



Nr. 1789/24.10.2023

Avizat,
Inspector școlar general
prof. Cosmin Mihai POP

**RAPORT DE ACTIVITATE
CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚA
EDUCAȚIONALĂ MARAMUREȘ**

An școlar 2022-2023

Dezbătut și aprobat în CP al CJRAEMM din data de 26.10.2023
Validat în Consiliul de administrație al CJRAE Maramureș din data de 27.10.2023

Director CJRAE MM
Prof. Cristina - Elena BUD

1. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ

1.1. Prezentarea generală a domeniilor de activitate al CJRAE Maramureș (se vor menționa misiunea, viziunea, principiile, valorile și compartimentele din organigramă)

Rolul și atribuțiile CJRAE Maramureș

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Maramureș reprezintă o instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/ elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Maramureș dezvoltă și asigură următoarele servicii:

- ✓ servicii de asistență psihopedagogică și orientare școlară și profesională, furnizate prin Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică și prin Cabinetele Școlare de Asistență Psihopedagogică,
- ✓ servicii de terapii logopedice, furnizate prin Cabinetele Logopedice Interșcolare,
- ✓ servicii de evaluare, orientare/ reorientare dinspre școala specială spre școala de masă și invers, prin intermediul comisiei de orientare școlară și profesională, la propunerea serviciului de evaluare și orientare școlară și profesională, în baza prevederilor legislative,
- ✓ servicii de mediere școlară, furnizate de mediatorii școlari
- ✓ servicii de consultanță pentru educație incluzivă, furnizate de centrele școlare pentru educație incluzivă,
- ✓ servicii de formare, prin parteneriate cu instituții abilitate să ofere formare inițială, conform unor acorduri-cadru,
- ✓ servicii de informare și consiliere pentru cadre didactice, copii, părinți, precum și pentru alți membri ai comunității
- ✓ servicii de consiliere și prevenire a delincvenței și pre-delincvenței juvenile.

VIZIUNEA CJRAE MARAMUREȘ

”Educație de calitate – inovație și diversificare!”

Ne propunem să devenim una din instituțiile apreciate de către elevi, cadre didactice, părinți și comunitatea locală pentru eficientizarea și diversificarea activității specifice, asigurarea condițiilor necesare unei consilieri și asistențe psihopedagogice de calitate, asigurarea unor servicii de terapie logopedică de calitate și de mediere școlară acordate tuturor copiilor/elevilor, părinților, familiilor acestora, cadrelor didactice, comunității; pentru asigurarea egalității șanselor la educație și integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă; pentru rezultate deosebite în activitatea de performanță și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană contemporană.

MISIUNEA CJRAE MARAMUREȘ

„Adaptare – dezvoltare – învățare. O șansă la educație pentru fiecare!”

În calitate de țară membră a Uniunii Europene, România respectă principiile fundamentale ale cadrului educațional internațional și European, respectiv:

- „Educația trebuie să urmărească dezvoltarea deplină a personalității umane și întărirea respectului pentru drepturile omului și pentru libertățile fundamentale.” (Declarația Universală a Drepturilor Omului);
- „Orice persoană - copil, tânăr sau adult va putea beneficia de șansele educaționale destinate întâmpinării nevoilor elementare de învățare proprii.” (Declarația Mondială privind Educația pentru Toți).

CJRAE Maramureș este o instituție în slujba comunității, având capacitatea de a funcționa ca o structură eficientă și echitabilă pentru toate categoriile de solicitanți: elevi, părinți, cadre didactice, comunitate.

CJRAE Maramureș este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație, pentru cei care vor să facă performanță.

CJRAE Maramureș se dorește a fi o instituție nucleu care coordonează, gestionează și monitorizează acțiunile, activitățile și serviciile integrate oferite de compartimentele din subordine pentru asigurarea accesului tuturor la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens, respectiv acțiunea unitară și consecventă, pe termen lung.

VALORI PROMOVATE DE CĂTRE CJRAE MM

C	COOPERARE, COMUNICARE, COLABORARE, CREATIVITATE, CURIOZITATE
J	JOC, JUSTEȚE, JUDECATĂ OBIECTIVĂ
R	RESPONSABILITATE, RESPECT, RECUNOȘTINȚĂ, REALIZARE, RECIPROCITATE, RECOMANDARE, RELAȚIONARE, RĂSPLATĂ
A	ASERTIVITATE, AUTOCUNOAȘTERE, AUTODETERMINARE, ACCEPTARE, ACTIVARE, ASUMARE, ATAȘAMENT, APLICABILITATE ALTRUIISM, AUTENTICITATE
E	ECHIPĂ, EXPERTIZĂ, EMPATIE, EVOLUȚIE, EMOȚIE, EFICIENȚĂ, EFICACITATE, EGALITATE
M	MOTIVAȚIE, MUNCĂ
M	MENTORAT, MORALITATE, MODESTIE

Structuri coordonate:

- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică (CJAP)
- Cabinete de asistență psihopedagogică (CAP)
- Cabinete logopedice interșcolare (CLI)
- Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP)
- Comisia de Orientare Școlară și Profesională (COSP)
- Compartimentul de Consiliere Parentală (CCP)
- Compartimentul de mediere școlară

Compartimente:

- Compartimentul Personal Didactic (CPD): Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP), Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică (CJAP), Centrul Logopedic Interșcolar (CLI)
- Compartimentul Personal Didactic Auxiliar (CPDA): Serviciul Contabilitate, Serviciul Administrativ, Serviciul IT, Serviciul Secretariat
- Compartimentul Personal Nedidactic (CPN)
- Compartimentul de Consiliere Parentală (CCP)

2. Obiective generale și specifice stabilite în planul managerial, asumate la solicitarea ISJ și a altor agenți

Obiective generale (corelate cu direcțiile și obiectivele strategice ale ISJ în domeniul de referință):

- OG1- Respectarea principiului autonomiei și descentralizării precum și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii la nivelul CJRAE Maramureș;
- OG2-Monitorizarea modului de gestionare, de modernizare și de dotare a bazei materiale și a infrastructurii CJRAE Maramureș;
- OG3-Finanțarea CJRAE Maramureș;
- OG4-Armonizarea cadrului legislativ și respectarea legalității;
- OG5-Creșterea calității activităților de consiliere și orientare, a activităților logopedice și de integrare a copiilor cu CES în învățământul de masă și realizarea echității în educație;
- OG6-Stimularea excelenței în educație și sporirea accesului la o educație de calitate prin învățare permanentă;
- OG7-Eficientizarea actului de evaluare psihopedagogică și de consiliere și orientare în carieră a elevilor;
- OG8-Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale prin sprijin nemijlocit acordat cadrelor didactice și elevilor de către consilierii școlari și profesorii logopezi prin intermediul activităților specifice;
- OG9-Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară;

OG10-Deschiderea sistemului educațional maramureșean și de formare profesională către societate, către mediile: social, economic și cultural prin oferirea de expertiză de specialitate de către profesorii psihologi-consilieri școlari și profesorii logopezi;
OG11.Susținerea formării cadrelor didactice din cadrul CJRAE MM prin învățare continuă asigurând dezvoltarea personală și profesională a angajaților.

Obiective strategice pentru perioada 2022-2023:

- Oferirea unei experiențe de examinare-consiliere-orientare și dezvoltare personală, de dezvoltare a motivației pentru învățare la cele mai înalte standarde de calitate;
- Folosirea activităților desfășurate de către consilierii școlari din cadrul CJRAE MM pentru a elimina barierele de excludere socială și economică și pentru a garanta tuturor șansa la dezvoltare și realizare personală;
- Sprijinirea elevilor în procesul de orientare școlară și profesională pentru a participa autonom și pentru a reuși în plan personal și profesional într-o lume în schimbare;
- Promovarea unor relații puternice între CJRAE MM și sectorul economic și construirea de legături puternice cu comunitatea.

1.3. Resurse umane la nivelul CJRAE Maramureș*

1.3.1.Situația posturilor pe anul școlar 2022-2023

Anul școlar 2022-2023	Nr. posturi existente	DIN CARE:					
		Didactice		Didactice auxiliare		Nedidactice	
		Ocupate	Vacante	Ocupate	Vacante	Ocupate	Vacante
Aparat propriu CJRAE Maramureș	7	1	0	5	0	0,5	0,5
CJAP/CMBAP	6	4	1	1	0	0	0
Cabinete școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică	71	71	0	0	0	0	0
Centre și cabinete logopedice interșcolare	24	24	0	0	0	0	0
SEOSP	3	3	0	0	0	0	0
Mediatori școlari	9,5	0	0	8,5	1		0
TOTAL CJRAE Maramureș	120,5	103	1	14,5	1	0,5	0,5

* Se vor avea în vedere categoriile de personal din CJRAE/CMBRAE, iar celelalte rânduri se vor șterge din toate machetele.

