

Studiu de caz

Studiul de caz prezintă situația unui elev de clasa a V-a, T.A., în vârstă de 11 ani, care a fost îndrumat către cabinetul de consiliere psihopedagogică al școlii datorită problemelor comportamentale și de învățare. Cazul a fost semnalat de mama băiatului la indicațiile doamnei diriginte, iar consilierea urmărește diminuarea comportamentelor agresive și dezvoltarea abilităților sociale și emoționale ale elevului.





Date de identificare și motivul consilierii

Date de identificare

- Nume și prenume elev: T.A.
- Vârstă: 11 ani Clasa: a V-a

Motivul consilierii

- Cine a semnalat cazul (profesor diriginte, părinte, elev): Consilierea a fost solicitată de mama baiatului la indicațiile doamnei diriginte.
- Descrierea motivului: T.A. are probleme la învățătură, în special la științele exacte, note foarte mici, la limita corigenței; Manifestă instabilitate psiho-motorie; Relații tensionate cu colegii din clasă, cu profesorii și cu familia;

Context educațional și comportamental



Agresivitate verbală

Limbaș neadecvat față de colegi dar și față de profesori



Agresivitate fizică

Se bătea cu colegii, lovea și trântea obiecte, etc.



Absențe nemotivate

Lipsa nemotivata de la unele ore



Probleme de atenție

Nivel ridicat de impulsivitate, lipsa concentrării atenției, hipermotricitate



Comportament perturbator

Slab autocontrol, deranjând verbal și comportamental orele la clasă: vorbește tare, neîntrebat, se ridică frecvent din bancă și circulă prin clasă

Istoric personal și familial relevant

Mediul familial

Elevul provine dintr-o familie monoparentală și locuiește împreună cu mama. Tatăl este recăsătorit și mai are doi copii; este plecat la muncă în străinătate și ține legătura cu copilul telefonic. Mama este angajată și copilul rămâne singur acasă cât timp ea este plecată la serviciu; are un stil parental permisiv.

Intervenții anterioare

Nu au existat intervenții anterioare

Metode de evaluare utilizate

- Interviu semistructurat
- Observația dirijată atât la ora de consiliere colectivă desfășurată la clasă, cât și la întâlnirile individuale
- Fișe de observație
- Testul familiei
- Analiza produselor activității

Obiectivele consilierii

Diminuarea actelor comportamentale agresive

Reducerea comportamentelor dezadaptative în mediul școlar și familial

Interrelaționare

Dezvoltarea capacității de a forma și menține relații pozitive

Autoreglare și control

Însușirea tehnicilor de autoreglare emoțională



Creșterea toleranței la frustrare

Dezvoltarea capacității de a face față situațiilor dificile

Managementul furiei

Învățarea tehnicilor de control a emoțiilor negative

Comportament asertiv

Dobândirea abilităților de comunicare eficientă

Plan de intervenție

Crearea climatului de solidaritate de grup

Optimizarea și dezvoltarea personală

Activitate: "Cine sunt eu?" - Exerciții de relaționare și de prezentare a grupului (Consiliere colectivă)

Formarea stimei de sine, a sentimentului valorii personale

Sprijinirea elevului în crearea unei imagini realiste despre sine

Activitate: "Spațiul personal de viață" - Exerciții "Puncte tari, puncte slabe", Reprezentare grafică, Jocuri (Consiliere individuală)

Identificarea barierelor ce stau în calea comunicării cu familia, prietenii, cadrele didactice

Activitate: "Familia mea", "O zi cu prietenii mei" - Dezbateri în grup și în perechi, Joc de rol, Discuții (Consiliere colectivă)

1

2

Definirea propriei persoane

Activitate: "Eu în oglindă", "Cum aș vrea să fiu?" - Exerciții de autocunoaștere, Discuții (Consiliere individuală)

3

4

Recunoașterea sentimentelor și emoțiilor

Activitate: "Caruselul emoțiilor", "Vorbesc la telefon cu părinții mei" - Jocuri, Exerciții, Teste (Consiliere individuală)

5

6

Exersarea răspunsului asertiv

Activitate: "Pune-te în pantofii lor" - „Analiza situațiilor care au generat răspuns agresiv,, (Consiliere individuală)

Continuarea planului de intervenție



Modificarea comportamentului negativ de exteriorizare a conflictelor emoționale, astfel încât consecințele comportamentale să fie pozitive

Activitate: "Acțiunile spun mai multe decât cuvintele" - Exercițiul, Joc de rol (Consiliere individuală)



Activitate: "Acțiuni inadecvate" - Cartonaje cu acțiuni inadecvate, Analiza (Consiliere individuală)



Conștientizarea consecințelor

Activitate: "Consecințe" - Problematizarea (Consiliere individuală)



Controlul comportamental

Activitate: Povești terapeutice (Consiliere individuală)



Combaterea eșecului și dezadaptării școlare

Activitate: "Respectă pentru ca să fii respectat", "Puterea anturajului" - Povești terapeutice, Discuții, Exerciții, Teste (Consiliere colectivă)



Promovarea atitudinilor pozitive

Activitate: "Cum să fac față stresului?", "Riscuri pentru sănătatea mea" - Vizionarea de filme, Discuții, Teste (Consiliere colectivă)



Implicarea în activități plăcute

Activitate: "Cele 10 activități plăcute", "O zi pe internet" - Jocuri, Excursii, Drumeții, Discuții de grup (Consiliere colectivă)

Implicarea familiei, monitorizare și recomandări



Implicarea cadrelor didactice

S-a impus necesitatea clarificării aspectelor emoționale și comportamentale ale copilului, incluzând identificarea factorilor declanșatori și a consecințelor comportamentelor sale. Profesorii au fost sprijiniți să utilizeze întăririle imediate și să aprecieze comportamentele pozitive.



Implicarea familiei

Au fost desfășurate mai multe întâlniri cu mama elevului, care s-a arătat receptivă și cooperantă. S-a pus accent pe consolidarea relației părinte-copil, verificarea copilului de către mamă când aceasta este la serviciu, promovarea comportamentelor pozitive și aplicarea consecventă a întăririlor, eliminând orice formă de pedeapsă agresivă.



Monitorizare și progres

Frecvența întâlnirilor: consiliere individuală o dată pe săptămână sau la nevoie. În urma ședințelor se constată o îmbunătățire a relațiilor părinte-copil, o scădere a conflictelor agresive și o mai bună relaționare cu colegii de clasă.



Recomandări

Măsuri de susținere continuă, continuarea consilierii individuale. Pentru dezvoltarea unor relații sănătoase de grup, de cooperare, elevul a fost îndrumat să se înscrie în cadrul echipei locale de fotbal.

Monitorizarea continuă a situației.

BIBLIOGRAFIE:

BABAN A., 2001, Consiliere educațională, Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere, Cluj-Napoca

VERNON A., 2002, Manual de tehnici de consiliere și psihoterapie, Editura RTS

CLAFF, G., 2007, Parteneriat școală-familie-comunitate, EDP, București

PROFESOR CONSILIER ȘCOLAR:
STAN MARIA
DANCI CLAUDIA