



Nr. 217/107/22.09.2025

Aprobat
Director CJRAE Maramureș,
Domnița-Alina PRALIA

Ziua Combaterii Discriminării

„Diferiți, unici și egali”



Proiect educațional local

PERIOADA DE DERULARE: 13-17 Aprilie 2026



APLICANT	CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ MARAMUREȘ
Numele instituției/unității de învățământ aplicante:	
Adresa completă	Baia Mare, str. Petőfi Sandor, nr. 12-14, corp B, CP 430165
Nr. de telefon/fax	Tel.: 0040.262.211.228, Fax: 0040.262.211.227
Site și adresă poștă electronică	http://www.cjraemm.ro , cjraemm@yahoo.com
Coordonator (<i>nume și prenume, funcție, date de contact</i>)	Alina Domnița PRALEA Director CJRAE Maramureș

A. COORDONATORI PROIECT:

- Domnița-Alina PRALEA, director CJRAE Maramureș
- Elena-Oana NECHITA, profesor-consilier școlar, Coordonator servicii de consiliere școlară și psihologică, CJRAE Maramureș
- Andra-Delia MOLDOVAN, profesor-consilier școlar, CJRAE Maramureș
- Melinda-Renata KEMENYFI, profesor-consilier școlar, CJRAE Maramureș
- Angela-Niculina POP, profesor-consilier școlar, CJRAE Maramureș
- Cristina-Smaranda AMBRUȘ, profesor-psiholog, CJRAE Maramureș
- Maria ILIEȘ, profesor-psihopedagog, CJRAE Maramureș
- Angela FAZEKAS, asistent social, CJRAE Maramureș
- Lenuța HORJE-PORAN, profesor-consilier școlar, CJRAE Maramureș
- Ioana SAS, mediator școlar, CJRAE Maramureș
- Claudia Isabela MICLE, profesor itinerant și de sprijin, Coordonator servicii de sprijin educațional, CJRAE Maramureș
- Maria-Debora CODROIU, profesor logoped, Coordonator servicii de terapie logopedică, CJRAE Maramureș
- Dorin VELE, informatician, CJRAE Maramureș
- Ileana-Lucia ARDELEAN, administrator financiar, CJRAE Maramureș
- Alina-Cornelia Zaharia, secretar, CJRAE Maramureș
- Anca-Mirela CHINȚA, secretar, CJRAE Maramureș

B. ECHIPA DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI:

- Domnița-Alina PRALEA, director CJRAE Maramureș
- Elena-Oana NECHITA, profesor-consilier școlar, Coordonator servicii de consiliere școlară și psihologică CJRAE Maramureș
- Andra-Delia MOLDOVAN, profesor-consilier școlar, CJRAE Maramureș
- Melinda-Renata KEMENYFI, profesor-consilier școlar, CJRAE Maramureș
- Angela-Niculina POP, profesor-consilier școlar, CJRAE Maramureș
- Cristina-Smaranda AMBRUȘ, profesor-psiholog, CJRAE Maramureș
- Maria ILIEȘ, profesor psihopedagog, CJRAE Maramureș
- Lenuța HORJE-PORAN, profesor-consilier școlar, CJRAE Maramureș
- Profesori-consilieri școlari
- Profesori-logopezi
- Cadre didactice

C. INFORMAȚII DESPRE PROIECT

C.1. **Titlul proiectului:** „Diferiți, unici și egali”



C.2. **Tipul activității principale** din cadrul proiectului: informarea și educarea elevilor cu privire la importanța acceptării necondiționate a diferențelor culturale, individuale, etnice a persoanelor din jur și creșterea toleranței față de acestea.

C.3. **Domeniul:** consiliere

C.4. **Participanți la proiect:** elevi, consilieri școlari.