** Conform organigramei actuale.

1.3.2. Situația numărului de persoane pe anul școlar 2022-2023*

Anul școlar 2022-2023	NR. PERSOANE	DIN CARE:		
		Didactice	Didactice auxiliare	Nedidactice
Aparat propriu CJRAE Maramureș	7	1	5	1
CJAP/CMBAP	4	3	1	0
Cabinete școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică	64	64	0	0
Centre și cabinete logopedice interșcolare	23	23	0	0
SEOSP	4	3	1	0
Mediatori școlari	10	0	10	0
TOTAL CJRAE Maramureș	106	96	16	1

1.3.3. Situația necesarului de posturi la nivel de județ - Maramureș

Anul școlar 2022-2023	Nr. posturi necesare	Din care:		
		Didactice	Didactice auxiliare	Nedidactice
Aparat propriu CJRAE Maramureș	0	0	0	0
CJAP	0	0	0	0
Cabinete școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică	22	22	0	0
Centre și cabinete logopedice interșcolare	20	20	20	0
SEOSP	1 asistent social	0	1 asistent social	0
Mediatori școlari	2	0	2	0

TOTAL CJRAE Maramureș	45	42	3	0
-----------------------	----	----	---	---

1.3.4. Situația gradelor didactice (la 31.08.2023)

An școlar	Debutant (nr. persoane)	Definitivare în învățământ (nr. persoane)	Grad didactic II (nr. persoane)	Grad didactic I (nr. persoane)	Doctorat* (nr. persoane care <u>nu</u> au echivalat doctoratul cu gradul didactic I)
2022-2023	2	22	17	47	1

1.3.5. Cadre didactice înscrise la grade didactice (an școlar 2022-2023)

An școlar	Definitivat (nr. persoane)	Grad didactic II (nr. persoane care au susținut examenul în 2023)	Grad didactic II (nr. persoane care s-au înscris la formare și vor susține examenul în 2024)	Grad didactic II (nr. persoane care au depus cereri pentru IC1 și vor susține examenul în 2026)	Grad didactic I (nr. persoane care au dosare și vor susține examenul în sesiunea 2024)	Grad didactic I (nr. persoane care au dosare și vor susține examenul în sesiunea 2025)	Grad didactic I (nr. persoane care au depus cereri pentru IC1 și vor susține examenul în sesiunea 2026)
2022-2023	1	2	6	5	1		7
Total: 22 cadre didactice							

1.3.6. Numărul unităților de învățământ preuniversitar care beneficiază de serviciile oferite
Numărul unităților de învățământ preuniversitar care beneficiază de serviciile oferite

Anul școlar	Preșcolar	Primar+Gimnazial	Liceal	Gradul de
-------------	-----------	------------------	--------	-----------



2022-2023	urban	rural	urban	rural	urban	rural	Total unități	acoperire a serviciilor oferite (%)
Cabinete de asistență psihopedagogică	24	0	37	27	33	6	127	100%
	TOTAL 24		Total 64					100%
Cabinete Logopedice	22	0	28	4				100%
	22		32				54	100%

1.3.7. Numărul unităților de învățământ preuniversitar serviciile unui mediator școlar

Anul școlar 2022-2023	Preșcolar		Primar+Gimnazial		Liceal		Total unități	Gradul de acoperire a serviciilor oferite (%)
	urban	rural	urban	rural	urban	rural		
MEDIATOR ȘCOLAR	0,5		3	6		-	10	
			9,05					

2. ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ MARAMUREȘ

2.1. CONSILIERE INDIVIDUALĂ

2.1.1. Număr de beneficiari

Număr de persoane distincte care au beneficiat de consiliere individuală	PREȘCOLARI / ELEVI				PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel Liceal		
An școlar 2022-2023	<u>707</u>	<u>1569</u>	<u>2640</u>	<u>2093</u>	<u>1141</u>	<u>930</u>
TOTAL	<u>7009</u>					

2.1.2. Date statistice

Nr. crt.	Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică***	Indicatori de performanță		
		Beneficiari		
		ELEVI (în cabinet)	PĂRINȚI (în cabinet)	CADRE DIDACTICE (în cabinet)
	Programe	Nr. elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. cadre didactice consiliate individual
1	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	1056	196	100
	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	1754	575	300
	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)	1132	285	252
	Orientarea carierei	1274	98	88
	Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, traficului de ființe)	554	28	102
	- altele = (Adaptarea școlară, managementul relațiilor)	50	18	15
	TOTAL	5820	1200	857
	***Se raportează 1 caz o singură dată, în funcție de complexitatea intervenției/problemei			

2.2. CONSILIERE DE GRUP

2.2.1. Număr de beneficiari

Consiliere de grup în cabinet	PREȘCOLARI / ELEVI				PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
	Nivel preșcolar	Nivel	Nivel gimnazial	Nivel		

			primar				liceal					
	Nr. grupuri	Nr. preșcolari	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. grupuri	Nr. cadre didactice
	103	707	163	949	439	2540	505	4147	134	1759	90	397
TOTAL BENEFICIARI	Nr. grupuri			Nr. beneficiari								
	1210			8343					134	1759	90	397

2.2.2 Activități de consiliere de grup

Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu elevii</u> (de informare/ prevenire/ conștientizare/ formare de atitudini, abilități, activități formale, nonformale ș.a)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
1.	Reziliența emoțională	8	213	
2.	Truse de urgență împotriva stresului	7	187	
3.	Vreau sa fiu stomatolog-abilitati sanogene	2	21	
4.	Necenzurat-informare si prevenire consum de substante	20	32	
5.	Dezvoltare personala si prevenire bullying-nonformal	6	24	
6.	Voluntariatul ca o sursa de orientare in cariera	8	126	
7.	Resursele personale – cheia mea anti-Stres	7	286	
8.	Informarea și conștientizarea bullying-ului și cyberbullying-ului	25	342	
9.	Mai întâi CHARACTERUL	9	106	
10.	19 zile de activism împotriva abuzului și violenței față de copii și tineri;	15	326	



Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu cadrele didactice</u> (<i>lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui ș.a.</i>)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
1.	Elaborarea unor materiale suport pentru cadre didactice realizate cu scopul de a facilita integrarea școlară a copiilor/elevilor proveniți din zona de risc Ucraina Implementarea unei serii de activități de informare pentru părinți pe tema "acceptarea persoanelor aflate în dificultate" în școlile unde sunt înscriși elevi audienți.	145	76	La nevoie se asigurat permanență în consilierea audienților
2.	Asigurarea suport emoțional la granița cu Ucraina oferit de cadre didactice competente și vorbitoare de limba ucriniană.			
3.	Realizarea și diseminarea unor materiale suport pentru copii/elevii proveniți din zona de risc Ucraina și identificarea unor „pași „de prim ajutor” , aceste informații au fost publicate în limba română ,ucrainiană și engleză			
4.	Rolul poveștilor terapeutice în dezvoltarea socio-emoțională a elevilor	1	15	
5.	Ședințe cu părinții cu următoarea tematică: "Stiluri parentale", "Comunicarea elev-părinte", "Împreună pentru siguranța on-line a elevilor", "Adaptarea școlară", "Anxietatea de separare", "Provocările adolescenței", Comunicarea asertivă", "Educația parentală", "Managementul emoțiilor" Rural	23	353	Cunoașterea de către părinți a serviciilor oferite în cadrul cabinetelor de asistență psihopedagogică, precum și a modalităților de colaborare în funcție de problemă
Nr.	Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu</u>	Număr total	Număr total	Observații/ rezultate

crt.	părinții <i>(lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui ș.a.)</i>	activități	beneficiari	
1.	Anxietate de performanță	1	18	
2.	Managementul stresului școlar	1	18	
3.	Optimizarea relației profesor-elev	6	20	
4.	Importanța consilierii școlare	2	25	
5.	Modalități de gestionare eficientă a situațiilor problematice existente la nivelul grupului/ clasei de elevi	15	312	
6.	Integrarea cu succes a copilului cu CES	9	64	Rezultate conform obiectivelor stabilite
7.	Optimizarea relației profesor-elev	6	24	Rezultate conform obiectivelor stabilite
8.	Importanța consilierii școlare	1	78	Rezultate conform obiectivelor stabilite
9.	Modalități de gestionare eficientă a situațiilor problematice existente la nivelul grupului/ clasei de elevi	18	140	Rezultate conform obiectivelor stabilite
10.	Integrarea cu succes a copilului cu CES	9	115	Rezultate conform obiectivelor stabilite

2.2.3. Programe de consiliere de grup

2.2.3.1. Tematica abordată

Tematica programelor de consiliere de grup <u>la clasă cu elevii</u>	Număr total programe	Număr total beneficiari programe
Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	189	12411

Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	252	7245
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)	168	6300
Orientarea carierei	126	827
Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de fânțe)	126	1102
Altele		

2.2.3.2. Situația cazurilor de agresivitate/ violență școlară

Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere	314
Număr de elevi consiliați individual	289
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)	3182
Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente)	135
Număr de cadre didactice consiliate	120
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	238

2.2.3.3 Situația cazurilor de bullying/cyberbullying:

Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere	252
Număr de elevi consiliați individual	256
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)	5048
Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente de tip bullying/cyberbullying)	126
Număr de cadre didactice consiliate	87
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	189

1. Activități de orientare școlară și profesională cu impact la nivel județean: Studiu privind opțiunile școlare ale elevilor de clasa a VIII-a

Datorită complexității tot mai mari a pieței muncii, este necesar ca elevii să ia decizii realiste în legătură cu viitoarele lor cariere, pentru a aduce contribuții



eficiente la creșterea economică a țării, pe parcursul întregii vieți.

