finalul acestui ciclu de învățământ? *(un singur răspuns)*

1. voi continua studiile în țară, în orașul de reședință
2. voi continua studiile în țară, în altă localitate
3. voi continua studiile în alt județ
4. voi continua studiile în străinătate
5. nu voi continua studiile
6. nu m-am hotărât

Q2. Dacă îți continui studiile. Care este nivelul de învățământ spre care dorești să te orientezi?

(un singur răspuns)

1. nivel de învățământ liceal
 2. nivel de învățământ profesional
 3. nu m-am hotărât
88. NC

Q3. Dacă îți continui studiile. Care este filiera/profilul spre care te orientezi? *(un singur răspuns)*

1. teoretic - real (mate-info, științe ale naturii)
2. teoretic - uman (științe sociale, filologie)
3. vocațional – sportiv (atletism, înot, gimnastică ritmică și sportivă, clasă mozaic, fotbal)

4. vocațional - artistic (muzică, arte plastice și decorative, arhitectură arte ambientale și design, coregrafie, arta actorului)
 5. vocațional - teologic (teologie: patrimoniu cultural, ortodoxă, catolică, unitariană, reformată, adventistă, musulmană, baptistă, penticostală)
 6. vocațional - pedagogic (învățător-educator, bibliotecar–documentarist, instructor animator, instructor pentru activități extrașcolare, pedagog școlar)
 7. vocațional – militar (științe sociale, mate-info)
 8. tehnologic - tehnic (electronică și automatizări, mecanică, electromecanică, industrie textilă și pielărie, construcții instalații și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn)
 9. tehnologic - servicii (economie și administrație, turism și alimentație, comerț, estetica și igiena corpului uman)
 10. tehnologic - resurse naturale și protecția mediului (silvicultură, industrie alimentară, protecția mediului, agricultură și chimie industrială)
 11. nu m-am hotărât
88. NC

Q4. Dacă îți continui studiile la nivel liceal. Care este specializarea spre care te orientezi?

(un singur răspuns)

1. mate-info
2. științe ale naturii
3. filologie
4. științe sociale
5. sport (atletism, înot, gimnastică ritmică și sportivă, clasă mozaic, fotbal)
6. arte (muzică, arte plastice și decorative, arhitectură arte ambientale și design, coregrafie, arta actorului)
7. mecanică
8. electronică
9. industrie textilă
10. industria lemnului
11. comerț
12. economie și administrație
13. turism și alimentație
14. estetica și igiena corpului

15. silvicultură
 16. protecția mediului
 17. agricultură
 18. chimie industrială
 19. religie (teologie: patrimoniu cultural, ortodoxă, catolică, unitariană, reformată, adventistă, musulmană, baptistă, pentecostală)
 20. nu m-am hotărât
88. NC

Q5. Dacă îți continui studiile la nivel profesional. Care este specializarea spre care te orientezi?

(un singur răspuns)

1. comerț,
2. turism și alimentație,
3. industrie alimentară,
4. industrie textilă și pielărie,
5. estetica și igiena corpului omenesc,
6. mecanică,
7. electromecanică,
8. electric,
9. electrică-automatizări,
10. construcții,
11. instalații și lucrări publice,
12. fabricarea produselor din lemn

88. NC

Q6. Dacă îți continui studiile la nivel liceal. Care este unitatea școlară spre care te orientezi?

(un singur răspuns)

88. NC

Q7. Dacă îți continui studiile la nivel profesional. Care este unitatea școlară spre care te orientezi?