D. REZUMATUL PROIECTULUI

a. Activități propuse:

Nr. crt.	Data desfășurării	Titlu activității și descrierea pe scurt	Responsabil activitate
1.	13 Aprilie 2026	Activitatea 1 Activitate de informare	Profesori consilieri școlari CSES
2.	16 Aprilie 2026	Activitatea 2 – destinată copiilor preșcolari - „Curcubeul suntem noi!”	Profesori consilieri școlari
		Activitatea 3 – destinată elevilor claselor primare – „Copilăria în diferite părți ale lumii”	Profesori consilieri școlari
		Activitatea 4 – destinat elevilor claselor de gimnaziu – „Ce înseamnă să fii discriminat – atitudini și soluții”	Profesori consilieri școlari
		Activitatea 5 – destinat elevilor claselor de liceu – Dezbateri film	Profesori consilieri școlari
3.	17 Aprilie 2026	Activitatea 6 Monitorizarea activității	Profesori consilieri școlari CSES

b. Parteneri: unitățile de învățământ implicate în proiect

E. PREZENTAREA PROIECTULUI

E.1. Argument

A nu discrimina nu se traduce doar printr-o atitudine morală sau printr-un comportament al bunului simț. A te raporta la ceilalți printr-o atitudine de acceptare, toleranță este o normă reglementată de lege, în special în societățile care promovează și urmează valori democratice. În România, legea privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare este Ordonanța de Guvern 137/2000, republicată.

Orice individ, elev poate să se afle în situația de a fi discriminat sau să aibă în jur o persoană dragă discriminată. Mediul educațional este o transpunere reală a societății de zi cu zi în viața elevului, aducând cu sine toate problematicile și tipurile de relații cu care aceștia se pot confrunta. Astfel, elevii trebuie să recunoască fenomenul discriminării, formele și cel mai important lucru, să reușească să adopte strategii și modalități de combatere a acesteia în jurul lor.

Urmările care pot să apară în viața unui elev discriminat, pot avea repercusiuni atât în plan individul și psiho-emoțional luând forma unor probleme emoționale: anxietate, introversie, depresie, auto-izolare, stimă de sine scăzută, cât și în plan social, manifestându-se prin neînțelegeri între diferite grupuri, acte și comportamente agresive.

Așadar, proiectul vine în sprijinul elevilor și a cadrelor didactice pentru a combate diferitele forme ale discriminării și a îmbunătăți relațiile psiho-sociale în mediul educațional.

E.2. Scopul proiectului:



Conștientizarea elevilor cu privire la importanța recunoașterii, a combaterii discriminării în mediul de viață al acestora, precum și promovarea egalităților de șanse și a toleranței față de valorile culturale, etnice, individuale și rasiale ale fiecărei persoane.

E.3. Obiectivele specifice ale activității:

- Recunoașterea caracteristicilor personale care contribuie la unicitatea individului și a persoanei, indiferent de aparențe;
- Conștientizarea importanței unicității personale într-o societate care promovează valori democratice;
- Identificarea diferențelor care există între oameni ca parte a unei complexități a societății în care trăim;
- Dezvoltarea abilităților de toleranță și acceptare în rândul elevilor privind diversitatea umană;
- Dezvoltarea unor strategii individuale de combatere a atitudinilor și comportamentelor discriminatorii.

E.4. Descrierea grupului țintă căruia i se adresează proiectul:

- elevii din unitățile de învățământ preuniversitar, nivel preșcolar, primar, gimnazial și liceal

E.5. Durata proiectului:

- 13 Aprilie - 17 Aprilie 2026

E.6. Descrierea activităților:

Activitatea nr. 1

- Titlul activității: Activitate de informare**
- Data/perioada de desfășurare:** 13 Aprilie 2026
- Locul desfășurării:** Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Maramureș
- Participanți:** coordonatorul proiectului, membrii echipei de proiect
- Descrierea pe scurt a activității:**
 - întocmirea proiectului;
 - transmiterea materialelor suport pe grupul google classroom al profesorilor consilieri școlari, pe site-ul CJRAE;
- Parteneri:** unități de învățământ din județul Maramureș
- Responsabili:** echipa de proiect, coordonatorul proiectului
- Modalități de monitorizare și evaluare:** verificarea și aprobarea proiectului, informare pe site-ul CJRAE și pe grupul google classroom .

