



Nr. 5151/04.09.2025

Avizat,
Inspector școlar general
Prof. Cosmin-Mihai POP

Validat în Consiliul de administrație al CJRAE Maramureș din
data de 09.09.2025



RAPORT DE ACTIVITATE AN ȘCOLAR 2024-2025

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ MARAMUREȘ

1. Analiza instituțională

1.1. Prezentarea generală a domeniilor de activitate al CJRAE Maramureș (se vor menționa misiunea, viziunea, principiile, valorile și compartimentele din organigramă)

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Maramureș (denumit în continuare CJRAE Maramureș) este o instituție de învățământ special integrat, cu personalitate juridică, specializată în oferirea, coordonarea, monitorizarea și evaluarea de servicii educaționale specifice acordate beneficiarilor direcți și indirecti ai educației, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.

Începând cu anul 2024, CJRAE Maramureș funcționează în baza OME nr. 5701/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională. Obiectivele principale ale activității CJRAE Maramureș sunt:

- promovarea și susținerea, prin activități/programe specifice, a incluziunii în sistemul de învățământ obligatoriu a tuturor copiilor și tinerilor, având în vedere particularitățile lor psihologice, cognitive, sociale, culturale și fizice;
- promovarea și susținerea unui climat incluziv, sigur și suportiv pentru toți copiii și tinerii la nivelul unităților de învățământ;
- evaluarea, orientarea/reorientarea școlară și profesională, asistența psihoeducațională și acordarea de sprijin educațional copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale (CES), în colaborare cu unitățile de învățământ. Sprijinul educațional vizează identificarea nevoilor specifice, asigurarea condițiilor optime de integrare școlară, profesională și socială, precum și abilitarea și reabilitarea copiilor și tinerilor cu CES. Sprijinul educațional suplimentar urmărește desfășurarea unui proces instructiv-educativ de calitate, pentru valorificarea potențialului biopsihosocial al fiecărui copil/tânăr;
- depistarea și corectarea tulburărilor de limbaj și de comunicare la copiii de vârstă preșcolară și școlară mică, în vederea diminuării riscului de eșec școlar;
- consilierea și orientarea în carieră a copiilor/elevilor pentru identificarea de capacități, competențe și interese; luarea de decizii semnificative în ceea ce privește educația, formarea și ocupația; gestionarea parcursurilor individuale ale vieții în învățare, muncă și alte situații în care aceste capacități și competențe sunt învățate și/sau utilizate;
- informarea și consultanța psihopedagogică și metodologică acordată cadrelor didactice în scopul optimizării activității educaționale a copiilor/elevilor;
- informarea și consilierea psihopedagogică a părinților/ tutorilor/ reprezentanților legali în activități specifice dezvoltării, adaptării școlare, integrării sociale a copiilor/ tinerilor, prin facilitarea colaborării dintre familie, comunitate și școală;
- organizarea și coordonarea activității de elaborare și realizare a unor studii și cercetări cu caracter sociopsihopedagogic adaptate specificului domeniului de activitate și în acord cu nevoile identificate.

CJRAE Maramureș are următoarele atribuții:

