

HOTĂRÂRI ALE GUVERNULUI ROMÂNIEI

GUVERNUL ROMÂNIEI

HOTĂRÂRE privind aprobarea Planului național de combatere a violenței școlare*)

În temeiul art. 108 din Constituția României, republicată, precum și al art. 65 alin. (1) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare,

Guvernul României adoptă prezenta hotărâre.

Articol unic. — Se aprobă Planul național de combatere a violenței școlare, prevăzut în anexa care face parte integrantă din prezenta hotărâre.

PRIM-MINISTRU
ION-MARCEL CIOLACU

Contrasemnează:

p. Viceprim-ministru,
ministrul afacerilor interne

Bogdan Despescu,
secretar de stat

p. Ministrul educației,
Gigel Paraschiv,
secretar de stat

p. Ministrul familiei, tineretului
și egalității de șanse,
Bogdan-Florin Paraschiv,
subsecretar de stat

p. Ministrul muncii și solidarității
sociale,

Marius-Ilie Stanciu,
secretar de stat

Ministrul sănătății,
Alexandru Rafila

București, 28 august 2024.

Nr. 1.065.

*) Hotărârea Guvernului nr. 1.065/2024 a fost publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 881 din 2 septembrie 2024 și este reprodusă și în acest număr bis.

Anexă

Planul național de combatere a violenței școlare

CAPITOLUL 1: MOTIVAȚIE

Art. 1. Art. 65 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, prevede ca obiectiv al Planului național de prevenire și combatere a violenței școlare prevenirea și reducerea activităților și comportamentelor care încalcă sau favorizează încălcarea normelor de moralitate și conduită, în orice formă de manifestare, atât ca violență verbală, fizică, psihologică -bullying, emoțională, sexuală, socială, culturală, cibernetică, cât și ca orice alte activități sau comportamente care pot pune în pericol sănătatea sau integritatea beneficiarilor primari și a personalului din sistemul educațional.

Definiția violenței cotidiene, propusă de OMS în *Raportul mondial asupra violenței și sănătății* de la Geneva din 2002, face referire la amenințarea sau folosirea intenționată a forței fizice sau a puterii contra propriei persoane, contra altuia sau contra unui grup sau a unei comunități, care antrenează sau riscă puternic să antreneze un traumatism, un deces sau daune psihologice, o dezvoltare improprie sau privațiuni. Sunt excluse toate evenimentele accidentale, numai dacă acestea nu implică intenția de a ucide sau de a răni, dar se includ actele bazate pe o relație de putere exprimată prin intimidare, amenințare sau prin neglijență și omisiune. Aceste manifestări se regăsesc și în contextul instituțional al școlii în care tradiția ierarhiei educatori-elevi, elevi-elevi rămâne o realitate generatoare de stări conflictuale și manifestări comportamentale care degenerază în violență. Școala nu este o entitate izolată, ci este o parte integrantă a comunității, asociată dinamicii sociale, iar problemele cu care se confruntă ca instituție și mediu de formare a tinerilor privesc întreaga societate.

Violența în școli nu este un fenomen social nou. Totuși, acest fenomen este astăzi mai vizibil și mai extins, în cea mai mare parte datorită accesului general la internet și tehnologie, a lipsei de consiliere socio-emoțională, a lipsei de resurse/capacitate a unor copii și adolescenți de a-și gestiona propriile emoții. Alte motive sunt legate de creșterea numărului de copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate și care sunt lăsați în grija bunicilor/aparținătorilor, creșterea numărului de probleme socio-emoționale ale copiilor și adolescenților, ca urmare a perioadei COVID 19 etc. O diversitate de forme de violență ușoară

sau moderată, dar și de evenimente tragice, aduse la cunoștința publicului, reprezintă expresia vizibilă a unui stil de relaționare și a unui comportament social care valorizează, aparent pozitiv, violența, în detrimentul adoptării unor strategii de gestionare și rezolvare a conflictelor. Societatea, în ansamblul ei, dar și în mod diferențiat, percepe cu neliniște creșterea acestui fenomen, incluzându-l în problematica complexă a violenței tinerilor, considerându-l drept factor care fragilizează sau chiar împiedică evoluția societății noastre, care aspiră la statutul de democrație matură.

Violența în mediul școlar are o varietate de forme și este influențată de un întreg set de factori, de la trăsăturile elevului care are comportamentul agresiv, până la mediul familial și normele sociale ale comunității din care fac parte. Totuși, incidentele de violență rămân deseori subraportate: din cauza temerii de consecințe, din cauze ce țin de poziția comunității în legătură cu tolerarea formelor de violență sau din cauza lipsei de informații cu privire la modalitățile de raportare sigure pentru copii.

Aspectele de educație juridică ar fi de natură să îi conștientizeze pe copii și cadrele didactice atât asupra consecințelor legate de propriile acțiuni/inacțiuni, cât și asupra modului specific de acțiune în situațiile în care aceștia se confruntă cu violența școlară.

Art. 2. (1) Planul național de combatere a violenței școlare vizează:

a) cazuri de violență între preșcolari/elevi: bullyingul, cyberbullyingul; vătămarea corporală/ lovirea/ aruncarea cu obiecte; imobilizarea; obligarea copiilor cu alergii alimentare sau intoleranțe alimentare de a mânca/ingera alimente declanșatoare de reacții alergice/intoleranțe alimentare; amenințarea, șantajul, hărțuirea, calomnia, terorizarea, lipsirea de libertate; atingeri nedorite, ciupiturile sau mângâierile fără consimțământ; solicitările care pun elevii în posturi foarte asemănătoare sau identice cu expunerea sexuală; instigare/incitarea la violență/ură /discriminare; determinarea sau înlesnirea sinuciderii; ademenirea minorilor în scopuri sexuale; agresiunea sexuală, actul sexual cu un minor, violul, coruperea sexuală, racolarea minorilor în scopuri sexuale, exploatarea sexuală, pornografia infantilă; uciderea/omorul; traficul de minori; alte acțiuni care pot provoca traume emoționale și care au drept consecință atingerea demnității ori crearea unei atmosfere de intimidare, ostile, degradante, umilitoare sau ofensatoare.

b) cazuri de violență exercitată de personalul școlii asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor: favorizarea unor copii în defavoarea celorlalți; defavorizarea evidentă a unor copii; neglijare: neasigurarea unei supravegheri adecvate, neasigurarea unui mediu fizic sigur, lăsarea unui copil în grija unui adult neautorizat, accesul la obiecte dăunătoare; injuriile și jignirile, disprețuirea, tachinarea; smucirea, zdruncinarea, scuturarea, tragerea, împingerea, ciupirea, aplicarea pedepselor fizice; vătămarea corporală/ lovirea sau orice acte de violență

cauzatoare de suferințe fizice/ aruncarea cu obiecte; imobilizarea copilului; obligarea copiilor cu alergii alimentare sau intoleranțe alimentare de a mânca/ingera alimente declanșatoare de reacții alergice/ intoleranțe alimentare; amenințarea, șantajul, hărțuirea, terorizarea, lipsirea de libertate; semnele obscene, glume/bancuri/comentarii cu conotații sexuale comentarii cu conotație sexuală privind aspectul fizic al unei persoane; atingeri nedorite, ciupituri sau mângâieri fără consimțământ; solicitări care pun elevii în posturi foarte asemănătoare sau identice cu expunerea sexuală; instigarea/incitarea la violență/ură/discriminare; determinarea sau înlesnirea sinuciderii; ademenirea minorilor în scopuri sexuale; agresiunea sexuală, actul sexual cu un minor, violul, coruperea sexuală, racolarea minorilor în scopuri sexuale, exploatarea sexuală, pornografia infantilă; tentativă de omor; uciderea/ omorul; traficul de minori; alte acțiuni care pot provoca traume emoționale și care au drept consecință atingerea demnității ori crearea unei atmosfere de intimidare, ostile, degradante, umilitoare sau ofensatoare.

c) cazuri de violență a elevilor asupra personalului școlii: vătămarea corporală/ lovire/ aruncarea cu obiecte; imobilizarea persoanei; amenințarea, șantajul, hărțuirea, calomnia, terorizarea, lipsirea de libertate; semnele obscene, limbaj/ remarci/ insinuări cu conotații sexuale comentarii cu conotație sexuală privind aspectul fizic al unei persoane, apelative umilitoare sau sexiste, semne obscene; agresiunea sexuală, violul, coruperea sexuală; atingeri inadecvate cu conotație sexuală; solicitări care pun personalul în posturi foarte asemănătoare sau identice cu expunerea sexuală; alte acțiuni care pot provoca traume emoționale și care au drept consecință atingerea demnității ori crearea unei atmosfere de intimidare, ostile, degradante, umilitoare sau ofensatoare; instigarea/incitarea la violență/ură/discriminare; determinarea sau înlesnirea sinuciderii; tentativa de omor; uciderea/omorul; alte acțiuni care pot provoca traume emoționale și care au drept consecință atingerea demnității ori crearea unei atmosfere de intimidare, ostile, degradante, umilitoare sau ofensatoare.

d) cazuri de violență a părinților în spațiul școlii, asupra personalului școlii și asupra antepreșcolarii/preșcolarii/elevilor;

e) cazuri de violență anti-școală: violarea secretului corespondenței; alarmă falsă; incendiere sau tentativă de incendiere; port sau folosire fără drept de obiecte periculoase; desfășurarea jocurilor de noroc; distrugerea bunurilor școlii, vandalism; furt și tentativă de furt; tâlhărie.