Activitatea nr. 2

- Titlul activității: „Curcubeul suntem noi”**
- Data/perioada de desfășurare:** 16 Aprilie 2026
- Locul desfășurării:** unități de învățământ preuniversitar din județ
- Participanți:** copiii din ciclul preșcolar (grupa mijlocie și mare)
- Descrierea pe scurt a activității**

Activitatea debutează cu ajutorul unei cutii în care va exista o surpriză (o oglindă). Cutia va fi lăsată să circule la fiecare copil, pentru a se privi în ea, dar fără a spune ce au văzut în cutie. La final, ei vor fi întrebați ce au văzut și să se descrie în termeni de însușiri fizice. Vor fi întrebați dacă le-a plăcut ce au văzut în cutie. Apoi se vor chema doi copii în față și restul grupei va trebui să îi caracterizeze în termeni de asemănări, deosebiri și calități (la ce se pricepe cel mai bine fiecare). În continuare se va citi „Povestea Curcubeului” (**Anexa 1**). În urma citirii poveștii se va purta o discuție pe marginea acesteia despre importanța diferențelor dintre oameni, despre faptul că fiecare individ are propriile calități, și doar împreună, acceptându-ne putem realiza ceva frumos.



La finalul activității copiii vor avea de format zidul acceptării/prieteniei, luând pe rând fiecare câte un coleg de mână și specificând însușirile pentru care îl apreciază.

f) **Responsabili:** profesori consilieri școlari

g) **Modalități de monitorizare și evaluare:** fișă de monitorizare a activității.

Activitatea nr. 3

a) **Titlul activității:** Fără etichete!

b) **Data/perioada de desfășurare:** 16 Aprilie 2026

c) **Locul desfășurării:** unități de învățământ preuniversitar din județ

d) **Participanți:** elevi din ciclul primar

e) **Descrierea pe scurt a activității:**

Elevilor se vor prezenta câteva filmulețe cu diferiți copii din diferite părți ale lumii și condițiile în care aceștia trăiesc și beneficiază de educație (**Anexa 2**). În urma filmulețelor sau pe parcurs ce sunt vizionate, copiii vor fi rugați să menționeze primul cuvânt care le vine în minte. Pe urmă consilierul va explica că aceste cuvinte sunt niște etichete pe care le atribuim oamenilor din jur pe baza primei impresii, care de multe ori îi pot răni pe cei din jur.

În urma acestei discuții, copiii vor fi rugați să se gândească la o calitate a copiilor pe care i-au văzut în filmulețe sau un motiv pentru care ar alege să se împrietenească cu ei.

La final, fiecare elev va încerca să realizeze un mesaj sub formă de colaj sau desen, cu mesajul „Suntem diferiți, unici și egali”. Exemple de lucrări sunt prezentate în **Anexa 3**.

f) **Responsabili:** profesori consilieri școlari

g) **Modalități de monitorizare și evaluare:** fișă de monitorizare a activității

Activitatea nr. 4

a) **Titlul activității:** „Ce înseamnă să fii discriminat – atitudini și soluții”

b) **Data/perioada de desfășurare:** 16 Aprilie 2026

c) **Locul desfășurării:** unități de învățământ preuniversitar din județ

d) **Participanți:** elevi din ciclul gimnazial

e) **Descrierea pe scurt a activității:**

Consilierul școlar le va împărți unora dintre elevi câte un post-it, pe care va nota la alegere caracteristici pentru care ar putea fi discriminați: etnie, gen, înfățișare, aspect fizic, o deficiență. Pe baza post-itului ceilalți elevi trebuie să se raporteze la colegii lor, astfel încât cei care poartă „eticheta” să își dea seama de caracteristica pentru care sunt discriminați sau nu. Elevii din clasă pot să exprime verbal și diferite gânduri pe care le au de obicei oamenii legat de acea categorie (făcând astfel referire la stereotipuri și prejudecăți).