Oferta serviciilor de orientare școlară și profesională a devenit tot mai complexă, ca urmare a schimbărilor rapide de pe piața muncii, din educație și din formare. Luarea unor decizii realiste și asumate de către elevi devine extrem de importantă, iar școlile trebuie să se asigure că elevii sunt pregătiți eficient pentru a-și planifica în mod optim carierele profesionale viitoare, deoarece tinerii de azi vor activa pe o piață a muncii dinamică, cu locuri de muncă în care sarcinile de lucru se modifică în funcție de priorități.

Din această perspectivă, profesorii s-au implicat în acordarea sprijinului necesar, astfel încât elevii și tinerii să își poată implementa planurile de acțiune privind cariera, asigurând tranziția ușoară a elevilor de la școală către muncă, formarea profesională sau educația suplimentară.

Orientarea școlară și profesională s-a realizat cu scopul de a-l dirija/canaliza pe adolescent spre o evoluție în domeniul în care acesta are aptitudini și vizează trei aspecte:

- consiliere pentru orientare profesională și vocațională (descoperirea înclinațiilor și/sau a talentelor);
- consiliere de păstrare în sistemul educațional de învățământ a tuturor elevilor la vârsta adolescenței (stimularea motivației pentru învățare și a stimei de sine);
- consiliere pentru orientare școlară și profesională în vederea admiterii în învățământul superior (luarea unor decizii corecte).

Consilierea școlară privind cariera a avut ca scop sprijinirea elevilor în cunoașterea de sine, în identificarea propriilor aptitudini, abilități și oportunități de învățare. Consilierea și orientarea în carieră presupun stabilirea unui plan de dezvoltare personală, în cadrul căruia se fixează obiective, în funcție de sistemul de sprijin al elevului în luarea deciziilor și pentru dezvoltarea aptitudinilor de management al carierei.

În vederea cunoașterii opțiunilor școlare ale elevilor de clasa a VIII-a pentru anul școlar 2023-2024, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Maramureș a realizat o cercetare, în baza metodologiei specifice.

Scopul cercetării este de a sonda opțiunile școlare ale elevilor de clasa a VIII-a în vederea realizării unei orientări școlare eficiente și a prognozării rețelei școlare pentru anul școlar 2023-2024, la nivelul județului Maramureș.

Analiza este una cantitativă, realizată pe bază de eșantion stratificat și a urmărit respectarea ponderilor din populația totală.

Cercetarea este una cantitativă, realizată pe bază de eșantion stratificat, urmărind respectarea ponderilor din populația totală.

Grupul țintă sunt elevii de clasa a VIII-a din cele 6 zone ale județului Maramureș:

- Zona Baia Mare
- Zona Sighetu Marmăției
- Zona Vișeu-Borșa
- Zona Târgu Lăpuș
- Zona Codru
- Zona Chioar

Mărimea eșantionului este de 2350 elevi, reprezentând 76,20 % din totalul de elevi de clasa a VIII-a raportat de către UPJ din județul fiind reprezentativ pentru un interval de încredere de 97% cu o eroare de $\pm 3\%$.

La realizarea studiului s-a utilizat, ca **metodă de cercetare**, ancheta sociologică, iar **instrumentul de măsură** utilizat este un chestionar cu 19 itemi care a fost aplicat elevilor de clasa a VIII-a, cuprinși în eșantion.

Interpretarea cantitativă a rezultatelor cercetării

Acesta a cuprins date despre:

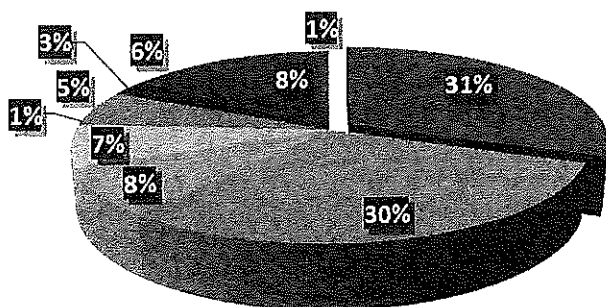
- unitățile școlare spre care se orientează elevii;
- filiera/profilul;
- specializarea;
- persoanele care îi ajută pe elevi în luarea deciziei de carieră;
- criteriile care stau la baza alegerii liceului;
- prefigurarea profesională peste cinci ani;
- motivele pentru care unii dintre elevi nu își continuă studiile

Concluzii privind profilele și specializările spre care se orientează elevii:

Studiul a avut un caracter orientativ. Opțiunile școlare ale elevilor în privința continuării studiilor și a școlii pe care o vor urma s-au putut schimba până la sfârșitul anului școlar.

Concluziile privind filiera/profilul spre care se orientează elevii la nivel liceal și profesional:

Dacă îți continui studiile. Care este filiera/profilul spre care te orientezi?



- 1. teoretic - real (mate-info, științe ale naturii)
- 2. teoretic - uman (științe sociale, filologie)
- 3. vocațional – sportiv (atletism, înot, gimnastică ritmică și sportivă, clasă mozaic, fotbal)
- 4. vocațional - artistic (muzică, arte plastice și decorative, arhitectură arte ambientale și design, coregrafie, arta actorului)
- 5. vocațional - teologic (teologie: patrimoniu cultural, ortodoxă, catolică, unitariană, reformată, adventistă, musulmană, baptistă, penticostală)



Asocierie între variabilele filieră și zona de rezidență

În zona **Baia Mare** cele mai căutate filiere/profile sunt:

Filiera teoretică, profilele real 31,76% și uman 24,06%;

Filiera vocațională 19,63%;

Filiera tehnologică 10,93%;

În zona **Sighet** cele mai căutate filiere/profile sunt:

Filiera teoretică, profilele real 20,16% și uman 26,42%;

Filiera vocațională 20,55%;

Filiera tehnologică 13,69%;

În zona **Vișeu-Borșa** cele mai căutate filiere/profile sunt:

Filiera teoretică, profilele real 18,18% și uman 27,58%;

Filiera vocațională 18,18%;

Filiera tehnologică 17,57%;

În zona **Codru** elevii se orientează cu precădere spre filierele/profilele:

Filiera teoretică, profilele real 27,59% și uman 22,41%;

Filiera vocațională 18,97%;

Filiera tehnologică 15,52%;

În zona **Chioar** filierele/profilele pentru care optează elevii sunt:

Filiera teoretică, profilele real 25,76% și uman 43,94%;

Filiera vocațională 15,16%;

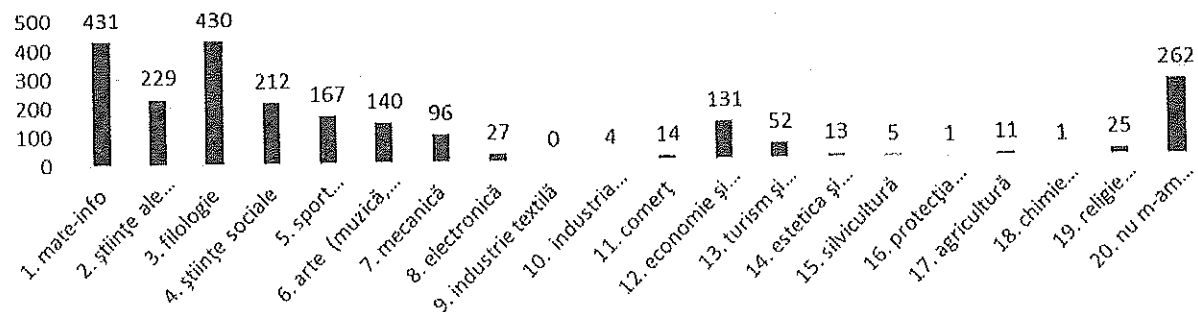
Filiera tehnologică 6,06%.

Specializarea spre care se orientează elevii

Liceul/specializarea spre care se orientează elevii, indiferent de nivelul de învățământ pentru care optează, este ales în funcție de preferințele personale, de rezultatele la învățătură și de aptitudinile/abilitățile/deprinderile personale dar nu trebuie minimalizată influența părinților.

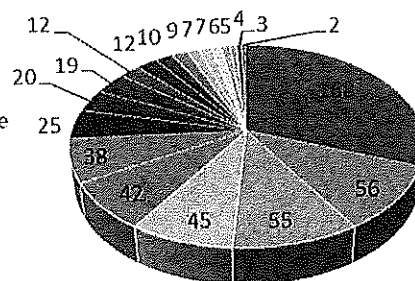
Criteriul distanței unității de învățământ față de școală a cumulat procente nesemnificative, în majoritatea zonelor.

Dacă îți continui studiile la nivel liceal. Care este specializarea spre care te orientezi? (un singur răspuns)



Dacă îți continui studiile la nivel profesional. Care este unitatea școlară spre care te orientezi?