(un singur răspuns)

1. Colegiul Economic „Nicolae Titulescu” Baia Mare

specializare Turism și alimentație

2. Colegiul Tehnic „Transilvania” Baia Mare

specializare frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist

specializare lăcătuș construcții structuri aeronave

specializare mecanic-auto

3. Colegiul Tehnic „Aurel Vlaicu” Baia Mare

specializare electromecanică

4. Colegiul Tehnic „George Barițiu” Baia Mare

specializare electronică automatizări

5. Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Baia Mare

specializare construcții instalații și lucrări publice

specializare electric

specializare mecanic

6. Liceul Tehnologic Forestier Sighetu Marmației

specializare operator la mașini cu comandă numerică

specializare frizer-coafor, manichiurist-pedichiurist

7. Liceul Tehnologic Marmația Sighetu Marmației

specializare mecanic auto

specializare lucrător hotelier

specializare ospătar, vânzător în unități de alimentație public

8. Colegiul Tehnic de Transporturi Auto Baia Sprie

specializare mecanic

9. Liceul Borșa

specializare mecanică

specializare turism și alimentație

10. Colegiul Economic „Pintea Viteazul” Cavnic

specializare bucătar

specializare ospătar

11. Liceul Tehnologic „Grigore Moisil” Târgu Lăpuș

specializare fabricarea produselor din lemn

specializare structuri pentru construcții

specializare comerț

12. Liceul Tehnologic „Dr. Florian Ulmeanu” Ulmeni

specializare mecanic auto

13. Liceul Tehnologic Vișeu de Sus

specializare turism și alimentație/ alimentație

specializare fabricarea produselor din lemn

14. Școala Gimnazială „Lucian Blaga” Fărcașa

specializare electromecanică mașini, utilaje, instalații

15. Liceul Tehnologic Ocna Șugatag

specializare turism și alimentație

16. Liceul Tehnologic „Alexandru Filipașcu” Petrova

specializare turism și alimentație

specializare ospătar, vânzător în unități de alimentație public

17. Liceul Tehnologic Poienile de sub Munte

specializare mecanică

18. Liceul Tehnologic Repedea

specializare prelucrarea lemnului

specializare confecții, textile și tricotaje

19. Liceul Tehnologic „Octavian Goga” Rozavlea

specializare ospătar, vânzător în unități de alimentație

88. NC

Învățământ dual

Q8. Dacă îți continui studiile, indiferent de nivelul de învățământ. Liceul spre care te orientezi l-ai ales în funcție de: (răspuns multiplu)

1. preferințele personale
2. abilități/aptitudini/deprinderi personale
3. distanța unității de învățământ față de domiciliu (grad de apropiere de casă)
4. preferințele părinților
5. recomandările profesorilor
6. recomandările consilierului școlar
7. rezultatele la învățătură

88. NC

Q9. Pentru toti respondenții. Cine te ajută în luarea deciziei? (răspuns multiplu)

1. părinții
2. colegii
3. prietenii
4. profesorii
5. psihologul/ consilierul școlar
6. am luat decizia singur
7. familia extinsă
8. alte persoane. care? _____

Q10. Dacă nu îți continui studiile. Care este principalul motiv pentru care nu îți continui studiile?

(un singur răspuns)

1. carențele financiare (lipsa banilor)
2. decizia părinților
3. alte motive. Care? _____

88. NC

Q11. Dacă nu îți continui studiile. Ce intenționezi să faci după absolvirea studiilor gimnaziale (terminarea clasei a VIII-a).

1. mă angajez
2. îmi ajut părinții în gospodărie
3. am grijă de frații mai mici
4. am grijă de părinții bolnavi
5. lucrez ca zilier
6. altă variantă, care? _____

88. NC

Q12. Unde te vezi peste 5 ani din punct de vedere profesional?

Date demografice

Q13. Sex: 1. masculin 2. Feminin

Q14. Vârsta: _____

Q15. Mediul de rezidență: 1. urban 2. rural

Q16. Ultima școală absolvită de părinți (*un răspuns pentru tată și unul pentru mamă*):

Tata	Mama
1. fără școală	1. fără școală
2. 8 clase	2. 8 clase
3. școală profesională	3. școală profesională
4. liceu	4. liceu
5. studii postliceale	5. studii postliceale
6. studii universitare (facultate)	6. studii universitare (facultate)

Q17. Școala pe care o frecventezi: _____

Legenda: NC = Nu este cazul