(2) Tipurile de violență enumerate la alin (1) au impact asupra stării de bine a copilului în context școlar și asupra dezvoltării sale psihice și emoționale, iar impactul trebuie analizat în fiecare caz de violență în parte, având în vedere faptul că și copiii martori ai unui act de violență pot simți urmările caracteristice unei victime.

CAPITOLUL II. PRINCIPII ȘI DIRECȚII DE ACȚIUNE

Art. 3. Principiile generale pentru implementarea Planului național și a planurilor locale de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar sunt:

a) Cunoaștere – Documentele reglatoare ale mediului educațional trebuie promovate la nivelul tuturor actorilor școlari și anume: elevi, personalul școlii, părinți elevi), în forme și contexte variate, pentru o mai bună cunoaștere și respectare a prevederilor lor specifice.

b) Centrarea pe copil – Toate măsurile au în vedere prioritizarea interesului superior al copilului, care trebuie respectat de toate persoanele cu responsabilități față de copii.

c) Planificare – Derularea constantă a activităților de prevenire, identificare a situațiilor de risc și intervenție rapidă pentru rezolvarea situațiilor de violență sunt obligatorii și trebuie să aibă la bază o planificare clară a măsurilor ameliorative, agreată de toți partenerii implicați, cu implicarea activă și responsabilă a adulților.

d) Colaborare – Prevenirea și combaterea violenței școlare necesită colaborarea și efortul comun al școlii cu serviciile de asistență socială, structurile MAI, respectiv : IGPR, IGJR, ANA, ANITP, autoritățile administrației publice locale, ONG-uri de profil și alte entități din societatea civilă sau mediul de afaceri.

e) Comunicare – Comunicarea personală directă între școală, director- poliție/ polițistul de proximitate al școlii sau polițistul de la BSS - SPAS/DAS/DGASPC-asistent social sau psiholog, este o condiție esențială în intervenția rapidă și eficientă în cazurile de violență gravă asupra copilului.

f) Participare – Implicarea activă a elevilor în general, a consiliilor elevilor în special, în activitățile de prevenire și combatere a violenței școlare reprezintă o necesitate și o formă de sprijin pentru mecanismele de participare a copiilor la luarea deciziilor.

g) Implicare – Starea de bine în unitatea de învățământ este un rezultat al implicării personale a tuturor membrilor comunității școlare : elevi, părinți, personalul școlii, alături de rolurile specifice ale consilierilor școlari, învățătorilor, profesorilor diriginți.

h) Asumare – Instituțiile responsabile și persoanele direct implicate în implementarea măsurilor înțeleg responsabilitatea personală de a preveni orice formă de violență și de a raporta orice formă de abuz asupra copiilor și asupra personalului școlii.

i) Intervenție – Obligația de a interveni imediat în cazuri de violență prevalează în fața altor interese și responsabilități.

j) Adaptare – Fenomenul violenței este unul complex și în permanentă schimbare; sunt necesare monitorizarea permanentă a manifestărilor specifice la nivelul școlii, informarea

constantă cu privire la această problematică și adaptarea periodică și rapidă planurilor locale de prevenire și combatere a violenței.

k) Evaluare – Sunt necesare monitorizarea și evaluarea impactului acțiunilor de prevenire sau de combatere a situațiilor de violență școlară, pentru a urmări eficiența acestora.

l) Accesibilizare – Este importantă asigurarea unei culturi organizaționale la nivelul unităților de învățământ în care orice membru al comunității școlare poate raporta incidentele și/sau îngrijorările referitoare la violența de orice fel, prin intermediul mecanismelor prietenoase și accesibile tuturor.

Art. 4. Direcțiile de acțiune sunt:

a) Dezvoltarea capacității instituționale pentru creșterea gradului de siguranță în unitățile de învățământ preuniversitar și în zonele adiacente

b) Prevenirea violenței, promovarea stării de bine și a coeziunii comunității școlare;

c) Reducerea cazurilor de violență în mediul școlar;

d) Managementul cazurilor de violență din mediul școlar și gestionarea eficientă a resurselor, în vederea susținerii victimelor, a reabilitării autorilor actelor de violență și revenirii la condiția unui mediu sigur în școală;

e) Îmbunătățirea competențelor personalului școlilor pentru prevenirea și combaterea violenței, în vederea menținerii unui mediu sigur, favorabil proceselor de învățare și atingerii reușitei școlare.

f) Monitorizarea măsurilor cuprinse în Planul național de combatere a violenței școlare.

CAPITOLUL III: DURATĂ, SCOP ȘI MĂSURI DE IMPLEMENTARE

Art. 5. Planul național de combatere a violenței școlare are o valabilitate de 3 ani. Începând cu data intrării în vigoare a acestuia, Planul Național Cadru de Acțiune pentru siguranța școlară¹ își încetează aplicabilitatea, iar OMECT nr. 1409/29.06.2007 cu privire la aprobarea Strategiei Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar se abrogă.

Art. 6. Scopul Planului național de combatere a violenței școlare este asigurarea unui **mediu sigur, primitiv și de susținere pentru toți membrii comunității școlare** (antepreșcolari/preșcolari/ elevi, personalul școlii și părinți) la nivelul unităților de învățământ,

¹ Înregistrat la nivelul MAI sub nr. 126935/05.09.2023, ME cu nr. 11851/05.09.2023, MS cu nr. AR 16170/05.09.2023, MMSS cu nr. 762/05.09.2023, MFTES cu nr. 632/05.09.2023, MC cu nr. 5750/05.09.2023, MDLPA cu nr. 140415/05.09.2023 și DPRP cu nr. DRP/8757/05.09.2023.

prin implementarea unui sistem complex și unitar de măsuri de prevenire, răspuns și combatere a violenței în unitățile de învățământ preuniversitar din România.

Măsurile de implementare a Planului național de combatere a violenței școlare sunt:

Nr. crt.	Măsurile	Perioada de desfășurare	Responsabili	Coordonare și susținere	Parteneri	Sursa de finanțare
1. Dezvoltarea capacității instituționale pentru creșterea gradului de siguranță în unitățile de învățământ preuniversitar și în zonele adiacente						
a)	Realizarea unei rețele de siguranță în jurul elevilor, formată din familie, cadre didactice, specialiști în protecția copilului, ordine publică, siguranța școlară și antidrog	Permanent	Instituțiile prefectului	IPJ/DGPMB IJJ/DGJMB ISJ/ISMB CPECA DGASPC/ SPAS AAPL	Asociații de elevi Asociații de părinți	Bugetul instituțiilor responsabile
b)	Corelarea activităților de menținere a ordinii publice în unitățile de învățământ preuniversitar cu programul orar al acestora și măsurile necesare, potrivit competențelor	Permanent	IPJ/DGPMB IJJ/DGJMB DSP		Poliția Locală	Nu este cazul
c)	Elaborarea/actualizarea, sub coordonarea prefectului, a sistemului-cadru (Plan Teritorial Cadru de Acțiune pentru siguranța școlară) de asigurare a protecției unităților de învățământ preuniversitar, a siguranței elevilor și a personalului didactic, care se aprobă de prefect	Cu două săptămâni înainte de începerea cursurilor anului școlar	AAPL	ISJ/ISMB DGPMB/IPJ DGJMB/IJJ CPECA Unitățile de învățământ preuniversitar		Nu este cazul
d)	Diseminarea sistemului-cadru (Planul Teritorial Cadru de Acțiune pentru siguranța școlară), aplicarea măsurilor și monitorizarea acțiunilor stabilite în	Permanent	Instituțiile prefectului	ISJ/ISMB IPJ/DGPMB IJJ/DGJMB		Bugetul instituțiilor responsabile