- Colegiul Economic „Nicolae Titulescu” Baia Mare
- Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Baia Mare
- Liceul Tehnologic Marmația Sighetu Marmației
- Liceul Borșa
- Liceul Tehnologic Forestier Sighetu Marmației
- Colegiul Tehnic „George Barițiu” Baia Mare
- Liceul Tehnologic Vișeu de Sus
- Colegiul Tehnic „Aurel Vlaicu” Baia Mare
- Colegiul Tehnic „Transilvania” Baia Mare
- Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie
- Colegiul Economic „Pintea Viteazul” Cavnic
- Liceul Tehnologic Agricol "Alexiu Berinde" Seini
- Liceul Tehnologic „Grigore Moisil” Târgu Lăpuș
- Liceul Tehnologic Repedea
- Liceul Tehnologic „Octavian Goga” Rozavlea



Din cei 2350 de elevi cuprinși în eșantion, 545 de elevi optează pentru nivel de învățământ profesional.

Asociere între variabilele specializarea profesională și zona de proveniență

În **zona Baia Mare** specializările cele mai căutate de elevii care se orientează spre învățământul profesional sunt: turism și alimentație 6,07%, respectiv comerț 5,79% și mecanică 1,20%.

În **zona Sighet** elevii se orientează spre specializarea mecanică 6,65%, urmată de turism și alimentație 4,31%.

În **zona Vișeu–Borșa** specializările spre care se orientează elevii învățământului profesional sunt mecanică 8,61%, turism și alimentație 8,24%.

Elevii din **zona Codru** specializările spre care se orientează elevii învățământului profesional sunt comerț 10,34%, mecanică 5,17%, turism și alimentație 6,90%.

În zona Chioar specializările cele mai căutate de elevii care se orientează spre învățământul profesional sunt: comerț 7,55%, urmată de turism și alimentație 5,66%

Campanii educaționale de consiliere școlară (OSP) derulate de către CJRAE MM la nivel județean:

Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup a elevilor	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari
1.	Atenție, trec la școală!	Urban/rural	Elevi-nivel preșcolar	42	344
2.	Atenție, trec la gimnaziu!	Urban/rural	Elevi-nivel primar	43	752
3.	Atenție, trec la liceu!	Urban/rural	Elevi-nivel gimnazial	64	814
4.	Atenție, trec la facultate!	Urban	Elevi-nivel liceal	54	1015
5.	Absenteismul de la cauză la efect!	Urban/rural	Elevi-nivel primar, gimnazial, liceal	50	637
6.	Cu drag la școală!	Urban/rural	Elevi-nivel preșcolar, primar, gimnazial, liceal	12	113
7.	Economia și succesul – JA România	Urban	Elevi-nivel gimnazial	2	28
8.	Managementul informațiilor și al învățării	Urban/rural	Elevi-nivel gimnazial	33	597
9.	Planificarea și dezvoltarea carierei	Urban/rural	Elevi-nivel gimnazial și liceal	83	1205
10.	Programe de autocunoaștere/dezvoltare personală	Urban/rural	Elevi-nivel primar, gimnazial și liceal	95	3269

Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup a elevilor	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari
----------	---	------------------------------------	------------	--------------------	-----------------

1.	Curcubeul prieteniei	Urban/rural	Elevi-nivel primar, gimnazial și liceal		
2.	Bullyingul, un fenomen de amploare în context pandemic	Urban	Elevi - nivel gimnazial		
3.	Atenție, trec la școală!	Urban	Elevi-nivel liceal		
4.	Atenție, trec la gimnaziu!	Urban	Elevi-nivel primar		
5.	Atenție, trec la liceu!	Urban	Elevi - nivel gimnazial		
6.	Revin acasă, în maramureș!	Urban/rural	Elevi-nivel primar, gimnazial și liceal		
7.	Ziua europeană a vorbirii și a terapiilor de limbaj	Urban/rural	Elevi-nivel primar		

3. ACTIVITATEA CENTRELOR ȘI CABINETELOR LOGOPEDICE INTERȘCOLARE

3.1 Centralizarea datelor privind cazuistica:

An școlar	Tulburări de pronunție/articulare	Tulburări de ritm și fluentă a vorbirii	Tulburări ale limbajului scris-citit	Tulburări de dezvoltare a limbajului	Tulburări de voce	Tulburări de limbaj asociate cu Sindrom Down, autism	Alte tulburări (de precizat)
2022-2023	1310	32	67	41	-	24	14

3.2. Centralizarea datelor privind evaluarea copiilor cu tulburări de limbaj:

An școlar	Examinați			Depistați		
	Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total
2022-2023	7927	6302	14.229	761	675	1436

3.3. Centralizarea datelor în funcție de beneficiarii activității din cadrul CLI

An școlar	Copii logopați		Copii cu CES		Cadre didactice	Părinți
	Nr. preșcolari	Nr. școlari	Nr. preșcolari	Nr. școlari		
2022-2023	634	691	23	38	370	586

3.4. Activități adresate părinților

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității (lectorate, workshop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ș.a.)	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. participanți	Observații/ rezultate

	Luăți în corectare			Corecții			Retrași			Ameliorați		
	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total
CLI 2022-2023	691	634	1325	130	125	255	12	3	15	366	328	1055

1.	Întâlniri cu parinții copiilor logopați	Consilieri individuale	Urban cabinete logopedice	, Părinți	90	158	
----	--	---------------------------	---------------------------------	-----------	----	-----	--



2.	Activitatea didactică adaptată mediului online	Forum de discuții pe platformele educaționale precum și grupurile interne din cadrul unităților școlare	urban	părinți din învățământul preșcolar și primar	Necontorizate, cu o frecvență fluctuantă	20	Activitate continuă
3.	Ședință cu părinții	Participare la ședința cu părinții	rural	Grupa mare	23	80	
4.	Beneficiile terapiei logopedice în prgresul școlar	Participare la ședințe	urban	părinții elevilor din clasele pregătitoare și I	3	42	Acordul părinților și participarea la activități de terapie
5.	Prezentarea activității cabinetului logopedic	Ședința cu părinții	Urban- Școala Gimnaziala „A.Ivasiuc,,	părinți	1	32	
6.	Ce sunt tulburările de limbaj	Intâlniri individuale	urban	părinți	10	34	
7.	Materiale suport utilizate în terapia logopedică		Urban	părinți	30	15	
8.	Joc de rol-cum ne adaptăm limbajul copiilor	Workshop	urban	Părinți	1	2	

9.	Creștem și ne dezvoltăm prin povești	Workshop	urban	părinți	9	20	
10.	Activități de eficientizarea a terapiei logopedice	Work-shop	Urban	Părinții preșcolarilor din grupele mari	6	50	

3.5. Activități adresate cadrelor didactice

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității (<i>lectorate, workshop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/învățătorului ș.a.</i>)	Locul desfășurare (<i>urban/rural</i>)	de	Grup țintă	Durata (<i>număr ore</i>)	Nr. participanți	Observații/ rezultate
1.	Discuții cu cadrele didactice ale copiilor logopati luati in corectare		urban/rural	Cabinete		63	50	
2.	Activitatea didactică adaptată mediului online	Forum de discuții pe platformele educaționale precum și grupurile interne din cadrul unităților școlare	urban		Cadre didactice din învățământul preșcolar și primar	Necontorizate, cu o frecvență fluctuantă	20	Activitate continuă

3.	Ședință cu părinții	Participare la ședința cu părinții	rural	Grupa mare	7	26	
4.	Modalități de depistare precoce a posibilelor probleme de lexie, grafie	Întâlnire de lucru cu învățătorii, consilierii individuale	urban	Învățătorii claselor pregătitoare	10	15	Activități în echipă
5.	Tipuri de tulburari de limbaj	Intalniri individuale	urban	Cadre didactice	9	35	
6.	Călătorie în lumea poveștilor	Proiect	urban CDI	Grupa mare A	1	15	
7.	”Jocuri ludice în prevenirea și corectarea dislaliilor”	Workshop	urban	profesori		10	
8.	Creștem și ne dezvoltăm prin povești	Workshop	urban	profesori	9	20	
9.	Formarea relației dintre cadrul didactic și părinți	Lectorate	Urban	Profesori	2	15	
10.	Dezvoltarea relației profesorilor cu consilierii școlari și logopezii	Ședințe cu părinții	Urban	profesori	10	30	
11.	Prevenire bullying	Workshop	urban	profesori	3	15	