Pe urmă elevii vor fi grupați pe diferitele forme ale discriminării, încercând să elaboreze în grup strategii de combatere a acestuia pentru fiecare formă care poate apărea și elaborând un poster cu un mesaj de anti-discriminare.

f) **Responsabili:** profesori consilieri școlari

g) **Modalități de monitorizare și evaluare:** fișă de monitorizare a activității

Activitatea nr. 5

a) **Titlul activității:** Dezbateri film



- b) **Data/perioada de desfășurare:** 16 Aprilie 2026
- c) **Locul desfășurării:** unități de învățământ preuniversitar din județ
- d) **Participanți:** elevi din ciclul liceal
- e) **Descrierea pe scurt a activității:**

Consilierul le va prezenta elevilor filmul „Dangerous mind” sau poate alege unul dintre filmele de mai jos:

- „Far from Heaven”
- „Prayers for Bobby”
- „The Boy in the Striped Pyjamas”

Consilierii pot opta și pentru alte filme, care nu se regăsesc în această listă și pe care le consideră potrivite și utile unei dezbateri pe tema discriminării.

Dezbaterile trebuie să urmărească motivele care stau la baza discriminării între oameni, ce anume activează aceste atitudini și ce strategii se pot folosi pentru a le combate.

- f) **Responsabili:** profesori consilieri școlari
- g) **Modalități de monitorizare și evaluare:** fișa de monitorizare a activității

Activitatea nr. 6

- a) **Titlul activității:** Monitorizarea și evaluarea activității
- b) **Data/perioada de desfășurare:** 17 Aprilie 2026
- c) **Locul desfășurării:** unități de învățământ preuniversitar din județ
- d) **Descrierea pe scurt a activității:**
 - Completarea fișelor de monitorizare de către profesorii consilieri școlari și trimiterea acestora către echipa CSES/coordonatorului proiectului
 - Centralizarea fișelor de monitorizare a activității
- e) **Responsabili:** profesori consilieri școlari, echipa de proiect
- f) **Modalități de monitorizare și evaluare:** fișa de monitorizare a activității, raportul final al activității.

C.7. Modalități de monitorizare și de evaluare ale activității:

- completarea fișei de monitorizare a activității (**Anexa 4**)
- întocmirea raportului final asupra derulării activității.

C.8. Bibliografie:

<https://www.copilul.ro/povesti/curiozitati/Povestea-curcubeului-190.html>
<https://www.youtube.com/watch?v=at2gAjtsgtk>
https://www.youtube.com/watch?v=IhMk0_1BT3c
<https://www.youtube.com/watch?v=IJx4SkDhh7I>
<https://ro.pinterest.com/pin/859202435135516640/>
<http://www.unicef.ro/media/unicef-oricine-poate-discrimina-oricine-poate-fi-discriminat-discriminarea-afecteaza-in-primul-rand-copiii/>

Anexa 1. – Povestea Curcubeului

Povestea curcubeului

Cu mult timp în urmă, la începutul timpurilor, culorile lumii s-au certat. Fiecare dintre ele pretindea că era cea mai bună, cea mai frumoasă, cea mai importantă, cea mai folositoare, cea mai iubită.

Verdele spuse: “Uitați-vă la iarbă, Frunze și copaci. În mod evident vedeți și voi că sunt cea mai importantă culoare. Sunt culoarea vieții și a speranței. Uitați-vă în jur și o să vedeți că sunt peste tot”.

Albastrul l-a întrerupt și exclamă: “Gândiți-vă la cer și la mare. Apa stă la baza vieții și fără mine nu ar exista cerul albastru. Fără mine nu ar exista nimic!”

Galbenul râse: “Eu sunt luminos și cald, iar tu ești atât de serios. De fiecare dată când te uiți la o narcisă galbenă sau la o floarea-soarelui, zâmbești. Soarele, luna și stelele sunt galbene, frumusețea mea este atât de evident încât oricine mă vede rămâne uimit.”

Portocaliul începu să se laude: ”Eu sunt culoarea mâncărilor sănătoase ce dau putere. Morcovul, portocala și dovleacul au multe vitamine. Și atunci când portocaliul umple cerul, la răsărit sau la apus, frumusețea mea este atât de evident încât toți cei ce mă văd se opresc să mă privească cu admirație și uimire.”

Ei bine, **Rosul** începu să strige: “Eu sunt conducătorul întregii vieți. Sângele este roșu și sângele înseamnă viață. Eu sunt culoarea pasiunii și a iubirii.”