	acesta, prin grija membrilor echipei constituite la nivel teritorial		Echipele interinstituționale	CPECA		
e)	Elaborarea, pe baza sistemului-cadru, la nivelul poliției municipale/orășenești/postului de poliție comunal, a Planului Local Cadru de Acțiune pentru siguranță școlară și diseminarea acestuia în fiecare unitate de învățământ preuniversitar, precum și administrației publice locale, în vederea punerii în aplicare	Cu o săptămână înainte de începerea cursurilor anului școlar	Șeful Poliției Municipale/orășenești/postului de poliție comunal	Un reprezentant al IJJ/DGJMB Directorii unităților de învățământ	AAPL	Nu este cazul
f)	Actualizarea evidenței infrastructurii unităților de învățământ preuniversitar, referitoare la siguranța școlară (clădiri/construcții), prin completarea Anexei nr. 1 și transmiterea acesteia către structurile competente (DGÎP-ME/IGPR-MAI)	Cu cel puțin 2 săptămâni premergător începerii cursurilor anului școlar, pentru crearea evidenței actualizate La finalul ultimei săptămâni, premergător începerii cursurilor anului școlar, pentru transmitere	ISJ/ISMBIPJ/DGP MB Instituțiile prefectului		AAPL	Nu este cazul
g)	Stabilirea anuală a componenței <i>Comisiilor pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității</i> pentru fiecare unitate de	În prima săptămână de cursuri a anului școlar	ISJ/ISMB	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul

	învățământ, respectiv comunicarea centralizată a acestora către IPJ/DGPMB					
h)	Întocmirea/actualizarea dosarului de obiectiv (Anexa nr. 3) și implementarea, caracteristicilor fiecărei unități de învățământ preuniversitar, în aplicația „Siguranța Școlară”, dezvoltată la nivelul DSS din cadrul IGPR	Premergător începerii cursurilor anului școlar/ Permanent	Structurile de ordine publică pentru întocmirea/actualizarea dosarului de obiectiv Structurile pentru siguranța școlară pentru implementarea caracteristicilor în format electronic	DOP/DSS	Nu este cazul	Nu este cazul
i)	Operarea modificărilor necesare în aplicația Siguranță școlară, în scopul actualizării și corelării datelor	Permanent	IGPR prin DSS			Nu este cazul
j)	Adaptarea dispozitivelor de menținere a ordinii și siguranței publice, prin includerea școlilor în itinerariile de patrulare, pentru asigurarea unei acoperiri echilibrate, în funcție de evoluția situației operative și de resursele disponibile	Pe perioada cursurilor anului școlar	IPJ/DGPMB IJJ/DGJMB/GJM		Poliția Locală	Bugetul instituțiilor responsabile
k)	Constituirea și completarea cu rigurozitate, la nivelul fiecărei unități școlare (grădinițe, școli primare/gimnaziale, licee și școli profesionale), a <i>Registrului special de</i>	La data începerii cursurilor anului școlar (pentru constituirea registrului)	Conducerea unităților de învățământ preuniversitar	ISJ/ISMB IPJ/DGPMB IJJ/DGJMB/GJM ANÎTP ANA	Centre regionale ale ANÎTP CPECA	Bugetul instituțiilor responsabile

	<i>evidență a activităților punctuale, desfășurate în unitățile de învățământ preuniversitar, pe linia siguranței școlare</i>	Permanent (pentru completare)		DGASPC DSP Poliția Locală	Alte structuri partenere care derulează activități de referință	
l)	Asigurarea pregătirii adecvate a personalului MAI care interacționează cu elevii, inclusiv în vederea aplicării Hotărârii Guvernului nr. 49/2011 pentru aprobarea <i>Metodologiei-cadru privind prevenirea și intervenția în echipă multidisciplinară și în rețea în situațiile de violență asupra copilului și de violență în familie și a Metodologiei de intervenție multidisciplinară și interinstituțională privind copiii exploatați și aflați în situații de risc de exploatare prin muncă, copiii victime ale traficului de persoane, precum și copiii români migranți victime ale altor forme de violență pe teritoriul altor state, cât și instruirea periodică a efectivelor din dispozitivele de menținere a ordinii și siguranței publice, referitor la evoluția situației operative în zona unităților de învățământ preuniversitar și cu privire la respectarea procedurilor de intervenție pe durata derulării activităților;</i>	Permanent	IPJ/DGPMB IJJ/DGJMB CPECA Centre regionale ale ANÎTP	IGPR IGJR ANA ANITP	ISJ/ISMB DGASPC	Bugetul instituțiilor responsabile
m)	Verificarea amplasării corespunzătoare a mijloacelor de semnalizare în zona stațiilor mijloacelor de transport public de persoane, prevăzute cu alveole sau refugii și a trecerilor pentru pietoni,	Cu 30 zile înainte de începerea cursurilor anului școlar	IPJ/DGPMB	IGPR	AAPL	Nu este cazul

	aflate în apropierea unităților de învățământ preuniversitar					
n)	Organizarea de acțiuni de verificare a autovehiculelor destinate efectuării transportului școlar, atât în trafic, cât și în punctele de îmbarcare/debarcare elevi, în vederea asigurării unui climat de siguranță rutieră și de prevenire a transportului rutier de persoane și a altor activități conexe, fără îndeplinirea condițiilor legale.	Permanent	IPJ/DGPMB	IGPR	Poliția Locală sau alte autorități cu atribuții specifice	Nu este cazul
2. Prevenirea violenței, promovarea stării de bine și a coeziunii comunității școlare						
a)	Publicarea pe site a <i>Regulamentului de ordine interioară al unității școlare</i> de către fiecare unitate de învățământ preuniversitar și comunicarea acestuia către autoritățile responsabile pentru siguranța în unitățile de învățământ preuniversitar	În prima săptămâna de cursuri a anului școlar	Unitățile școlare	ISJ/ISMB		Nu este cazul
b)	Repartizarea fiecărei instituții de învățământ preuniversitar în responsabilitatea structurilor cu atribuții în domeniul ordinii publice (poliție/jandarmerie/poliție locală), în vederea organizării activității de menținere a ordinii și siguranței publice în zona adiacentă		Instituția Prefectului	ISJ/ISMB IPJ/DGPMB IJJ/DGJMB	Poliția Locală	Nu este cazul
c)	Organizarea și derularea de proiecte/campanii/ programe/ acțiuni de prevenire a violenței în mediul școlar	2024-2027	CJRAE/ CMBRAE ISJ/ISMB	ME IGPR	Instituțiile prefectului	Bugetul instituțiilor responsabile,

	preuniversitar, a traficului de persoane, precum și a consumului de droguri și de promovare a unui stil de viață sănătos		IPJ/DGPMB IJJ/DGJMB/GJM CPECA Centrele teritoriale ale ANÎTP	IGJR ANÎTP ANA	IGPR-DSS, structuri teritoriale pentru siguranța școlară, INSP/DSP specialiști din cadrul Centrului Național de Sănătate Mintală și Luptă Antidrog ONG-uri, asociații ale părinților și elevilor, organizații interguvernamentale	AAPL, parteneri, sponsori Fonduri nerambursabile
d)	Implementarea temei „Prevenirea și reducerea faptelor de violență, respectiv a consumului de droguri, alcool și tutun” în cadrul Programului „Școala Altfel”	Pe parcursul anului școlar	ISJ/ISMB IPJ/DGPMB CPECA DGASPC/SPAS		ONG-uri	Bugetul instituțiilor responsabile
e)	Implementarea programului „Împreună prindem curaj” în minim 250 unități de învățământ preuniversitar/an	2024-2027	Unități de învățământ	ME CJRAE/ CMBRAE	IGPR-DSS, structuri teritoriale pentru siguranța școlară, ANITP ONG-uri, asociații ale părinților și elevilor, organizații interguvernamentale	Bugetul de stat
f)	Promovarea la nivel național a programelor școlare pentru disciplinele	2024-2027	ISJ/ISMB	CNPEE	ONG-uri, asociații ale părinților	Bugetul de stat