3.6. ALTE TIPURI DE PROIECTE DERULATE

- Coordonator in cadrul proiectului de voluntariat „Deschide-ti sufletul” organizat de Scoala Gimnaziala „Alexandru Ivasiuc,, in colaborare cu Gradinita cu PP „Floare de Colt,, „Biserica Ortodoxa Bunavestire si Asociatia Martyria
- Coordonator in cadrul proiectului educational „Micul Gazetar,, initiat de Scoala Gimnaziala „Alexandru Ivasiuc,, in colaborare cu Gazeta de Maramures
- Coordonator in cadrul proiectului educational „Incursiune in lumea satului maramuresan,, initiat de Scoala Gimnaziala „Alexandru Ivasiuc,, in colaborare cu Muzeul de Etnografie si Arta Populara Maramures
- Coordonator in cadrul proiectului „Optimizarea interventiei logopedice prin consilierea si implicarea parintilor n activitatea recuperatorie,, organizat de CJRAE MM
- Proiect educațional județean de voluntariat ”Bucuria dăruirii”, ediția XII, 2022
- Proiect educațional județean de voluntariat ”Bucuria dăruirii”, ediția XII, 2022
- Voluntariat: „TTL destinată copiilor cu tulburări pervazive de dezvoltare, spectru autist în Centrul de zi Târgu Lăpuș
- Cu pași mici prin lumea sunetelor, -Grădinița cu PP nr.30 Baia Mare
- Călătorie în lumea cărților, -Școala Gimn. ”Nichita Stănescu,, Baia Mare
- De la grădiniță la școală, -Grădinița cu PP Bentipami,, Baia Mare
- ZICI - ”Citind descoperim,, -CCD Maramureș
- Proiect educational judetean derulat in cadrul strategiei nationale de actiune comunitara – SNAC la Școala Gimnazială Nichita Stănescu, Baia Mare
- Proiect educational judetean derulat in cadrul strategiei naționale de acțiune comunitară – SNAC la Colegiul de Arte, Baia Mare
- Ziua internationala a cartilor la GPP nr.2 Baia Sprie
- Dezrobirea Romilor – „Romi si Romani impreuna” la Școala Gimnazială Baia Sprie
- Proiect educational judetean derulat in cadrul strategiei nationale de actiune comunitara – SNAC la Școala Gimnazială Baia Sprie
- .Proiect de voluntariat – „Bucuria iernii la Școala Gimnazială Baia Sprie
- Proiect de parteneriat educațional caritabil „Copil ca tine sunt și eu”
- Proiect educațional „Cartea mea preferată”
- Proiect interjudețean Implicare-Informare-Integrare în parteneriat cu CSEI Speranța Zalău

- Parteneriat Logopedia distractivă cu CSEI Nr 1 Oradea
- Parteneriat educational „Moș Nicolae cel darnic”-Școala Gimnazială Specială Baia Mare
- Proiectul județean Incluziunea în învățământul de masa a elevilor cu CES
- Proiect de parteneriat „COZONACII PUFOSI”
- Proiect național”Let s do it, Romania”
- Proiect educativ de promovare a lecturii ”Exploratori în lumea cărților”- Cerc de lectură;
- Proiect educativ de promovare a teatrului”OFF-BOOK” - Cerc de teatru;
- Proiect educațional-cultural”Târg de carte”
- Proiect județean Festivalul Județean de Colinde ”Astăzi s-a născut Hristos!”
- Proiect de parteneriat ”Copacul înțelepciunii”- CSEI Baia Mare;
- Proiect Educațional Național ”Biblioteca lui Moș Crăciun – Pe principiul FII MAI BUN”(01.11.2022-15.01.2023);
- Activitatea ”Eminescu, în versuri și culoare” – 16.01.2023
- Proiect ”Dăruind vei dobândi”, ediția a III-a;
- Expoziția de material didactic și oferte educaționale ”Valorificarea resurselor educaționale în contexte reale de predare-învățare-evaluare”
- Proiectul educațional-social ”NOI sutem Moș Crăciun” – Asociația NOI – Implicare, Reușită (dec. 2022-ian. 2023);
- Proiect interdisciplinar ”Citind descoperim”, activitatea ”Citind, vom fi mai bogați” (01.02.2023);
- Proiect județean ”Educația prin joc și joacă”(dec. 2022-iun. 2023);
- Proiect județean ”Optimizarea activității logopedice prin consilierea și implicarea părinților în activitatea recuperatorie” – CJRAE MM (nov. 2022-mar. 2023);
- Concurs cultural-artistic, IȘJ MM ”EMINESCU – LUCEAFĂR, EU-O MICĂ STEA”(03.02.2023);
- Proiect Internațional ”Strategii moderne de predare și evaluare în învățământul preuniversitar” (nov. 2022-mar. 2023 - Asociația Copiii Zâmbesc din România;
- Concurs regional ”Un zâmbet pentru mama”, ediția a VI-a (martie 2023);
- Proiect Educațional Internațional”Învățământul românesc-de la modelul tradițional la modelul inovativ”(06.03.2023);
- Proiect județean ”Călătorie în lumea cărților” – CJRAE MM (nov.2022-mai.2023);
- Proiect SNAC ”Bucuria din căniță”;

4. ACTIVITATEA SERVICIULUI DE EVALUARE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ ȘI A COMISIEI DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ -

În anul școlar 2022-2023, s-au înregistrat următoarele date numerice în ceea ce privește analiza, evaluarea și soluționarea dosarelor în vederea obținerii certificatului de orientare școlară și profesională:

Număr dosare analizate și evaluate	1117
Număr dosare soluționate cu eliberare Certificat de Orientare Școlară și Profesională	1103
Număr dosare in lucru	14

*Diferența dintre numărul total al dosarelor analizate și evaluate și numărul total al certificatelor de orientare școlară eliberate o reprezintă dosarele amânate sau respinse.

4.1 Situația privind numărul de certificate de orientare școlară și profesională se prezintă astfel:

Nr. ședințe COSP	Număr de certificate de orientare școlară eliberate	Orientare școlară învățământ de masă	Școlarizare la domiciliu (învățământ de masă sau învățământ special)	Amânare școlarizare	Servicii logopedice/ kinetoterapie/ consiliere psihologică	Alte cazuri (A doua șansă, încetare școlarizare)
27	1093	829	43	24	5	0

4.2 Număr de certificate de orientare școlară eliberate:

	Învățământ de masă	Învățământ special
	829	264
Număr total	1093	

4.3. Număr de orientări/reorientări:

	Orientați prima dată	Reorientați
	680	413
Număr total	1093	

4.4. Numărul de ședințe COSP:

Luna	Numărul de ședințe COSP:	Numărul de dosare			Număr dosare în lucru
		Analizate	Solutionate cu COSP	Numar dosare respinse	
Septembrie	4	255	253	2	
Octombrie	3	171	171		
Noiembrie	3	93	92	1	
Decembrie	3	97	96	1	
Ianuarie	1	25	25		
Februarie	1	39	39		
Martie	1	24	22	2	
Aprilie	1	28	27	1	
Mai	2	69	69		
Iunie	3	124	123	1	
Iulie	4	200	194	3	14

TOTAL	27	1117	1103	10	14
--------------	-----------	-------------	-------------	-----------	-----------

4.5. Activitatea SEOSP

Serviciul de evaluare și orientare școlară și profesională (SEOSP) a analizat și evaluat documentele prezentate de părintele/ tutorele legal în vederea obținerii certificatului de orientare școlară și profesională, a consiliat părintele/ tutorele legal în vederea orientării școlare și profesionale a copiilor/ elevilor/ tinerilor cu CES, a evaluat din punct de vedere psihologic și psihoeducational copiii/ elevii și a elaborat proceduri de lucru privind activitatea sa, în concordanță cu reglementările legale în vigoare.

SEOSP a întocmit situații trimestriale de activitate pentru DGASPC și a colaborat cu această instituție, cu instituțiile de învățământ, cu părinții, cu asociațiile persoanelor cu dizabilități, cu reprezentanți ai administrației publice locale și societății civile, cu cabinete medicale, în scopul orientării copiilor cu CES în concordanță cu particularitățile lor individuale.

Nr. total cereri înregistrate la SEOSP	Nr. total de copii/elevi evaluați în SEOSP	Total certificate emise		Nr. total de copii/elevi care au obținut certificate de orientare școlară și profesională			Total certificate emise	Nr. cereri care nu s-au soluționat prin emiterea certificatelor de orientare școlară și profesională	Dosare în lucru
		cu CES	fără CES	Școala de masă	Școala specială	Spital			
1117	1117	1093		829	264	0	1093		14
				dintre care,					
				816 integrați	școlarizați la domiciliu 13	dintre care școlarizați la domiciliu 30		10	

În cadrul Serviciului de evaluare și orientare școlară și profesională s-au realizat următoarele activități de consiliere și evaluare:

a. Nr. elevi evaluați psihologic	7
b. Nr. elevi evaluați psihoeducațional	1180
c. Nr. Total de elevi evaluați în cadrul SEOSP	1187
d. Nr. părinți consiliați în vederea completării dosarului de orientare școlară și profesională	975
e. Nr. cadre didactice consiliate în vederea integrării elevilor cu CES	246
f. Nr. cadre didactice consiliate în vederea întocmirii planului de servicii individualizat	145
Planuri de servicii verificate, avizate	959

Alte activități derulate la nivelul SEOSP:

1. Participare la manifestările educationale și cultural artistice organizate de CJRAE.
2. Participare la ședințele Echipei intersectoriale locale DGASPC- membru.