- a) coordonează, monitorizează și evaluează metodologic și științific activitatea cabinetelor de consiliere psihopedagogică, cabinetelor logopedice, a cabinetelor/serviciilor de sprijin, precum și a serviciilor de mediere școlară;
- b) evaluează periodic necesarul de resursă umană specializată, coordonează și monitorizează metodologic activitatea: profesorilor-consilierii școlari, profesorilor-logopezi, profesorilor itineranți și de sprijin, profesorilor-psihologi, profesorilor-psihopedagogi și a altor specialiști, mediatorilor școlari, asistenților sociali, cadrelor didactice implicate în programe de educație parentală, desfășurate în cadrul cabinetelor de consiliere psihopedagogică, a cabinetelor logopedice, a cabinetelor de sprijin/camerelor resursă și a altor spații dedicate, în cadrul unităților de învățământ preuniversitar și în cadrul CJRAE Maramureș;
- c) coordonează, asigură și monitorizează activitățile de evaluare, depistare, intervenție timpurie, asistență psihopedagogică, realizate de echipele multidisciplinare, pentru copiii/elevii identificați cu abilități cognitive și/sau socioemoționale de adaptare scăzute în raport cu vârsta și nivelul lor de școlarizare;
- d) coordonează activitatea de evaluare a nivelului de dezvoltare a copiilor care nu au urmat învățământul preșcolar și împlinesc în anul curent vârsta de 6 ani în perioada 1 septembrie-31 decembrie inclusiv, în vederea înscrierii în învățământul primar;
- e) coordonează metodologic, la nivel județean/al municipiului București, procesul de consiliere și orientare în carieră a elevilor;
- f) coordonează și monitorizează activitatea comisiei responsabile cu orientarea școlară și profesională a copiilor și tinerilor cu CES, la nivel județean;
- g) promovează metodologii, instrumente și resurse educaționale care susțin educația incluzivă și facilitează adaptarea procesului de predare-învățare-evaluare pentru diferite categorii de copii aflați în risc de excluziune școlară;
- h) constituie echipe multidisciplinare pentru evaluarea, depistarea, intervenția timpurie, asistența psihopedagogică și monitorizarea corespunzătoare a tuturor copiilor identificați cu abilități adaptative cognitive și/sau socio-emoționale scăzute în raport cu vârsta și nivelul lor de școlarizare, împreună cu ISJ Maramureș sau alte structuri abilitate, potrivit ordinului de ministru care aprobă constituirea și modul de funcționare a echipelor multidisciplinare;
- i) colaborează cu personalul unităților de învățământ preuniversitar și inspectorii școlari în vederea asigurării participării tuturor copiilor la învățământul preuniversitar obligatoriu și a incluziunii antepreșcolariilor/preșcolariilor/ elevilor aflați în risc de excluziune educațională;
- j) colaborează cu unitățile de învățământ de masă și unitățile de învățământ special în desfășurarea unui proces permanent de îmbunătățire a managementului, a politicilor educaționale, a practicilor și culturii organizaționale, astfel încât resursele existente să fie utilizate în scopul susținerii participării la procesul de învățământ a elevilor aflați în risc de excluziune educațională;
- k) evaluează, oferă asistență psihoeducațională și, după caz, realizează orientarea școlară a antepreșcolariilor, preșcolariilor și elevilor în unitățile de învățământ preuniversitar de tipul ”Școala din spital”;
- l) asigură sprijin în procesul de formare inițială a cadrelor didactice, prin organizarea și desfășurarea practicii pedagogice în unități de învățământ preuniversitar de aplicație din județ/municipiu, în baza acordurilor/ parteneriatelor cu instituțiile de învățământ superior;

- m) desfășoară activități de formare civică pentru minorii care execută măsura educativă a stagiului de formare civică dispusă printr-o hotărâre judecătorească rămasă definitivă, potrivit programei-cadru de formare civică, în conformitate cu dispozițiile în vigoare;
- n) realizează baze de date care centralizează rezultatele serviciilor furnizate beneficiarilor și semnează/aprobă documentele elaborate de profesioniștii din subordine, planuri de activitate, rapoarte de activitate;
- o) realizează, pornind de la analize de nevoi periodice, studii și cercetări în domeniul de activitate, pe baza unui acord cu partenerii educaționali, când este cazul;
- p) facilitează colaborarea unităților și instituțiilor din învățământul preuniversitar cu comunitatea, prin parteneriate, proiecte și programe;
- q) încurajează implicarea părinților/tutorilor legali în educația copiilor și în viața școlii, facilitând colaborarea dintre familie, comunitate și școală;
- r) susține ME/CNEI în elaborarea strategiilor și a normelor metodologice privind asigurarea educației incluzive pentru toții copiii, alături de alți factori interesați;
- s) susține inserția socioprofesională a tuturor elevilor, alături de alți factori interesați;
- t) colaborează cu comisiile județene pentru organizarea examenelor naționale pentru aprobarea materialelor compensatorii.