	opționale „Managementul emoțiilor”. „Educație pentru sănătate”, „Abilități de viață”, „Educație incluzivă și dezvoltarea gândirii critice”, în vederea includerii acestora în curriculum la decizia elevului din oferta școlii.					
g)	Organizarea de activități extracurriculare coordonate de cadrele didactice, consilieri școlari sau voluntari (ex. cercuri de educație nonformală, concursuri, teatru forum, bibliotecă vie, expoziții, întâlniri cu specialiști, competiții sportive) axate pe dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale elevilor, a abilităților de gestionare asertivă a conflictelor, pe creșterea empatiei, pe încurajarea respectului reciproc și a relațiilor pozitive dintre aceștia <i>*acestea pot avea loc pe parcursul anului, în afara orarului și/sau în cadrul programului „Școala altfel”</i>	2024-2027	Palatele și cluburile copiilor Cluburile sportive școlare Unități de învățământ Consiliile elevilor și alte structuri reprezentative ale elevilor	CJRAE/ CMBRAE DGASPC/ DAS/SPAS	Structuri teritoriale pentru siguranța școlară, AAPL, ONG-uri, asociații ale părinților și elevilor, organizații interguvernamentale	Bugetul instituțiilor responsabile, AAPL, parteneri, sponsori Fonduri nerambursabile
h)	Organizarea de campanii/programe/ acțiuni pentru combaterea discriminării, a discursului instigator la ură, a stigmatizării, a xenofobiei, a rasismului, anti-semitismului, traficului de persoane	2024-2027	Unități de învățământ	CJRAE/ CMBRAE ME	ANITP ONG-uri, asociații ale părinților și elevilor, organizații interguvernamentale	Bugetul de stat Fonduri nerambursabile
i)	Organizarea anuală a concursului național „Ia atitudine, spune STOP violenței!”	2024-2027	ME, ISJ/ISMB	Nu este cazul	IGPR - DSS, structuri teritoriale pentru siguranța școlară ANITP	Bugetul ME

j)	Implementarea de programe pentru susținerea părinților în vederea prevenirii și combaterii violenței școlare	2024-2027	DGASPC CJRAE/ CMBRAE Unități de învățământ	MFTES - ANPDCA ME	DGASPC, structuri teritoriale pentru siguranța școlară, ONG-uri, asociații ale părinților, organizații interguvernamentale	Bugetul de stat Fonduri nerambursabile
k)	Organizarea la nivelul unităților de învățământ a unor activități periodice comune profesori - elevi - părinți centrate pe rolurile comune și specifice în asigurarea siguranței școlare a elevilor	2024-2027	Unități de învățământ	CJRAE/ CMBRAE	ONG-uri, asociații ale părinților și elevilor, organizații interguvernamentale	Bugetul de stat Fonduri nerambursabile
m)	Constituirea unei biblioteci/ punct de informare/ centru de resurse (online sau offline) cu ghiduri, manuale și resurse educaționale deschise (RED) privind abordări, metode, tehnici și bune practici de prevenire și combatere a violenței la nivelul unității de învățământ. Informarea consecventă a elevilor, profesorilor și părinților cu privire la disponibilitatea acestor resurse.	2024-2027	Unități de învățământ	ISJ/ISMB CJRAE/ CMBRAE	IGPR-DSS, ANPDCA, ONG-uri, organizații interguvernamentale, mediul universitar	Bugetele instituțiilor responsabile
n)	Promovarea unor ghiduri, manuale și RED privind abordări, metode, tehnici și bune practici destinate prevenirii și combaterii a violenței adresate elevilor, profesorilor și părinților, pe edu.ro/anti_violenta. Informarea consecventă a elevilor, profesorilor și părinților cu privire la disponibilitatea acestor resurse.	2024-2027	ME	Nu este cazul	CJRAE/ CMBRAE, IGPR-DSS, ANPDCA, ONG-uri, organizații interguvernamentale, mediul universitar MFTES	Bugetul ME, finanțare externă

o)	Încheierea de parteneriate/ colaborări intersectoriale care presupun lucrul cu experți din diferite domenii (educație, psihologie, sănătate, protecție/ asistență socială) pentru prevenirea și combaterea violenței.	În funcție de nevoi	CJRAE/ CMBRAE ISJ/ISMB DSS/ structuri teritoriale pentru siguranța școlară DGASPC	ME MMSS IGPR MFTES	ONG-uri, asociații ale părinților și elevilor, organizații interguvernamentale	Nu este cazul
p)	Identificarea timpurie a elevilor vulnerabili la acte de violență, precum și a celor cu risc de dezvoltare a comportamentelor agresive, a elevilor cu potențial violent și a cauzelor acestui comportament în vederea includerii acestora în programe de consiliere, dezvoltare personală și a relațiilor cu ceilalți.	Permanent	Unități de învățământ	CJRAE/ CMBRAE	Structuri teritoriale pentru siguranța școlară	Bugetul instituțiilor responsabile Fonduri nerambursabile
r)	Activități de educație juridică în unitățile de învățământ desfășurate în cadrul implementării protocolului de colaborare privind educația juridică.	2024-2027	MJ, ME, CSM, ÎCCJ, PÎCCJ, UNBR	ME, MJ	ONG-uri, asociații ale părinților	Bugetul instituțiilor responsabile
s)	Identificarea elevilor cu părinți plecați în străinătate și implementarea unor proceduri de consiliere a acestora.	Permanent	ME MFTES	DGASPC/SPAS		Bugetul instituțiilor responsabile
3. Reducerea cazurilor de violență în mediul școlar						
a)	Realizarea unor cercetări periodice privind fenomenul violenței în unitățile de învățământ preuniversitar, reprezentative la nivel național și colectarea de date și informații relevante în vederea adoptării unor măsuri de	2023-2024 2025-2026	CNPEE (UCE)	ME	ANPDCA IGPR - ICPC Unități de învățământ	Buget CNPEE

	sprijin pentru prevenirea, diminuarea și combaterea acestui fenomen, măsuri informate pe bază de dovezi					
b)	Elaborarea și revizuirea periodică a <i>Planurilor școlilor de prevenire și reducere a violenței în mediul școlar</i>	Anual	Unități de învățământ	ISJ/ISMB	CJRAE/CMBRAE DGASPC, structuri teritoriale pentru siguranța școlară, ONG-uri, asociații ale părinților, organizații interguvernamentale	Bugetul instituțiilor responsabile
c)	Elaborarea unei metodologii la nivel național pentru diagnoza anuală a fenomenului de violență la nivelul unităților de învățământ preuniversitar	2025	CNPEE	ME	ANPDCA IGPR-DSS	Buget CNPEE
d)	Realizarea diagnozei anuale a fenomenului de violență în fiecare unitate de învățământ preuniversitar, actualizarea în consecință a planurilor de prevenire și reducere a violenței; evaluarea impactului activităților incluse în planurile de prevenire și reducere a violenței	Anual	Unități de învățământ	ISJ/ISMB	CJRAE/CMBRAE DGASPC, IPJ/DGPMB, prin polițiștii care fac parte din componența grupurilor de acțiune școlare, ONG-uri, asociații ale părinților, organizații interguvernamentale	Bugetul instituțiilor responsabile
e)	Monitorizarea anuală a evoluției numărului cazurilor de violență din mediul școlar și publicarea rapoartelor anuale la nivel județean/național.	Anual	ME ISJ/ISMB	Nu este cazul	Nu este cazul	Bugetul instituțiilor responsabile
f)	Acordarea de sprijin (proiecte, programe, intervenții) susținut, interinstituțional și adaptat, unităților de învățământ care	Permanent	ISJ/ISMB,	ME MAI	ONG-uri, asociații ale părinților, organizații interguvernamentale	Bugetul instituțiilor responsabile