5. Evaluarea nivelului de dezvoltare a copiilor

S-au înregistrat un număr 15 cereri, iar Comisia de evaluare a nivelului de dezvoltare a copiilor constituită la nivelul CJRAE MM, a evaluat un număr de 10 copii. Iar 5 situații nu au făcut obiectul comisiei deoarece copiii au vârsta de 6 ani la 1 septembrie 2023 sau au frecventat gradinița.

Menționăm că 1 copil a beneficiat de o evaluare specială deoarece împlinește vârsta corespunzătoare după 1 ianuarie 2024, fiind în afara metodologiei de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2023-2024. În urma evaluării s-a constatat că nivelul său de dezvoltare este conform vârstei cronologice.

6. PROIECTE CU FINANȚARE EUROPEANĂ

Proiect POCU „O șansă în plus la educație: o șansă pentru viitor”.

Începând cu data de 31 martie 2021 a început implementarea proiectului cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional Capital Uman 2014- 2020 „O șansă în plus la educație: o șansă pentru viitor”.
Axa prioritară 6, Prioritatea de investiție IO(i)

Obiectiv specific 6.4 & 6.6, apel de proiecte POCU/665/6/23/23/, Programul "Măsuri de educație de tip a doua șansă".

Obiectivul general al proiectului este creșterea capacității sistemului de învățământ de la nivelul județului Maramureș și a județului Dâmbovița, de a reintegra persoanele care au părăsit prematur școala, oferindu-le trasee de reintegrare prin care să dobândească calificările necesare pentru un post pe piața muncii.

Rezultatele așteptate/finale în urma implementării proiectului:

- **515 cadre didactice/de sprijin/personal auxiliar** vor beneficia de un program de formare pe teme specifice programelor de tip a doua șansă, (300 persoane din județul Maramureș; 215 persoane din județul Dâmbovița), cel puțin 90% fiind certificați în urma formării;
- **600 de tineri** (din județele Maramureș și Dâmbovița), care au părăsit sistemul de învățământ obligatoriu vor fi sprijiniți prin programe de consiliere și orientare școlară, programe Școala după Școală, programe de tip a doua șansă primar/secundar inferior; calificare profesională.

Proiectul se va desfășura până în 31 decembrie 2023.

Valoarea totală a proiectului, așa cum apare în contractul/decizia de finanțare, precum și valoarea cofinanțării UE: Valoarea totală a Contractului de Finanțare este de 9.519.582,44 lei (nouă milioane cinci sute nouăsprezece mii cinci sute optzeci și doi lei virgulă patruzeci și patru bani).

Proiect ERASMUS Plus „Dezvoltarea capacităților suportive ale experților din cadrul CJRAE MM în consilierea părinților copiilor cu TSI”

Proiect mobilitate Erasmus Plus, ANPCDEFP, "Dezvoltarea capacităților suportive ale experților din cadrul CJRAE MM în consilierea părinților copiilor cu TSI", acțiunea cheie KA 122 ADU, mobilități de scurtă durată, secțiunea Educația adulților, nr. de referință 2022-1-RO01-KA122ADU-000069569.

Bugetul aprobat în cuantum 24,290.00 €.

Proiect ERASMUS Plus „Dezvoltarea competențelor europene ale specialiștilor din CJRAE MM în consilierea părinților/reprezentanților legali/tutorilor pentru prevenirea și gestionarea situațiilor de (cyber)bullying”

Proiect mobilitate Erasmus Plus, ANPCDEFP, "Dezvoltarea competențelor europene ale specialiștilor din CJRAE MM în consilierea părinților/reprezentanților legali/tutorilor pentru prevenirea și gestionarea situațiilor de (cyber)bullying", acțiunea cheie KA 122 ADU, mobilități de scurtă durată, secțiunea Educația adulților, nr. de referință 2023-1-RO01-KA122ADU-0000145725.

Bugetul aprobat în cuantum 33,495.00 €.

7. FORMARE CONTINUĂ

7.1. Pe baza nevoilor de formare identificate, cadrele didactice au participat la activități de formare organizate de CJRAE MM după cum urmează :

7.2 Activități de formare/ dezvoltare profesională

An școlar	Denumirea cursului/ programului	Furnizorul	Număr participanți
			Cadre didactice
2022-2023	„Atelier de scriere academică în domeniul Științelor educației”	Universitatea Tehnică din Cluj Napoca Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic	1
	2SOFT/1.1-165- Inovative deSIGN of EDUcation- the foundation for community development- SignEdu	Proiect finanțat de UE, coordonator Popovici Vasile	1
	37 th Pan – EU Conference on Digital Education Ljubljana, Slovenia,	Primera Courses Fostering Changes	1
	4 workshopuri- Școala de fericire la școală!	Asociația Europeană a Profesioniștilor din Educație EDUMI și Academia de Bine.	1
	Aplicații interactive și dezvoltarea competențelor digitale	Asociația specialiștilor în terapia tulburărilor de limbaj	2
	Apraxia - particularități diagnostice și concretizări practice (work shop)	ASTTLR	1
	Colocviu grad I	UBB Cluj	1
	Comunicare, limbaj , abilități sociale și emotionale	ASTTLR România	1
	Conferința cu participare internațională „Școala pozitivă –bune practici la nivel internațional” desfășurată în data de 03.03.2023 în Luxemburg cu o durată de 8 ore	Organizat de Vivid Education & Management SRL în parteneriat cu Asociația „Centrul Cultural Francofon Buzău” și Asociația Internațională „Echanges Internationaux dans l*Education”	1
	Conferința cu participare internațională „Școala pozitivă –bune practici la nivel internațional” desfășurată în data de 28.02.2023, în Luxemburg cu o durată de 8 ore	Organizat de Vivid Education & Management SRL reprezentat prinAnamaria Ciocan, în parteneriat cu profesor Maria Monalisa Plesea, Scoala Europeana Luxemburg II	1
	Conferința Webdidactica Educațional: Educația financiară în școli	Fundația Dan Voiculescu pentru Dezvoltarea Romaniei	1
	Conferința Webdidactica Educațional: Modelul tradițional și modele educaționale alternative- perspective multiple ale unei educații moderne, care răspund nevoilor actuale ale copiilor și ale comunității.	Fundația Dan Voiculescu pentru Dezvoltarea României în parteneriat cu Revista Psihologie România	1

Conferința Webdidactica Educațional: Rolul inteligenței emoționale în dezvoltarea armonioasă a copilului supradotat	Fundația Dan Voiculescu pentru Dezvoltarea României în parteneriat cu Revista Psychologies România	1
Cum să reduci bullying-ul cu 80% la tine în școală	4Peace	1
Curs de formare continuă modulară în psihoterapia copilului și adolescentului	Institutul de formare în terapia cognitivă și comportamentală	1
Metode active de Educație pentru cetățenie democratică, Modulul 1, „Proiect: Cetățeanul”	Institutul Intercultural Timișoara	1
Curs online, webinar -Antibullying	Vivid Education	1
Curs UNICEF	Fundația Tineri pentru tineri	1
Depistare, prevenție și intervenție timpurie în tulburările de limbaj și comunicare (work shop)	Voxiclinic	1
Educația integrată: între teorie și practică	CJRAE MM	3
Educație parentală și implicarea părinților în procesul educațional	Asociația Edunova Timișoara	1
Educație pentru sănătate	CCD Maramureș	1
Educația Montessori	H.H.C	1
Educație remedială și de tip a doua șansă	CCD Maramureș	4
Evaluare clinică și intervenție în tulburările somatoforme	IPADSM - Institutul de Psihologie Aplicată în Domeniul Sănătății Mintale	2
Fenomenul violenței de la delimitări conceptuale, la prevenire și intervenții eficiente	Asociația CATHARSIS	1
Formator	S.C. Training Teaching Center	1
Google Teacher Nivel 1 - Intermediar	Asociația Edu Apps	21
Incluziune și suport pentru elevii cu nevoi speciale, în clasă și în afara ei	Teacher Academy- Grecia	3
Increase Participation in Learning of Students with Different Backgrounds - Erasmus+	Plus Project European Academy	3
Instruire și acreditare PEDa	COGNITROM, Cluj Napoca	3