Violetul se ridică în picioare și era foarte înalt. El vorbește dând foarte multă importanță spuselor sale: “Eu sunt culoarea imperială și a regilor. Oamenii puternici întotdeauna m-au ales pe mine deoarece eu sunt culoarea puterii și a înțelepciunii.”

Argumentările au continuat, fiecare culoare în parte laudându-se, ridicându-se în slăvi și certându-se. Fiecare în parte considera că este perfecțiunea întruchipată. În timp ce se certau din ce în ce mai tare, un fulger puternic lumina cerul. Începu să tună și să plouă cu găleata. Culorile tremurau de frică și se strânseseră în brațe pentru a se liniști și a se proteja una pe alta.

Apoi **ploaia** începu să vorbească: “Voi, culorilor, sunteți atât de nesăbuite. Vă certați care este cea mai bună, fiecare încercând să fie deasupra celorlalte. Nu înțelegeți că fiecare în parte ați fost făcute cu un scop special, fiecare este unică și diferită? Luați-vă de mâini și urmați-mă!

Făcând ce le spuse ploaia, culorile se apropiară și se luară de mâini. “De acum încolo”, zise ploaia, “când plouă, fiecare dintre voi se va întinde de-a lungul cerului într-un superb semicerc colorat. Curcubeul va fi un semn al păcii și al speranței.”

Astfel, copiii, de fiecare dată când ploaia curăță pământul, căutați un curcubeu pe întinsul cerului. Când apare, țineți minte că fiecare dintre voi este special.

Lăsați culorile curcubeului să vă reamintească să vă apreciați pe voi înșivă și pe cei din jur!

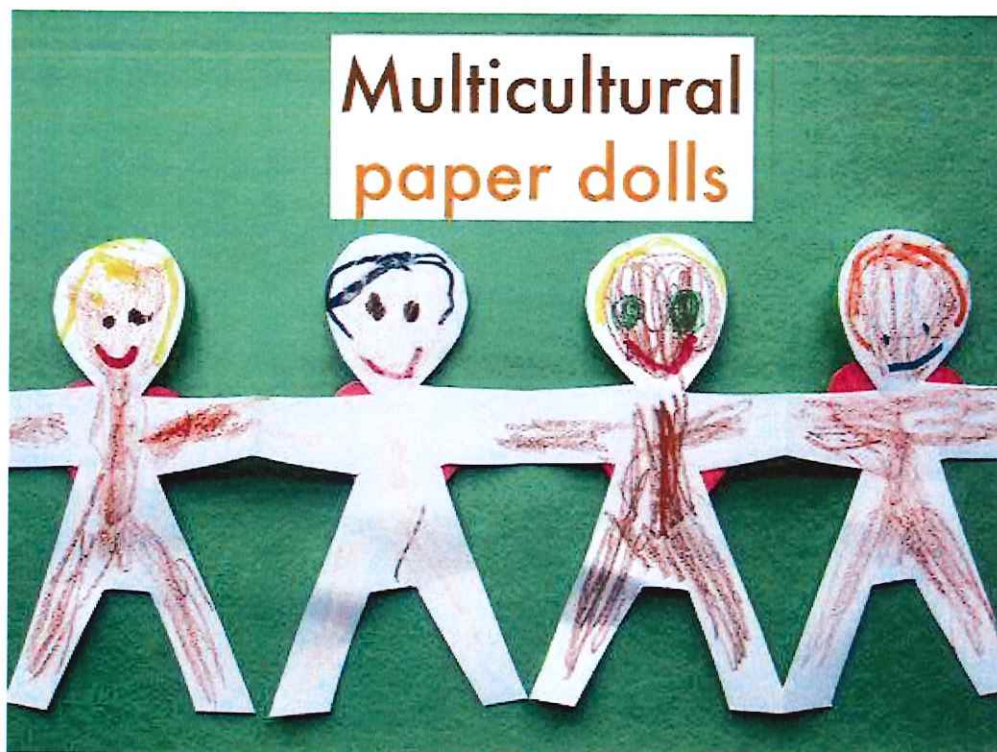
Anexa 2.

