

Nr. 217/89/30.05.2025

RAPORT FINAL
Campanie județeană „Pas cu pas spre școală”
Perioada de derulare: An școlar 2024-2025

Argument

Investițiile realizate în educația copiilor aduc profituri maxime pe termen lung, atât pentru părinți, pentru cadre didactice cât și pentru copii.

Introducerea clasei pregătitoare încă din anul școlar 2012 – 2013 s-a dovedit a fi o măsură extrem de eficientă, mai ales în ceea ce privește pregătirea copilului atât pentru cerințele mediului școlar cât și formarea și dezvoltarea sa ca viitor adult.

Rațiunea introducerii acestei măsuri este extrem de simplă (susținută de argumente de natură psihologică și sociologică): socializarea timpurie într-un mediu educațional organizat este benefică pentru dezvoltarea personalității copilului.

Astfel, reamintim pe scurt punctele forte ale clasei pregătitoare:

- dezvoltă abilități de comunicare și relaționare ce reduc costurile educative și sociale ulterioare și creează premisele unei dezvoltări psihologice, sociale și emoționale armonioase a elevului;
- facilitează dezvoltarea unor abilități precum cooperarea și auto-controlul care sunt predictorii pentru reușita școlară în clasele primare;
- identifică, dezvoltă și exersează următoarele tipuri de competențe:
 - **competențe sociale:** a colabora, a împărtăși, a ajuta, a iniția relații, a solicita ajutor..., cu ajutorul cărora sunt generate ulterior interacțiuni funcționale cu ceilalți (copii și deopotrivă adulți);
 - **competențe emoționale:** abilitatea de a conștientiza și înțelege emoțiile proprii și ale celorlalți și de a acționa ținând cont de acestea; de asemenea se exersează reglarea emoțională și exprimarea adecvată a acestora. Prin atmosfera creată în clasă și prin activitățile propuse, copiii se familiarizează cu literele, cu semnele scrise, cu cifrele, cu cartea, astfel încât școala nu mai este percepută ca dușmanul lor (locul care îi îndepărtează de joacă), ci locul în care joaca dobândește un alt sens (de informare, de învățare a unor comportamente, de exersare a unor activități, de învățare etc.). Prin aceasta se dezvoltă atitudini pozitive față de școală, copiii exersând răspunsuri adaptative pentru contexte diverse și, implicit obțin performanțe personale/ școlare mai bune;
 - **competențe cognitive:** de cunoaștere (memoria, atenția, limbajul, raționamentul, rezolvarea de probleme, luarea de decizii). Copiii își validează unele cunoștințe anterioare despre anumite obiecte, fenomene, și, pe de altă parte, dobândesc cunoștințe noi pe care aceștia le integrează în baza de cunoștințe preexistentă, modificându-și permanent baza de cunoștințe disponibile în funcție de activități/ domenii specifice. Prin activități ludice, ei sunt aduși în situații „problematice” de viață pentru care trebuie să caute și să găsească soluțiile cele mai adecvate /morale/ corecte;
 - **competențe motrice:** fluența, ritmul și controlul mișcărilor. Acestea permit explorarea profundă și manipularea mediului.

Argumentele menționate anterior susțin formularea unei inferențe/ concluzii convingătoare și imediate: clasa pregătitoare are un dublu rol. Pe de o parte, ea permite consolidarea cunoștințelor deja dobândite în ciclul preșcolar și, pe de altă parte, contribuie la formarea abilităților socio-emoționale, respectiv cele de adaptare la schimbare.

Clasa pregătitoare face trecerea de la grădiniță la școală mai ușoară. Cu toate acestea, trecerea de la grădiniță la clasa pregătitoare presupune un efort suplimentar din partea copilului, din punct de vedere social și emoțional, având în vedere faptul că universul lui se schimbă în mare măsură. În acest sens, activitățile derulate în cadrul acestei campanii au avut ca scop principal facilitarea adaptării copilului la mediul școlar.

Obiectivele specifice ale campaniei:

- dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale preșcolarilor în vederea adaptării la mediul școlar;
- recunoașterea, acceptarea și autoreglarea emoțională ca fundament al formării unor abilități sociale;
- dezvoltarea unor abilități intra- și interpersonale în vederea creșterii capacității de adaptare la cerințele școlii;
- implicarea părinților și a cadrelor didactice în procesul de dezvoltare emoțională a copiilor.

Grupul țintă:

- copii înscriși în grupa mare, în unitățile de învățământ preșcolar din județ.

Activitățile propuse spre desfășurare în cadrul campaniei au fost:

- formarea echipei de implementare, întocmirea campaniei și implementarea acesteia;
- identificarea grupului țintă al campaniei și a beneficiarilor (directi și indirecti);
- cunoașterea emoțiilor/ identificarea propriilor emoții și a contextelor în care se manifestă acestea/ identificarea diferitelor cauze care le declanșează;
- dezvoltarea deprinderii de a povesti/ dezvoltarea atenției prin identificarea diferențelor dintre două imagii;
- identificarea și recunoașterea formelor, literelor și a sunetelor;
- evaluarea preșcolarilor;
- familiarizarea copiilor cu mediul școlar;
- familiarizarea copiilor cu specificul activităților desfășurate în școală/ dezvoltarea unor emoții și sentimente pozitive ce pot favoriza activitățile de învățare viitoare;
- completarea fișei de monitorizare a activităților din campanie/ întocmirea raportului final asupra derulării campaniei/ monitorizarea impactului campaniei pe site-ul instituției aplicante.