Instruire și acreditare PEDb	COGNITROM, Cluj Napoca	12
Instrumente și resurse în format digital	CCD Maramureș	1
Integrare activă a copiilor cu nevoi speciale în învățământul de masă	CCD MARAMUREȘ	1
Intervenție asistență și consiliere pentru dezvoltare personală a elevilor	ASOCIAȚIA DE CONSILIERE ȘI PSIHOTERAPIE ONLINE ROMÂNIA	1
IRST,, Schema Therapy- ADHD copii"	Institutul Roman de Schema Therapy	1
IRST,, Schema Therapy in lucrul cu grupurile de copii"	Institutul Roman de Schema Therapy	1
IRST,,Pot schemele contribui la construirea unui scenariu de viața?	Institutul Roman de Schema Therapy	1
Învăț și zâmbesc!	Asociația "Inițiativă în educație " - proiect cu finanțare europeană	1
Licențiere Cognikit	Cognitrom	1
Logopedia Direcției de cercetare științifică și modele de intervenție terapeutică (conferință)	ASTTLR	1
MANAGEMENTUL CONFLICTULUI	CCD	1
Managementul strategic al unitatii de invatamant	APMAT	1
Master- Consiliere și asistenta psihopedagogică	Universitatea Babeș Bolyai -Cluj Napoca	2
Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE)	Ministerul Educației	7
Mituri despre creier, minte și învățare	Asociația Techsoup- platformă de cursuri Predau Viitor	1
Parteneriat școală-familie-comunitate în vederea combaterii fenomenelor de abandon, absentism și violență școlară"	CCD Maramureș	2
PROF III - Management educațional în context mentorat	Furnizorul programului: Casa Corpului Didactic Bistrița Năsăud Proiect POCU /904/6/25	4
PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	CCD Bistrița Năsăud	3
Program național de formare profesională continuă „Învăț să zâmbesc” din cadrul proiectului de finanțare	Învăț și Zâmbesc și Asociația „Inițiativă în Educație”	1

	europeană POCU/449/4/14/128671		
	Programul transfrontalier de instruire și schimb de bune practici "INTEGRAREA ELEVILOR CU CES: PROVOCĂRI ȘI SOLUȚII"	Direcția generală educație, tineret și sport a Consiliului municipal Chișinău, Republica Moldova	1
	Proiect Cetateanul	Institutul Intercultural Timisoara	1
	Tulburări de pronunție	ASTTLR România	2
	Utilizarea tablei interactive în activitățile didactice	CCD Maramureș	11
	Webinar, cu tema „Rolul cadrului didactic în consilierea părinților elevilor cu CES, fără certificat de orientare școlară și profesională”	Hunedoara-Serviciul suport pentru educație incluziva	1
	Webinar: Cum pot sprijini un elev cu cerințe educaționale speciale de la ciclul gimnazial?	Art Klett SRL	1

8. Materiale publicate cu ISSN/ISBN

Revista electronică a CJRAE MM „*Interferențe psihopedagogice*” nr. 2, 2023, ISSN 2821-7330 ISSN-L 2821-7330, o resursă practică și valoroasă, care oferă repere psihopedagogice utile tuturor cadrelor didactice din județul Maramureș.

Ghidul suport privind consilierea psihopedagogică a copiilor supradotați din învățământul preuniversitar „*Copiii supradotați! Cine sunt ei și cum îi putem susține?*” Editura Casei Corpului Didactic Baia Mare "Maria Montessori", 2023, ISBN 978-606-701-505-8

9. **Mediatorul școlar** acționează ca agent al comunității în relație cu școala, reprezintă comunitatea în școală și școala în cadrul comunității. În învățământul preuniversitar furnizarea serviciilor de mediere școlară se desfășoară conform O.M.E.C.T. nr. 1539/2007 privind normele de încadrare și de activitate ale mediatorului școlar.

- sprijinirea participării tuturor copiilor din comunitate la învățământul obligatoriu, prin facilitarea dialogului școală-familie-comunitate și prin dezvoltarea încrederii și a respectului față de școală în comunitate și a respectului școlii față de comunitate.

- Au colaborat cu conducerea unității de învățământ în elaborarea și implementarea planului de segregare școlară, cu consiliul părinților, cu autoritățile locale și județene, cu organizațiile non-guvernamentale și cu alți parteneri în scopul identificării soluțiilor optime pentru asigurarea accesului egal la educație al copiilor.
- Au sprijinit organizarea de programe pentru îmbunătățirea performanțelor școlare (programe de recuperare, programe de intervenție personalizată, programe de tip "școală după școală" etc.) și consiliază familiile dezavantajate privind rolul și importanța școlarizării

10. ACTIVITATEA COMPARTIMENTULUI ADMINISTRATIV *(conform organigramei și a sarcinilor din fișa de post)*

Serviciul contabilitate

În anul școlar 2022-2023:

- ✓ A fost elaborat proiectul de buget al CJRAE MM pentru anul calendaristic 2023 în baza notei de fundamentare nr.1/63/21.02.2023.
- ✓ Au fost identificate resursele bugetare de finanțare, venite din partea autorităților locale, Consiliul Județean Maramureș și a Inspectoratului Școlar Județean Maramureș
- ✓ S-au asigurat condițiile necesare privind utilitățile : iluminatul, încălzirea, alimentarea cu apă pentru buna funcționarea a instituției ,

În semestrul I - II al anului școlar 2022-2023, situația financiar-contabilă s-a concretizat în:

- ✓ **Reparații curente în valoare de 19.757,29 lei**
- ✓ **Obiecte de inventar în valoare de 262.191,79 lei**
- ✓ **Cheltuieli de capital în valoare de 89.999.90 lei**
- ✓ **Execuția bugetară aferentă anului școlar 2022-2023:**
 - ✓ **Titlul I - Cheltuieli de personal 10.602.163 lei**
 - ✓ **Titlul X-Proiecte cu finanțare din fonduri externe -3.011.694.31 lei**
 - ✓ **Titlul XI Alte cheltuieli -139.437 lei**
 - ✓ **Titlul XII –Cheltuieli de capital 89.999.90 lei**
 - ✓ **Titlul II -Bunuri și Servicii -1.084.919.06 lei**
 - ✓ **Atragerea de fonduri din donații și sponsorizări în valoare de 31.599.99 lei**

Serviciul administrativ

În anul școlar 2022-2023, la nivelul serviciului administrativ:

- s-a elaborat planificarea necesarului de materiale (pe capitole – birotică, articole de papetărie, material de curățenie etc.);
- s-au distribuit materiale de birotică în CAP/ CLI, conform referatelor de necesitate întocmite de către angajații CJRAE

Maramureș;

- s-a efectuat instructajul în domeniul SSM și PS și s-au actualizat fișele PSM și SSM;
- s-a realizat evidența actelor necesare întocmirii Registrului de casă;
- s-au efectuat operațiuni specifice cu Trezoreria Județului Maramureș;
- s-a realizat evidența documentelor din arhiva CJRAE Maramureș;
- s-au arhivat o mare parte din documentele CJRAE;
- s-au întocmit Note de fundamentare necesare finanțării patrimoniului CJRAE Maramureș;
- s-a întocmit documentația necesară achizițiilor publice (referate de necesitate, recepții etc.);
- s-au achiziționat un număr de 50 laptopuri DELL Vostro și 50 de imprimante BROTHER MFC B-7715 DW;
- s-au distribuit registre de consiliere psihopedagogică și condici de prezență și registre de terapie logopedică;
- s-au achiziționat materiale pentru întreținerea curățeniei în instituție;

Serviciul Secretariat

În anul școlar 2022-2023, la nivelul serviciului secretariat:

- ✓ s-au întocmit 11 contracte individuale de muncă pe perioadă nedeterminată.
- ✓ s-au întocmit 39 contracte individuale de muncă pe perioadă determinată.
- ✓ s-au întocmit decizii de încadrare pe post în sistem plata cu ora.
- ✓ s-au întocmit decizii de modificare și majorare salarii pentru angajații CJRAE Maramureș.
- ✓ s-au completat și transmis datelor în programul REVISAL.

- ✓ s-au întocmit pontaje lunar pentru angajații CJRAE Maramureș.
- ✓ s-au întocmit lunar statele de personal și statele de plată pentru toți angajații CJRAE Maramureș.
- ✓ s-au întocmit și transmis la timp toate situațiile statistice solicitate de ISJ Maramureș și CJ Maramureș.
- ✓ s-au întocmit și transmis la timp toate situațiile statistice solicitate de Direcția de Statistică Maramureș (LV-trimestrial, S3-2020, SCS-2020).
- ✓ s-au întocmit programările concediilor de odihnă pentru toți angajații CJRAE Maramureș.

Serviciul IT

În anul școlar 2022-2023, la nivelul serviciului IT:

- s-a acordat asistență tehnică în cabinetele de asistență psihopedagogică școlară;
- s-a elaborat o evidență strictă a inventarului echipamentelor IT;
- s-a asigurat permanent starea de funcționare a aparaturii din dotare și utilizarea în bune condiții a acesteia;
- în urma solicitărilor din teritoriu, s-au instalat/dezinstalat/actualizat diferite programe, precum și sistemul de operare și pachetul Offices etc.;

11. Marketing instituțional/ educațional a constat în:

- Promovarea CJRAE MM prin administrarea și actualizarea permanentă a site-ului oficial, www.cjraemm.ro;
- Participarea în proiectele inițiate de către CJRAE Maramureș/ instituții similare din țară/ instituții de învățământ preuniversitar unde sunt normate posturile de consilieri școlari și profesori logopezi;
- Amenajarea spațiului în fiecare cabinet de asistență psihopedagogică;
- Întocmirea/afișarea orarului cabinetului de asistență psihopedagogică;
- Promovarea cabinetului la consiliul profesoral și întâlnirile cu părinții;
- Informarea elevilor, orientarea și consilierea acestora privind alegerea carierei, integrarea socio - profesională viitoare conform standardelor naționale și europene;
- Promovarea activității de consiliere prin oferirea de pliante elevilor și părinților, prezentarea rolului și activității consilierului în cadrul activităților desfășurate la clasă sau în consilierea individuală;
- Implicarea în proiecte menite să promoveze instituțiile școlare prin: participarea în cadrul campaniilor de promovare, târguri de specialitate, seminarii;
- Participarea la activități metodice în cadrul CJRAE Maramureș;

- Realizarea și distribuirea de fluturași informativi pentru părinți cu date generale despre rolul consilierului școlar în școală, orarul cabinetului asistență psihopedagogică, datele de contact ale consilierului școlar;
- Proiectarea de activități extracurriculare pentru săptămâna Școala Altfel;
- Elaborarea de materiale suport și informative pentru cadre didactice, elevi și părinți;
- Promovarea cabinetului școlar în rândul cadrelor didactice din școală și din alte școli, respectiv a parteneriatelor interșcolare și a parteneriatelor cu ONG-uri.