	gestionează frecvent un număr ridicat de cazuri de violență.		structuri teritoriale pentru siguranța școlară, DGASPC/DAS/SPAS	ANPDCA		Fonduri nerambursabile
g)	Includerea, în cadrul <i>Regulamentului de ordine interioară al unității școlare</i> , a unor prevederi specifice privind prevenirea și combaterea violenței, în special referitoare la accesul persoanelor străine în incinta unității școlare și a unor mecanisme de aplicare și monitorizare a implementării acestora.	2024-2027	Unități de învățământ	ISJ/ISMB	AAPL	Nu este cazul
h)	Dotarea unităților de învățământ cu sisteme de supraveghere audio-video funcționale și având funcția de stocare a datelor	2024-2027	AAPL ME/ISJ/ISMB	AAPL ME	Nu este cazul	Bugetul instituțiilor responsabile Fonduri nerambursabile
i)	Asigurarea pazei și protecției persoanelor, bunurilor și valorilor unităților de învățământ; asigurarea împrejuririi corespunzătoare a unităților de învățământ	2024-2027	AAPL	Nu este cazul	Nu este cazul	Bugetul instituțiilor responsabile Fonduri nerambursabile
j)	Constituirea unui grup de acțiune la nivelul fiecărei unități de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică, având ca scop facilitarea comunicării în vederea adaptării măsurilor necesare pentru prevenirea și combaterea	2024-2027 La începutul fiecărui an școlar pentru constituire (în prima săptămână)	Directorul fiecărei unități de învățământ pentru constituirea grupului, persoanele	ISJ/ISMB DGASPC IPJ/DGPMB	Nu este cazul	Nu este cazul

	violenței și creșterea gradului de siguranță școlară.*	Lunar pentru desfășurarea întâlnirilor	de desemnate în componența grupului pentru întâlnirile lunare			
k)	Implementarea unor metode de sesizare a actelor de violență sau a suspiciunilor întemeiate de violență școlară în toate unitățile de învățământ preuniversitar din România, precum și campanii periodice de comunicare despre acestea; cumulativ se pot implementa cutii poștale verificate săptămânal, telefonul copilului, adresă de e-mail, număr de telefon pentru sms sau mesaje prin WhatsApp.	2024-2027, cu actualizare anuală	Unități de învățământ	ISJ/ISMB CJRAE/ CMBRAE	Nu este cazul	Bugetul instituțiilor responsabile
l)	Elaborarea de analize tactice pentru identificarea zonelor și a itinerariilor vulnerabile de deplasare către/de la unitățile de învățământ preuniversitar și dispunerea de măsuri pro-active pentru prevenirea faptelor penale asupra elevilor care se deplasează pe aceste trasee	În primele două săptămâni de la începutul cursurilor anului școlar și, ulterior, trimestrial	IPJ/DGPMB	IGPR IGJR (după caz)	IJJ/DGJMB (după caz)	Nu este cazul
m)	Asigurarea intervenției specifice în cazul producerii unor evenimente în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar	Permanent	IPJ/DGPMB IJJ/DGJMB/GJM	IGPR IGJR	Poliția Locală	Bugetul instituțiilor responsabile

n)	Organizarea de activități specifice pentru fluidizarea traficului rutier și în domeniul siguranței publice în zona unităților de învățământ preuniversitar, pe timpul afluirii și defluirii, la și de la cursuri, a elevilor și/sau a părinților/însoțitorilor.	Pe perioada cursurilor școlare	IPJ/DGPMB IJJ/DGJMB/GJM, potrivit competențelor	IGPR IGJR	Poliția Locală	Bugetul instituțiilor responsabile
o)	Menținerea nivelului ridicat de acțiune în cadrul activităților de control sistematic și prezență activă, în mediile și locurile din apropierea unităților de învățământ preuniversitar, în vederea prevenirii fenomenului de absentism școlar	Pe perioada cursurilor școlare	IPJ/DGPMB IJJ/DGJMB/GJM	IGPR IGJR	Poliția Locală	Bugetul instituțiilor responsabile
p)	Monitorizarea eficienței măsurilor de sprijin întreprinse pentru victime, elevi cu comportament agresiv și martori, respectiv a sancțiunilor aplicate elevilor cu comportament agresiv	Permanent	ISJ/ISMB Structuri teritoriale de poliție pentru siguranța școlară DGASPC	ME IGPR - DSS ANPDCA	Nu este cazul	Nu este cazul
r)	Instituirea unui mecanism de identificare, referire și preluare a elevilor care au nevoie de suport psihologic specializat.	2025	ME MS	Nu este cazul	ANPDCA	Nu este cazul
s)	Accesarea serviciilor de consiliere psihologică și psihoterapie acordate antepreșcolariilor/ preșcolariilor/ elevilor și profesorilor, victime/ autori ai cazurilor grave de violență, prin	Permanent	Personalul unităților de învățământ, familiile elevilor	MS ME CNAS	Nu este cazul	Bugetul de stat Bugetul FNUASS (pentru serviciile de consiliere psihologică și

	intermediul consilierilor școlari potrivit dispozițiilor Legii nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, precum și prin intermediul furnizorilor aflați în relații contractuale cu casele de asigurări de sănătate în condițiile Contractului-cadru și a Normelor metodologice de aplicare a acestuia.					psihoterapie acordate în condițiile Contractului-cadru)
t)	Implicarea, cu acordul părinților/tutorilor legali, a elevilor cu comportament agresiv și a elevilor victime în activități extracurriculare în unitățile de învățământ, inclusiv voluntariat, pentru dezvoltarea abilităților socio-emoționale și în activități de consiliere psihopedagogică.	2024-2027	Unități de învățământ	CJRAE/ CMBRAE	Structuri teritoriale de poliție pentru siguranța școlară, palate și cluburi ale copiilor, cluburi sportive, autoritățile locale, părinții/tutorii copiilor implicați	Bugetele instituțiilor, parteneri, sponsori
4. Managementul cazurilor de violență din mediul școlar și gestionarea eficientă a resurselor în vederea susținerii victimelor, reabilitării autorilor actelor de violență și revenirii la condiția unui mediu sigur în școală						
a)	Organizarea periodică de campanii de conștientizare a rolurilor tuturor persoanelor din unitatea de învățământ (cadre didactice, personal administrativ, elevi) în identificarea timpurie și în combaterea violenței școlare.	Bianual	ISJ/ISMB Unități de învățământ	ME	DGASPC, IGPR – DSS/Structuri teritoriale de poliție pentru siguranța școlară), ONG-uri, asociații ale părinților și elevilor, organizații interguvernamentale	Bugetele instituțiilor, parteneri, sponsori

b)	Înregistrarea cazurilor de violență din mediul școlar de către Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității și transmiterea acestora, centralizat, pe unități de învățământ și tipuri de fapte, prin intermediul ISJ/ISMB, către structurile pentru siguranța școlară din cadrul IGPR (MAI)	Până pe 10 ale lunii, pentru luna anterioară	ISJ/ISMB		Nu este cazul	Nu este cazul
c)	Organizarea de sesiuni de diseminare a prevederilor <i>Procedurii de management a cazurilor de violență din mediul școlar</i> , în fiecare județ, cu directorii de unități de învățământ și profesorii din CPEV; clarificarea rolurilor, așteptărilor și comportamentelor dezirabile de acțiune în situații de violență școlară sau cu potențial de a degenera în violență școlară.	Anual	ISJ/ISMB CJRAE/ CMBRAE	ME	DGASPC IGPR -DSS/structuri teritoriale pentru siguranța școlară	Bugetele instituțiilor
d)	Organizarea de sesiuni de diseminare a prevederilor <i>Procedurii de management a cazurilor de violență din mediul școlar</i> , în fiecare unitate de învățământ preuniversitar, adresate întregului personal al unității, părinților și elevilor.	Anual și în funcție de nevoie	Unitățile de Învățământ	ISJ/ISMB CJRAE/ CMBRAE	DAS/SPAS Structuri teritoriale de poliție pentru siguranța școlară	Bugetele instituțiilor
e)	Formarea procurorilor și a judecătorilor în ceea ce privește gestionarea celor mai grave situații de violență împotriva	Anual	MP CSM	MP CSM	ME ANPDCA	Bugetul instituțiilor responsabile