CJRAE Maramureș are responsabilități în dezvoltarea, coordonarea, monitorizarea și evaluarea următoarelor servicii: servicii de asistență psihopedagogică pentru elevii în risc de excludere școlară; servicii de consiliere vocațională, orientare școlară și profesională; servicii de terapie logopedică; servicii de evaluare, orientare/reorientare dinspre învățământul special spre învățământul de masă și invers; servicii de mediere școlară; servicii de sprijin psihopedagogic pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă; servicii de sprijin, consiliere și formare a cadrelor didactice, în parteneriat cu CNFDCC și CCD; servicii de educație parentală; servicii de intervenție în situații de violență școlară, de mediere a conflictelor școlare și de consiliere a preșcolărilor/ elevilor implicați în situații de violență școlară; servicii de informare, consiliere și sprijin pentru personalul unităților de învățământ și pentru copii/elevi în scopul prevenirii traficului și consumului de droguri, a delincvenței și predelinvenței juvenile și a altor comportamente de risc, precum și a oricărei forme de violență în spațiul școlar, inclusiv bullying, cyberbullying, hărțuire; servicii de facilitare a integrării sociale și culturale a antepreșcolărilor/preșcolărilor/elevilor în colectivul clasei/grupeii și al unității de învățământ.

Activitatea CJRAE Maramureș a avut la bază următoarele valori: **PROFESIONALISMUL, RESPONSABILITATEA, ECHITATEA, INCLUZIUNEA ȘI DIVERSITATEA.**

Viziunea

"Educație de calitate – inovație și diversificare!"

Misiunea

„Adaptare – dezvoltare – învățare. O șansă la educație pentru fiecare!”

Structuri coordonate:

În CJRAE Maramureș funcționează următoarele compartimente:

- Compartimentul de servicii educaționale specializate (CSES) - asigură coordonarea serviciilor de consiliere școlară și psihologică, terapie logopedică, de sprijin educațional și de mediere școlară, prin profesori-consilieri școlari, profesori-psihologi, profesori-logopezi, profesori itineranți și de sprijin și mediatori școlari. Coordonatorul CSES este numit anual, prin decizia directorului CJRAE Maramureș.
- Compartimentul de evaluare, orientare școlară și profesională (CEOSP) - realizează evaluarea psihoeducațională complexă a copiilor/elevilor/tinerilor în vederea stabilirii necesităților educaționale suplimentare care definesc cerințele educaționale speciale (CES) în scopul orientării școlare și profesionale de către COSP. Responsabilul compartimentului de evaluare, orientare școlară și profesională este numit anual prin decizia directorului CJRAEMM, dintre membrii CEOSP.
- Compartimentul de consiliere parentală pentru părinții/reprezentanți legali care au copii cu tulburări specifice de învățare (TSI) - are rolul de a asigura comunicarea și colaborarea între școală, familie și specialiști în vederea diagnosticării și reabilitării pe tot parcursul școlarizării a elevilor cu tulburări specifice de învățare.
- Compartimentul administrativ (CA) - Compartimentul Administrativ include: serviciul secretariat, serviciul financiar-contabil, serviciul administrativ, serviciul IT.

1.2. Obiective generale (corelate cu direcțiile și obiectivele strategice ale ISJ în domeniul de referință):

OG1: Respectarea principiului autonomiei și descentralizării precum și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii la nivelul CJRAE Maramureș;

OG2: Monitorizarea modului de gestionare, de modernizare și de dotare a bazei materiale și a infrastructurii CJRAE Maramureș;

OG3: Finanțarea CJRAE Maramureș;

OG4: Armonizarea cadrului legislativ și respectarea legalității;

OG5: Creșterea calității serviciilor educaționale specializate oferite de către personalul CJRAE Maramureș;

OG6: Susținerea formării cadrelor didactice din cadrul CJRAE Maramureș prin învățare continuă asigurând dezvoltarea personală și profesională a angajaților;

OG7: Inițierea și implementarea de parteneriate la nivel local, județean, regional, național, internațional, în scopul performării unui învățământ inovativ, la standarde europene.