Relația CJRAE MM – Consiliul Județean Maramureș/ reprezentanți ai administrației locale, județene/ agenți economici/ instituții de cultură a avut în vedere “deschiderea CJRAE MM către comunitatea locală/ județeană”, astfel încât actorii și instituțiile implicate (reprezentanți ai inspectoratului școlar, ai autorităților locale, manageri școlari și alte organizații locale județene sau zonale) să gestioneze consolidarea poziției CJRAE MM și a consilierului școlar în folosul dezvoltării fiecărei comunități.

12. ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII CJRAE MARAMUREȘ ÎN SEMESTRUL I AL ANULUI ȘCOLAR 2022-2023

1. Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
<p><u>Puncte tari</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – întărirea expertizei manageriale prin desfășurarea unor cursuri de formare în domeniu precum și a unor schimburi de experiență și diseminare de bune practici – participarea multor cadre didactice la cursuri de specialitate în domeniul consilierii școlare, management educațional, curriculum, competențe cheie, TIC etc., organizate de către ME, CCD, SC COGNITROM SRL, prin proiecte POSDRU, POCU și nu numai – existența la nivelul CJRAE Maramureș a mai multor proiecte care permit personalului angajat să-și extindă viziunea asupra școlii, 	<p><u>Puncte slabe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – asumarea sarcinilor și responsabilităților de către personalul CJRAE, pe alocuri refractar la bunul mers al instituției – nivel ridicat de subiectivitate în procesul de autoevaluare/evaluare la comisiile metodice – rată ridicată a absenteismului și a abandonului școlar în unitățile din zonele cu populație de etnie romă, în cele din zone defavorizate și în cele 	<p><u>Oportunități</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – acces nelimitat la informații privind sarcinile și obiectivele urmărite pe termen scurt, mediu și lung de către CJRAE MM (evoluții de ordin legislativ, juridic, în specialitate, social, economic, demografic etc.); – oferta specializată de programe de formare și dezvoltare profesională, la nivel CJRAE MM; național – creșterea oportunității de a derula proiecte în domeniile prevenirii și 	<p><u>Amenințări</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rezistența la schimbare a unor factori interni și externi CJRAE MM; inerție în acceptarea schimbării, reacții de frustrare și comportament defensiv, concomitent cu perceperea schimbării ca pe un factor inevitabil; trăirea unor stări anxioase cauzate de necesitatea schimbării; interiorizarea dificilă a noilor valori promovate de schimbare – în unele unități de învățământ, conducerile unităților respective nu au alocat spații cabinetelor



<p>consilierii școlare, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - buna colaborare între toate compartimentele din CJRAE Maramureș, între CJRAE MM și inspectoratul școlar și unitățile de învățământ/CCD/universități - funcționarea corespunzătoare, cu respectarea legalității, a consiliului de administrație, cu participarea reprezentanților comunității locale/județene - au fost furnizate informații de ordin legislativ și s-a asigurat accesul la cunoașterea și aplicarea corectă a legislației în vigoare, la informații de interes sistemic, prin compartimentele specializate și prin resursa umană din cadrul CJRAE Maramureș - <u>Dotarea cu baterii de teste psihologice, imprimante, laptop-uri, pachete de consiliere psihopedagogică</u> - actualizarea permanentă a site-ului CJRAE Maramureș, pentru a veni în sprijinul activității profesorilor consilieri și logopezi - consolidarea încrederii în cabinetele școlare de asistență psihopedagogică și CLI din școală - personal didactic calificat - disponibilitatea consilierilor școlari 	<p>izolate</p> <ul style="list-style-type: none"> - insuficienta colaborare a părinților cu școala, în unele comunități și lipsa de interes pentru a-i atrage de partea școlii din partea unor consilieri școlari 	<p>combaterii abandonului școlar, a absenteismului, a violenței în mediul școlar, a formării și dezvoltării profesionale a personalului angajat, a interculturalității, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - actualizarea permanentă a site-ului instituției, activitate care să conducă la o mai intensă colaborare și cu alte CJRAE din țară 	<p>școlare de asistență psihopedagogică riscând ca activitatea să se desfășoare doar în clase sau pe coridoare</p> <ul style="list-style-type: none"> - continua scădere a populației școlare
---	--	--	--



<p>în derularea parteneriatelor educaționale și internaționale</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizarea curentă în procesul de evaluare psihologică a echipamentului informatic, a aparaturii și a bateriilor de teste psihologice profesionale din dotarea CJRAE și a cabinetelor care dispun de o asemenea dotare - creșterea rolului serviciilor oferite de SEOSP către unitățile de învățământ, copiii/elevi, cadre didactice și părinți 			
---	--	--	--

2. Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
<p>-Încadrarea unității este asigurată cu cadre didactice calificate, stabile și receptive;</p> <p>-creșterea numărului de norme consilieri școlari</p> <p>-Implicarea cadrelor didactice în inițierea și derularea de proiecte;</p> <p>-perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la cursuri și programe de formare organizate de CCD, ISJ, precum și alte instituții acreditate furnizoare de formare continuă în specialitate;</p> <p>-colaborarea eficientă a cadrelor didactice la diferite nivele (liceal, gimnazial, preprimar).</p>	<p>-Lipsa personalului titular pentru SEOSP</p> <p>-încărcătură foarte mare de copii/elevi /consilier școlar și logoped, conform normativelor ministerului educației ceea ce face imposibilă desfășurarea în condiții de eficiență a activității din cabinete</p> <p>-posturi insuficiente de profesori logopezi raportat la cerințele școlilor din teritoriu</p>	<p>-colaborarea fructuoasă cu administrația județeană și comunitatea</p> <p>-derularea proiectelor de parteneriat cu unități școlare</p> <p>-implicarea activă a consilierilor școlari în activitățile școlilor în care își desfășoară activitatea</p> <p>-solicitarea de către părinți a serviciilor de consiliere</p> <p>- lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic.</p> <p>- diversitatea atribuțiilor consilierilor școlari: orientare școlară, abandon școlar, absentism, devianță juvenilă, trafic de ființe umane, consumul</p>	<p>-accesul limitat al comunității la surse de informare</p> <p>- mentalitatea defectuoasă a unora dintre părinți, cadre didactice privind incluziunea copiilor cu cerințe speciale în învățământul de masă</p> <p>- posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în rândurile copiilor proveniți din grupurile dezavantajate în condițiile în care nu se acționează concertat în prevenirea acestui fenomen</p>

<p>- practici reușite de colaborare cu familia ca principal partener educațional în diferite proiecte inițiate în colaborare cu unitățile școlare din județ; - oferta de intervenție specializată asigură cadrul specific de operaționalizare a obiectivelor, conform exigențelor și particularităților formal definite la nivel instituțional;</p>		<p>de droguri, dezvoltarea creativității etc.</p>	
---	--	---	--

3. Resurse materiale

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
<p>-Dotarea CJRAE, CJAP și CAP de către conducerea CJRAE Maramureș și de către Consiliul Județean Maramureș cu baterii de teste psihologice, imprimante, laptop-uri, pachete de consiliere psihopedagogică, kit-uri logopedice, oglinzi logopedice; - Înlocuirea parchetului, ușilor și efectuarea reparațiilor curente din cadrul</p>	<p>-Spații necorespunzătoare oferite de unele dintre școlile solicitante alocate activității de consiliere psihopedagogică</p>	<p>-Sprijin primit din partea CJ pentru dotarea cabinetelor școlare;</p>	<p>-ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice -modificări legislative în domeniul financiar</p>



4. Relații comunitare și de parteneriat

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
<p>-Colaborarea funcțională și de maximă eficiență cu CJ Maramureș</p> <p>- Colaborarea cu ISJ, IPJ, Comisia Antidrog, S.O.S. Salvați Copiii, DGASPC Maramureș, ASSOC, CPECA etc.</p> <p>-colaborare cu furnizori de programe internațională</p>	<p>- promovarea continuă a imaginii CJRAE în comunitate prin colaborare cu presa</p>	<p>- paleta largă de oferte pentru proiectele de parteneriat</p> <p>-deschiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală și internațională</p>	<p>- lipsa de implicare a unor părinți în activitățile comune consilierii-familie</p>

Director CJRAE Maramureș,
Prof. Cristina-Elena BUD