	elevilor și personalului școlii, ținând cont de interesul superior al copiilor și dreptul la muncă.		INM	INM		
f)	Realizarea și diseminarea unor materiale grafice privind prevederile <i>Procedurii de management a cazurilor de violență din mediul școlar dedicate elevilor și expunerea lor în fiecare unitate de învățământ preuniversitar</i> . Elementele vizuale vor fi schematice, clare, ușor de înțeles și sugestive, adaptate specificului de vârstă și universului actual al elevilor din diferite cicluri educaționale.	2024-2025	ME	Nu este cazul	IGPR - DSS, MFTES, ONG-uri	Bugetul ME
g)	Intervenția imediată în cazurile de violență, prin toate mijloacele legale; stabilirea tuturor măsurilor ce vor fi întreprinse se va face cu consultarea tuturor factorilor implicați, într-o manieră participativă, de sprijin, orientată spre elevi, indiferent de rolul în situația de violență.	Permanent	Unități de învățământ DAS/SPAS DGPMB/IPJ/	ISJ/ISMB DGASPC IGPR DNP	Nu este cazul	Nu este cazul
h)	Oferirea de sprijin personalizat, inclusiv consiliere psihopedagogică, pentru fiecare din cele trei categorii de copii/tineri implicați în situații de violență (elevii cu comportamente agresive, elevii victime, elevii martori) la nivelul unității de învățământ.	2024-2027	Unități de învățământ	ISJ/ISMB CJRAE/ CMBRAE	DGASPC, ONG-uri, asociații ale părinților și elevilor, organizații interguvernamentale	Bugetul instituțiilor responsabile
i)	Implementarea unor măsuri specializate pentru elevii cu comportamente	2024-2027	SPAS/DAS	DGASPC ANPDCA	Unități de învățământ,	Bugetul instituțiilor

	agresive, elevii victime, elevii martori, precum și pentru familiile copiilor victime și ale celor cu comportament agresiv			MFTES	ONG-uri, asociații ale părinților și elevilor, organizații interguvernamentale	responsabile, parteneri, sponsori	
j)	Implementarea unor măsuri de sprijin pentru membrii personalului unității de învățământ preuniversitar care au fost victime ale violenței sau au avut un comportament agresiv.	2024-2027	CJRAE/ CMBRAE	ME	ONG-uri, asociații ale părinților și elevilor, organizații interguvernamentale	Bugetele instituțiilor, parteneri, sponsori	
k)	Organizarea unor întâlniri între reprezentanții unităților de învățământ, ai serviciilor de asistență socială, ai autorităților administrației publice locale și polițistul care face parte din componența grupului de acțiune pentru îmbunătățirea colaborării în vederea managementului cazurilor de violență din mediul școlar.	Trimestrial	Unități de învățământ DGASPC/DAS/SP AS IPJ/DGPMB	ISJ, ISMB ME ANPDCA Conducerea DGPMB/IPJ	Autoritățile administrației publice locale		
5. Îmbunătățirea competențelor personalului școlilor pentru prevenirea și combaterea violenței, în vederea menținerii unui mediu sigur, favorabil proceselor de învățare și atingerii reușitei școlare.							
a)	Creșterea numărului de consilieri școlari până la atingerea unei norme de maximum 500 de elevi, maximum 500 de elevi și preșcolari sau de maximum 300 de preșcolari.			ME	Nu este cazul	Nu este cazul	Bugetul de stat
b)	Participarea cadrelor didactice de liceu în activitățile de formare profesională continuă a cadrelor didactice oferite prin Proiectul privind Învățământul Secundar	2024-2025	UMPFE	ME	ISJ/ISMB CJRAE/CMBRAE	Proiect ROSE	

	<p>- Romanian Secondary Education Project</p> <p>- ROSE – tematici precum: dezvoltare socio-emoțională (SEL), îmbunătățirea relațiilor profesor – elevi; centrarea pe elev, centrarea pe competențe, incluziune și echitate în predare-învățare- evaluare; consilierea școlară și profesională a elevilor – pentru consilieri școlari și profesori diriginți; abilități de coaching & leadership pentru profesori și directori; cultură organizațională și dezvoltare personală - programe pentru directori; comunități de practică pentru dezvoltarea, susținerea și exersarea competențelor dezvoltate prin programele de formare continuă</p>					
c)	<p>Formarea profesională continuă a cadrelor didactice și consilierilor școlar prin proiectul TSI „Policies and resources for safe and supportive schools in Romania” (<i>abordare la nivelul întregii școli a stării de bine și a sănătății mintale, mediu școlar sănătos, învățare socio-emoțională, sprijin psihosocial</i>)</p>	2024-2026	CJRAE/ CMBRAE Unități de învățământ pilot	ME	UNICEF	Finanțare Comisia Europeană
d)	<p>Formarea profesională continuă a cadrelor didactice și consilierilor școlari în ceea ce privește promovarea stării de bine în mediul școlar și favorizarea coeziunii comunității școlare.</p>	Permanent	CCD	ISJ/ ISMB	ONG Organizații interguvernamentale	Bugetele instituțiilor, parteneri, sponsor Fonduri nerambursabile

e)	Organizarea de conferințe online dedicate cadrelor didactice și consilierilor școlari pentru diseminarea unor exemple de bune practici și pentru actualizarea informațiilor în domeniu.	2024--2027	ME	Nu este cazul	IGPR-DSS, ANPDCA, ONG-uri, organizații interguvernamentale, mediul universitar	Bugetul ME Fonduri nerambursabile
f)	Organizarea de grupuri de suport și schimburi de bune practici sau experiență dedicate cadrelor didactice și consilierilor școlari pentru dezvoltarea abilităților socio-emoționale, pentru creșterea stării de bine și pentru prevenirea și combaterea violenței.	2024-2027	CJRAE/ CMBRAE Unități de învățământ	ME	DGASPC, structuri teritoriale pentru siguranța școlară, ONG-uri, asociații ale părinților, organizații interguvernamentale	Bugetul instituțiilor responsabile Fonduri nerambursabile
g)	Promovarea la nivelul fiecărui județ a ofertei de programe acreditate de formare continuă pe teme cu relevanță pentru problematica violenței școlare, dedicate personalului școlii desfășurate de diferiți furnizori de formare - CCD-uri, ONG-uri, universități, furnizori privați.	2024-2027	ME	Nu este cazul	ONG-uri, asociații ale părinților, organizații interguvernamentale	Bugetul instituțiilor responsabile
6. Monitorizarea măsurilor cuprinse în Planul național de combatere a violenței școlare						
a)	Desemnarea personalului la nivelul fiecărei structuri teritoriale și constituirea unei echipe interinstituționale pentru monitorizarea implementării măsurilor prevăzute în sistemul-cadru și a aplicării <i>Procedurii privind managementul cazurilor de violență</i>	Cu două săptămâni înainte de începerea cursurilor anului școlar	ISJ/ISMB, IPJ/DGPMB, IJJ/DGJMB, structuri regionale ale ANA, respectiv ANÎTP			Nu este cazul

b)	Elaborarea unui raport semestrial/anual privind siguranța în școli, de pe raza de competență, care va fi adus la cunoștința consiliului de administrație, a consiliului profesoral al unităților de învățământ preuniversitar și autorităților administrației publice locale, ISJ/ISMB, DGPMB/IPJ, DGJMB/IJJ și CPECA	Semestrial/anual	Structurile de siguranța școlară	IGPR - DSS	ISJ/ISMB, DGJMB/IJJ, CPECA, ANÎTP (centre regionale)	Nu este cazul
c)	Desfășurarea unor ședințe semestriale, sub coordonarea prefectului, cu autoritățile responsabile pentru siguranța în unitățile de învățământ preuniversitar, pentru analiza rapoartelor semestriale/anuale privind siguranța în școli, respectiv a modului în care este asigurată protecția unităților de învățământ preuniversitar, în scopul elaborării și derulării unor programe sau proiecte de prevenire a violenței în mediul școlar. <i>În urma ședințelor, se va elabora o evaluare consolidată privind aspectele de referință, ce va fi transmisă, de către instituțiile prefectului (evaluarea va include și Anexa nr. 2), către DGRIP.</i>	Până la data de 31 ale lunii Ianuarie (pentru evaluarea semestrială) - în maxim 30 zile de la sfârșitul cursurilor anului școlar (pentru evaluarea anuală)	Instituțiile prefectului	Nu este cazul	Celelalte autorități responsabile	Bugetul structurii responsabile
d)	Elaborarea de analize lunare, privind activitățile desfășurate, la nivel teritorial, de către unitățile de poliție/jandarmerie/pentru situații de urgență, precum și rezultatele obținute pe problematica de referință (și	Lunar, până pe 15 ale lunii, pentru luna anterioară, pe parcursul anului școlar	IPJ/DGPMB IJJ/DGJMB CPECA		Nu este cazul	Nu este cazul