2. Resurse umane la nivelul CJRAE Maramureș

2.1. Situația posturilor pe anul școlar 2024-2025

Anul școlar 2024-2025	Nr. posturi existente	DIN CARE:					
		Didactice		Didactice auxiliare		Nedidactice	
		Ocupate	Vacante	Ocupate	Vacante	Ocupate	Vacante
Aparat propriu CJRAE Maramureș	7,75	1	0	6,25	0	0	0,50
CSES	5	5	0	0	0	0	0
Cabinete de asistență psihopedagogică	92	92	0	0	0	0	0
Cabinete logopedice școlare	30	30	0	0	0	0	0
CEOSP	3	3	0	0	0	0	0
Mediatori școlari	11,50	0	0	10	1,50	0	0
TOTAL CJRAE Maramureș	149,25	131	0	16.25	1,50	0	0,50

2.2. Situația numărului de persoane în anul școlar 2024-2025

Anul școlar 2024-2025	Nr. persoane	DIN CARE:		
		Didactice	Didactice auxiliare	Nedidactice
Aparat propriu CJRAE Maramureș	7	1	6	0
CSES	4	4		
Cabinete de asistență psihopedagogică	92	92		
Cabinete logopedice școlare	31	31		
CEOSP	2	2		
Mediatori școlari	10	10		
TOTAL CJRAE Maramureș	146	140	6	

2.3. Situația necesarului de posturi la nivel de județ - Maramureș

Anul școlar 2024-2025	Nr. posturi necesare	Din care:		
		Didactice	Didactice auxiliare	Nedidactice
Aparat propriu CJRAE Maramureș	5	3	1	1
CSES				
Cabinete de asistență psihopedagogică				

Cabinete logopedice școlare	5	5		
CEOSP	1	1		
Mediatori școlari				
TOTAL CJRAE Maramureș	11	9	1	1

2.4. Situația gradelor didactice (la 31.08.2025)

An școlar	Debutant (nr. persoane)	Definitivare în învățământ (nr. persoane)	Grad didactic II (nr. persoane)	Grad didactic I (nr. persoane)	Doctorat* (nr. persoane care nu au echivalat doctoratul cu gradul didactic I)
2024-2025	16	28	22	60	2

2.5. Numărul unităților de învățământ preuniversitar care beneficiază de serviciile oferite

Anul școlar 2024-2025	Preșcolar		Primar+Gimnazial		Liceal		Total unități	Gradul de acoperire a serviciilor oferite (%)
	urban	rural	urban	rural	urban	rural		
Cabinete de asistență psihopedagogică	21	0	28	55	31	7	142	100%
	21		83		38			
Cabinete logopedice	22	0	29	4	0		55	100%

3. Activitatea Compartimentului de servicii educaționale specializate (CSES)

3.1. Consiliere individuală

3.1.1. Număr de beneficiari

Număr de <u>persoane distincte</u> care au beneficiat de consiliere individuală	PREȘCOLARI	ELEVI	PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
TOTAL An școlar 2024-2025	2.083	11.273	2.174	1.951

3.1.2. Date statistice

Nr. crt.	Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică***	Indicatori de performanță		
		Beneficiari		
		PREȘCOLARI/ ELEVI (în cabinet)	PĂRINȚI (în cabinet)	CADRE DIDACTICE (în cabinet)
		Nr. preșcolarilor/ elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. cadre didactice consiliate individual
1.	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	3.886	419	330
2.	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (<i>se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES</i>)	4.605	960	893
3.	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (<i>se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar</i>)	3.097	263	388
4.	Orientarea carierei	1.159	253	108
5.	Educația pentru un stil de viață sanogen (<i>se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, traficului de ființe</i>)	568	135	182
6.	- altele = (Adaptarea școlară, managementul relațiilor)	41	144	50
7.	TOTAL	13.356	2.174	1.951
8.	*** <i>Se raportează 1 caz o singură dată, în funcție de complexitatea intervenției/problemei</i>			