<https://www.youtube.com/watch?v=at2gAjtsgtk>

https://www.youtube.com/watch?v=IhMk0_1BT3c

<https://www.youtube.com/watch?v=IJx4SkDhh7I>

Anexa 3.







Anexa 4

Nr. _____

Avizat,
Director UPJ,
Prof.

Fișă de monitorizare a activităților din proiect

Titlul proiectului	Titlul activității	Nr. de activități	Clasa/Grupa	Nr. de participanți

Profesor consilier școlar:

Semnătura:



Nr. _____ / _____

Nr. _____ / _____

ACORD DE PARTENERIAT

- Art. 1. -** Încheiat astăzi, _____, între următoarele instituții prin reprezentanții săi:
- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Maramureș, adresa str. Petöfi Sandor, nr. 12-14, corp B Baia Mare, reprezentată prin d-na director, prof. Domnița-Alina PRALEA și
 - Școala _____, adresa _____, reprezentată prin d-na/d-nul director _____

Art. 2. - ARGUMENT

A nu discrimina nu se traduce doar printr-o atitudine morală sau printr-un comportament al bunului simț. A te raporta la ceilalți printr-o atitudine de acceptare, toleranță este o normă reglementată de lege, în special în societățile care promovează și urmează valori democratice. În România, legea privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare este Ordonanța de Guvern 137/2000, republicată.

Urmările care pot să apară în viața unui elev discriminat, pot avea repercusiuni atât în plan individual și psiho-emoțional luând forma unor probleme emoționale: anxietate, introversie, depresie, auto-izolare, stimă de sine scăzută, cât și în plan social, manifestându-se prin neînțelegeri între diferite grupuri, acte și comportamente agresive.

Așadar, proiectul vine în sprijinul elevilor și a cadrelor didactice pentru a combate diferitele forme ale discriminării și a îmbunătăți relațiile psiho-sociale în mediul educațional.

Art. 3. - SCOPUL ACORDULUI:

Conștientizarea elevilor cu privire la importanța recunoașterii, a combaterii discriminării în mediul de viață al acestora, precum și promovarea egalităților de șanse și a toleranței față de valorile culturale, etnice, individuale și rasiale ale fiecărei persoane.

Art. 4. - OBIECTUL ACORDULUI

Realizarea activităților prevăzute în proiectul „*Ziua combaterii discriminării*”- „Diferiți, unici și egali”

Art. 5. - ROLURI ȘI RESPONSABILITĂȚI ÎN REALIZAREA PARTENERIATULUI

Organizația	Roluri și responsabilități
CJRAE Maramureș	- întocmirea proiectului (echipa de proiect); - transmiterea materialelor suport de către CSES, pe site-ul CJRAE și pe forumul directorilor din unitățile de învățământ; - diseminarea proiectului în unitatea de învățământ (profesorul-consilier școlar); - desfășurarea activităților din proiect (profesorul-consilier școlar);
Școala	- facilitarea desfășurării activităților din proiect prin asigurarea resurselor materiale necesare; - asigurarea spațiului necesar desfășurării activităților din proiect; - colaborarea cu profesorul-consilier școlar prin implicarea elevilor, copiilor, cadrelor didactice din școală în derularea activităților; - eliberează o adeverință comună/ nominală cuprinzând cadrele didactice implicate în proiect/ profesorul-consilier școlar.

Art. 6. - RESURSE UMANE

- elevi, părinți,
- diriginți, cadre didactice,
- profesori-consilieri școlari.



Art. 7. - RESURSE MATERIALE

- articole de birotică,
- calculator cu acces internet, videoproiector,
- chestionare, teste psihologice,
- imprimantă.

Art. 8. - DURATA ACORDULUI

Art. 9. - DREPTURI ȘI OBLIGAȚII ALE PARTENERILOR

Conform acțiunilor din proiect

Art. 1. - DISPOZIȚII FINALE

Nerespectarea acordului de parteneriat duce la anularea lui.

Întocmit în 2 exemplare, câte unul pentru fiecare parte.

Partener 1:

**Centrul Județean de Resurse și Asistență
Educațională Maramureș
Director CJRAE Maramureș,
Profesor-consilier școlar
Domnița-Alina PRALEA**

Partener 2:

UPJ