	raportarea acestora, conform unei grile întocmite la nivelul inspectoratelor generale, către IGPR/IGJR)		centre regionale (ANÎTP)			
e)	Elaborarea, de către unitățile centrale, a unor analize lunare privind activitățile desfășurate/ rezultatele obținute, la nivel național (pe baza celor întocmite la nivel teritorial), pe problematica de referință și raportarea lor către MAI - DGMO (analiza va include Anexa nr. 4).	Lunar, până pe 20 ale lunii, pentru luna anterioară, pe parcursul anului școlar	IGPR IGJR ANA ANÎTP		Nu este cazul	Nu este cazul
f)	Elaborarea, de către unitățile centrale, a unor evaluări semestriale și anuale (pe baza analizelor lunare), cu privire la activitățile desfășurate și rezultatele obținute, la nivel național (pe parcursul anului școlar), pe problematica de referință, ce va fi raportată către DGMO (MAI)	Pentru evaluarea semestrială, până la data de 31 ale lunii ianuarie Pentru evaluarea anuală, în maxim 30 de zile de la sfârșitul cursurilor anului școlar	DGRIP IGPR IGJR ANA ANÎTP		Nu este cazul	Nu este cazul
g)	Elaborarea unei evaluări anuale privind activitățile desfășurate și rezultatele obținute pe parcursul anului școlar, potrivit competențelor (care vor conține și proiectarea unor măsuri comune de remediere a aspectelor negative aplicabile structurilor cu responsabilități) și transmiterea acestora către MAI, în vederea evaluării integrate, de către	În maxim de 30 zile de la sfârșitul cursurilor anului școlar	ME MFTES MMSS MS		Nu este cazul	Nu este cazul

	DGMO, a fenomenului de referință și diseminării către instituțiile partenere					
--	--	--	--	--	--	--

*Componenta grupului la nivelul unității de învățământ, fără a avea caracter limitativ, este următoarea: directorul unității de învățământ; membrii comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității; un polițist desemnat din cadrul DGPMB/IPJ; un membru din cadrul comitetului reprezentativ al/asociației părinților; un membru din cadrul consiliului școlar al elevilor; un reprezentant din cadrul SPAS/DAS/DGASPC.

Indicatorii de realizare și țintele propuse sunt:

Indicator	Țintă minimă - august 2025	Țintă minimă - august 2027
Indicatori de realizare		
Număr unități de învățământ care derulează programul „Împreună prindem curaj”	250	750
Procentul unităților de învățământ care introduc opționalele „Managementul emoțiilor”. „Educație pentru sănătate”, „Abilități de viață” în oferta școlii.	5%	15%
Procentul unităților de învățământ care desfășoară programe, proiecte sau activități de prevenire și combatere a violenței	50%	75%
Procentul unităților de învățământ care desfășoară cel puțin o activitate de prevenire și combatere a violenței, care implică părinții	50%	75%
Procentul unităților de învățământ care au elaborat și aplică <i>Planuri de prevenire și reducere a violenței în mediul școlar</i>	70%	100%
Procentul unităților de învățământ care au primit sprijin susținut, interinstituțional și adaptat pentru gestionarea unui număr ridicat de cazuri de violență	80% din cele identificate/ care au solicitat sprijin	100% din cele identificate/ care au solicitat sprijin
Procentul elevilor (autori, victime, martori) care au beneficiat de consiliere școlară și alte măsuri dedicate.	75%	100%
Procentul directorilor formați în ceea ce privește aplicarea <i>Procedurii de management a cazurilor de violență din mediul școlar</i>	60%	80%
Procentul cadrelor didactice formate privind prevenirea și reducerea violenței în mediul școlar.	25%	40%
Procentul unităților de învățământ care au participat la schimburi de experiență dedicate cadrelor didactice privind prevenirea și reducerea violenței în mediul școlar.	10%	20%
Numărul polițiștilor formați în vederea aplicării <i>Metodologiei-cadru privind prevenirea și intervenția în echipă multidisciplinară și în rețea în situațiile de violență asupra copilului și de violență în familie</i>	20%	80%

Numărul procurorilor și a judecătorilor formați în ceea ce privește gestionarea celor mai grave situații de violență împotriva elevilor și personalului școlii, ținând cont de interesul superior al copiilor și dreptul la muncă.

Indicatori de impact

Număr acte de violență înregistrate la nivel național

Număr elevi implicați în acte de violență (autori și victime)

Număr membri ai personalului școlilor implicați în acte de violență (autori și victime)

Număr elevi (autori) care și-au îmbunătățit comportamentul în urma măsurilor de sprijin luate la nivelul unității de învățământ/ de către alte autorități responsabile

Glosar de acronime:

- a) OMS – Organizația Mondială a Sănătății
- b) ISE – Institutul de Științe ale Educației
- c) UNICEF- Fondul pentru Copii al Națiunilor Unite
- d) ME – Ministerul Educației
- e) DGÎP - Direcția Generală Învățământ Preuniversitar
- f) DMBÎP - Direcția Municipiului București de Învățământ Preuniversitar
- g) CJRAE/ CMBRAE – Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională/Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională
- h) ISJ/ISMB – Inspectoratul Școlar Județean/ Inspectoratul Școlar al Municipiului București
- i) CCD – Casa Corpului Didactic
- j) CNPEE – Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație
- k) DGASPC – Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului
- l) DAS – Direcția de Asistență Socială
- m) SPAS – Servicii Publice de Asistență Socială
- n) AAPL – Autoritățile Administrației Publice Locale
- o) MAI – Ministerul Afacerilor Interne
- p) MFTES - Ministerul Familiei, Tineretului și Egalității de Șanse
- q) MMSS - Ministerul Muncii și Solidarității Sociale
- r) SPAS - Serviciul Public de Asistență Socială
- s) MS - Ministerul Sănătății
- t) PTCA - Planuri teritoriale cadru de acțiune
- u) PLCA - Planuri locale cadru de acțiune
- v) DGRIP - Direcția Generală pentru Relațiile cu Instituțiile Prefectului
- w) DGMO - Direcția Generală Management Operațional
- x) IGPR – Inspectoratul General al Poliției Române
- y) DSS – Direcția de Siguranță Școlară
- z) DOP – Direcția de Ordine Publică
- aa) BSS - Birou Siguranța Școlară
- bb) ICPC – Institutul de Cercetare și Prevenire a Criminalității
- cc) DGPMB – Direcția Generală de Poliție a Municipiului București
- dd) IPJ – Inspectoratul de Poliție Județean
- ee) IGJR - Inspectoratul General al Jandarmeriei Române
- ff) IJJ - Inspectorate de jandarmi județene
- gg) GJM - Grupări de jandarmi mobile
- hh) ANA - Agenția Națională Antidrog
- ii) CPECA - Centre de prevenire, evaluare și consiliere antidrog
- jj) ANÎTP - Agenția Națională împotriva Traficului de Persoane
- kk) ONG – Organizație Non-Guvernamentală
- ll) ANPDCA – Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copilului și Adopție
- mm) MFTES – Ministerul Familiei, Tineretului și Egalității de Șanse
- nn) MP – Ministerul Public
- oo) UMPFE – Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă

- pp) MJ – Ministerul Justiției
- qq) CSM – Consiliul Superior al Magistraturii
- rr) INM – Institutul Național al Magistraturii
- ss) ÎCCJ – Înalta Curte de Casație și Justiție
- tt) PÎCCJ – Parchetul de pe lângă Înalta Curte de Casație și Justiție
- uu) UNBR – Uniunea Națională a Barourilor din România
- vv) DNP – Direcția Națională de Probațiune
- ww) FNUASS – Fondul Național Unic de Asigurări Sociale de Sănătate

Anexa nr. 2 la Plan

GRILA NR. 1*

INDICATORI	TOTAL	Urban	Rural
Numărul întâlnirilor efectuate sub coordonarea prefectului, cu toate instituțiile prevăzute de legea cadru, în perioada de referință, din care:			
- la câte au participat reprezentanții autorităților publice locale			
Numărul solicitărilor transmise de prefectură către consiliile județene/locale privind rezolvarea problemelor de siguranță școlară, din care:			
- rezolvate			
Numărul analizelor de caz efectuate, împreună cu reprezentanții inspectoratelor școlare și cei din sistemul de ordine publică			
Numărul unităților de alimentație publică amplasate în imediata vecinătate a unităților școlare, care cad sub incidența Legea 61/1991, din care:			
- numărul solicitărilor de suspendare/anulare a autorizației de funcționare			
- numărul celor cărora li s-a suspendat/anulat autorizația de funcționare			
Număr de elevi care nu frecventează cursurile și au situația neîncheiată, din care:			
- școli primare/gimnaziale			
Număr de elevi reintegrați, din care:			
- școli primare/gimnaziale			
Număr de elevi exmatriculați (doar pentru clasele XI-XII) pentru acte de indisciplină:			