Profesorii-consilieri școlari care au implementat campania, unitățile de învățământ participante, numărul de activități și de beneficiari se regăsesc în tabelul de mai jos:

Nr. crt.	Profesor-consilier școlar	Unitatea de învățământ	Nr. de activități	Clasa/grupa	Nr. de participanți	Alte cadre didactice implicate
1.	Magyari Noemi-Mihaela	Școala Gimnazială "Dr. Victor Babeș" Baia Mare	36	Grupa mare	50	8
2.	Hotea Melinda	Școala Gimnazială "Alexandru Ivasiuc" Baia Mare	19	Grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare	33	5

3.	Sima Ionela-Amalia	Școala Gimnazială Mireșu Mare	19	Grupa mare	53	10
4.	Rînja Maria	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 10 Borșa	9	Grupa mare	70	5
5.	Bud Iuliana-Veronica	Școala Gimnazială "Ben Corlaci" Groșii Tibleșului	6	Grupa mare	18	4
		Școala Gimnazială "Florea Mureșanu" Suciude Sus	7	Grupa mare	30	4
6.	Bodnar Ana	Școala Gimnazială Nr. 1 Ruscova	10	Grupa mare	30	11
		Școala Gimnazială Nr. 1 Leordina	4	Grupa mare	33	4
7.	Ursan Angela	Liceul Tehnologic "Dr. Florian Ulmeanu" Ulmeni	10	Grupa mare	30	6
8.	Kozma Dănuț	Grădinița cu Program Prelungit "Floare de Colț" Baia Mare	5	Grupa mare	50	6
		Școala Gimnazială "Dr. Victor Babeș" Baia Mare	5	Grupa mare	36	4
		Grădinița cu Program Prelungit Nr. 9 Baia Mare	5	Grupa mare	50	7
9.	Drozman Dinu-Achim	Școala Gimnazială "Ion Popescu de Coaș" Coaș	5	Grupa mare	15	3
		Școala Gimnazială Săcălășeni	4	Grupa mare	13	5
		Școala Gimnazială Remetea Chioarului	4	Grupa mare	27	7
10.	Stan Maria-Daniela	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 8 Sighetu Marmăției	20	Grupa mare	95	10
		Grădinița cu Program Prelungit Nr. 9 Sighetu Marmăției	20	Grupa mare	96	10
11.	Bartos Orsolya	Școala Gimnazială Crasna Vișeuului	4	Grupa mare	18	5
		Liceul Tehnologic "Alexandru Filipașcu" Petrova	4	Grupa mare	11	4
12.	Istrate Ileana	Școala Profesională Româno-Germană Vișeu de Sus	9	Grupa mixtă	15	4
13.	Pârvuț Daniela-Maria	Școala Gimnazială "Dr. Ioan Mihalyi de Apșa" Sighetu Marmăției	29	Grupa mare	95	14

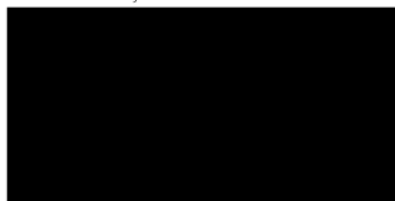
14.	Batin Doina	Școala Gimnazială "Vasile Berci" Călinești	10	Grupa mare	32	6
15.	Pop Lenuța Angela	Școala Gimnazială Vișeu de Jos	4	Grupa mare	12	4
16.	Lihet Tamara- Ionița	Școala Gimnazială "Dr. Gheorghe Tite" Săpânța	5	Grupa mare	18	3
		Școala Gimnazială Câmpulung la Tisa	10	Grupa mare	30	4
		Școala Gimnazială Remeți	5	Grupa mare	20	3
17.	Sălăjan Anamaria Daniela	Școala Gimnazială Vima Mică	2	Grupa mare/ Clasa pregătitoare	8	36
		Școala Gimnazială "Nicolae Steinhardt" Rohia	2	Grupa mare	30	5
		Școala Gimnazială "Benko Ferenc" Dămăcușeni	2	Grupa mare/ Clasa pregătitoare	31	4
18.	Danci Claudia	Școala Gimnazială Nr. 7 Borșa	3	Grupa mare	18	4
		Școala Gimnazială Nr. 4 Borșa	3	Grupa mare	15	2
19.	Buzori Adriana-Maria	Școala Gimnazială "Augustin Buzura" Copalnic Mănăștur	25	Grupa mare	13	12
20.	Pop Ilișca	Școala Gimnazială Nr. 7 Vișeu de Sus	7	Grupa mare	74	10
21.	Mateșan Nicola-Maria	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 2 Baia Sprie	6	Grupa mare	50	5

Concluzii:

La nivelul județului Maramureș s-au înregistrat:

- **318 activități** desfășurate în cadrul campaniei;
- **1219 preșcolari** participanți;
- **21 de profesori-consilieri școlari** implicați în derularea activităților;
- **34 unități de învățământ** implicate în campanie;
- **234 cadre didactice** din unitățile de învățământ implicate.

Director CJRAE Maramureș
 Pralea Domnița-Alina



Întocmit de
 Coordonator servicii de consiliere școlară și psihologică
 Nechita Elena-Oana