GRILA NR. 2*

INDICATORI	TOTAL		Urban		Rural	
	lei	unități școlare	lei	unități școlare	lei	unități școlare
Suma TOTALĂ alocată pentru creșterea gradului de siguranță, în perioada de referință:						
grădinițe						
școli primare/gimnaziale						
licee, colegii, etc.						
Suma alocată pentru asigurarea cu pază a unităților de învățământ preuniversitare, în perioada de referință:						

grădinițe						
școli primare/gimnaziale						
licee, colegii, etc.						
Suma alocată pentru împrejmuirea cu gard a unităților de învățământ preuniversitar în perioada de referință:						
grădinițe						
școli primare/gimnaziale						
licee, colegii, etc.						
Suma alocată pentru achiziționarea sau mentenanța sistemului de supraveghere audio-video pentru unitățile de învățământ:						
grădinițe						
școli primare/gimnaziale						
licee, colegii, etc.						

Anexa nr. 3 la Plan

MINISTERUL AFACERILOR INTERNE
INSPECTORATUL GENERAL AL POLIȚIEI ROMÂNE



D.G.P.M.B./INSPECTORATUL DE POLIȚIE AL JUDEȚULUI _____

Unitatea de poliție (localitate) _____

Polițist responsabil _____

DOSAR DE OBIECTIV

Denumirea unității de învățământ

- Localitate
- Adresă:
- Număr de telefon
- Nume/prenume /date de contact director unitatea școlară _____
- Nume/prenume /date de contact director adjunct unitatea școlară _____
- Nume/prenume /date de contact reprezentant al Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității _____
- Nume/prenume /date de contact reprezentant consiliul părinților _____
- Nume/prenume /date de contact/telefon/email consilier școlar _____
- Nume/prenume /date de contact reprezentant comitetul elevilor _____
- Nume/prenume /date de contact personal de pază _____

I. CARACTERISTICI UNITATE ȘCOLARĂ:

A. ÎN INCINTĂ:

Indicator	Nr.	Nr. intrări/ieșiri	Asigurate cu pază	Sistem supraveghere video	Observații
Corpuri de clădire					
Anexe					
Sală de sport					
Teren de sport					
Curte interioară					
Laboratoare					
Căi de acces în perimetrul școlii					

Căi de acces adaptate pentru persoanele cu dizabilități					
Gard împrejmuitoar					

Clasa	Nr. clase	Nr. elevi

Populație școlară și personal didactic ²			
	M	F	Total
Preșcolari			
Elevi, din care			
sub 14 ani			
între 14 - 16			
peste 16 ani			
Cadre didactice			
Personal auxiliar			
Personal de pază			

SIGURANȚA ȘCOLARĂ

Indicatori		DA	NU	Observații
Este realizată analiza de risc la securitate fizică				
Sunt implementate măsurile de securitate stabilite în analiza de risc la securitate fizică				
Sunt implementate cerințele minimale de securitate, prevăzute în art. 8 ¹ din Anexa 1 la H.G. nr. 301/2012	Sistem de supraveghere video pe căile de acces, holuri și alte zone de risc ridicat			
	Sisteme de detecție a efracției pe zonele de expunere sau depozitare valori			
	Sistem control acces prin personal sau echipamente			
Dispune de sisteme de supraveghere video				
Asigurată cu pază umană				
• cu paza proprie				
• cu societăți specializate de pază				
• asigurate cu pază permanentă (24 ore/zi)				
• asigurate cu pază numai în timpul orelor de curs				
• asigurate cu pază în afara orelor de curs				

² Datele cu privire la populația școlară se vor completa după finalizarea înscrierilor la unitățile de învățământ .

Plan de pază aprobat de poliție			
Dispune de sisteme tehnice de alarmare împotriva efracției			
Dispune de registru special de evidență a activităților punctuale			
Serviciul pe școală este realizat cu profesor de serviciu			

Informări adresate instituțiilor în drept să remedieze deficiențele	Nr.	Instituția	Mod soluționare

B. ÎN ZONA ADIACENTĂ

Indicatori	DA	NU	Observații
Asigurarea iluminatului public în zona unităților școlare			
Unități de alimentație publică situate în imediata vecinătate a unităților școlare, care cad sub incidența HG nr. 128/1994			
Grupuri delincvente în zona adiacentă/curtea școlii			
Locuri vulnerabile			
Marcaje și semnalizării rutiere			

Descrierea specificului zonei adiacente (amplasare, riverani, etc.).

C. TRANSPORT ȘCOLAR

TRANSPORT ȘCOLAR	DA	NU
Unitatea de învățământ dispune de transport școlar		
<ul style="list-style-type: none"> • propriu/asigurat de către administrația locală 		
<ul style="list-style-type: none"> • societatea care asigură transportul școlar 		
<ul style="list-style-type: none"> • persoană contact societate care asigură transportul școlar (nume, prenume, tel.) 		
<ul style="list-style-type: none"> • intervalul orar în care se desfășoară 		
<ul style="list-style-type: none"> • traseu de deplasare 		

D. ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE DE POLIȚIE ÎN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

Activități preventive desfășurate în școală	Data	Domeniul/tema	Nr. beneficiari

Elevi cu risc/ vulnerabili – identificați	Nume, prenume/vârstă	Motivul	Observații

	Data	Participanți	Observații

Participare ședințe/intruniri			

Controale asupra modului de asigurare cu și respectarea regulilor de acces	Număr/data	Probleme identificate	Observații

Derularea de proiecte/programe/campanii de informare sau preventive	Denumire	Parteneri	Observații
Denumirea			
Perioada de derulare			
Domeniul/tema			
Parteneri			

Alte activități	Total	Observații
Societăți comerciale din zona adiacentă verificate		
Elevi identificați că absentau de la cursuri		
Auto controlate		
- din care pentru transport elevi		
- identificate cu probleme		

E. INCIDENTE ÎNREGISTRATE

Total	În incintă			În zona adiacentă		
	Total	În timpul orelor	În afara orelor	Total	În timpul orelor	În afara orelor

F. PARTICIPANȚI:

Locație	AUTORI					VICTIME				
	Total	Elevi		Profesori	Alte categorii	Total	Elevi		Profesori	Alte victime
		06-14 ani	14-18 ani				06-14 ani	14-18 ani		
În incinta școlii										
În afara școlii										

Total Intervenții	SNUAU 112	Cetățeni	Dispecerat/ OS	Din oficiu

G. Măsurii/sanțiuni aplicate/informări etc. (descriere)

INDICATORI DE EFICIENȚĂ

1	Numărul controalelor efectuate pe linia asigurării cu pază a unităților de învățământ preuniversitar	
2	Numărul activităților derulate în baza planurilor de acțiune, desfășurate pentru prevenirea și combaterea:	
	- delincvenței juvenile	
	- absenteismului școlar	
	- indisciplinei rutiere	
3	Numărul întâlnirilor comune între reprezentanții ISJ/unităților de învățământ și reprezentanții Poliției Române	
4	Numărul activităților desfășurate în cadrul orelor de curs, având caracter informativ – preventiv, pentru:	
	- prevenirea infracțiunilor comise cu violență	
	- răspunderea penală a minorilor	
	- fenomenul de bullying/cyberbullying	
	- prevenirea infracțiunilor contra patrimoniului	
	- prevenirea consumului de droguri	
	- prevenirea traficului de persoane	
	- în domeniul rutier	
	- prevenirea criminalității informatice	
	- prevenirea disparițiilor voluntare	
	- prevenirea discriminării și a infracțiunilor motivate de ură	
	- prevenirea victimizării minorilor	
5	Numărul programelor/proiectelor/campaniilor de prevenire a violenței înregistrate în mediul școlar	
6	Numărul proiectelor/campaniilor de prevenire a consumului de droguri derulate	