3.2. Consiliere de grup

3.2.1. Număr de beneficiari

Consiliere de	PREȘCOLARI	ELEVI	PĂRINȚI	CADRE
---------------	------------	-------	---------	-------

grup în cabinet				DIDACTICE
TOTAL BENEFICIARI	406	4.131	172	212

3.2.2. Activități de consiliere de grup

Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu elevii</u> (de informare/ prevenire/ conștientizare/ formare de atitudini, abilități, activități formale, nonformale ș.a)	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
1.	Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)	931	Conform obiectivelor
2.	Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați	1.366	Conform obiectivelor
3.	Copii migranți (ucraineni, alte naționalități)	1.770	Conform obiectivelor
4.	Copii în risc de abandon școlar (abenteism)	4.688	Conform obiectivelor
5.	Orientare școlară și profesională (OSP)	9.979	Conform obiectivelor
6.	Bullying și Violență	11.112	Conform obiectivelor
7.	Incluziune, integrare CES	2.682	Conform obiectivelor
8.	Comportamente adictive	6.095	Conform obiectivelor
	Total beneficiari ai activităților de consiliere de grup la clasă	38.623	-

3.2.3. Programe de consiliere de grup

Tematica abordată

Tematica programelor de consiliere de grup <u>la clasă cu elevii</u>	Număr total beneficiari programe
Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	753
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	1.411
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)	957
Orientarea carierei	40
Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, traficului de ființe)	1.019

Altele (<i>campanii educaționale locale și județene</i>)	34.443
Total beneficiari ai programelor de consiliere de grup la clasă	38.623

Campanii educaționale locale inițiate și derulate de către CJRAE Maramureș:

Nr. Crt.	Titlul programului de consiliere de grup <u>a elevilor</u>	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Nr. Activități	Nr. Beneficiari
1.	Ziua Mondială a Drepturilor Omului- Proiect educațional „Respect și vreau să fiu respectat!”	Urban/Rural	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar	28	506
2.	Ziua Internațională a Nonviolenței în Școală ”Învăță să ierți!”	Urban/Rural	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar	169	4.063
3.	Ziua Internațională a Râsului Și Fericirii/„Candidat la fericire!”	Urban/Rural	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar	141	1.611
4.	Ziua Internațională a Somnului „Somnul dulce, sănătate aduce!”	Urban/Rural	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar	35	228
5.	Ziua Combaterii Discriminării „Diferiți, unici și egali”	Urban/Rural	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar	81	1.264
6.	Proiect educațional „Ziua Pământului”/„Respectă natura în fiecare zi!”	Urban/Rural	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar	51	780
7.	Ziua Internațională a Onestității/„Puterea onestității – curajul de a fi noi înșine”	Urban/Rural	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar	87	1.718
8.	Ziua Mondială Fără Tutun ”Fumatul, un pericol pentru sănătatea noastră!”	Urban/Rural	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar	93	1.721
9.	Prietenia, diamantul din inimile noastre/„Adevărata prietenie rezistă timpului, distanței și tăcerii	Urban/Rural	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar	63	689
Total				748	12.580

Campanii educaționale locale inițiate și derulate la nivelul cabinetelor psihopedagogice:

Nr. Crt.	Titlul programului de consiliere de grup a elevilor	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă
1.	Proiect educațional „Grădinița de vară - Ne pregătim pentru un nou început”	Urban	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar
2.	„Maramureșul în straie și podoabe”	Urban	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar
3.	„Tradiții care ne unesc”	Urban	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar
4.	„Împreună reușim – educație pentru toți, fără bariere”	Urban	Copii/ elevi cu CES din unitățile de învățământ preuniversitar
5.	„Ștafeta poveștilor”	Rural	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar
6.	„Minutul de dicție”	Urban	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar
7.	„Fii responsabil, informează-te, trăiește sănătos! Educație pentru sănătate - Prioritate în viața preșcolarului”	Urban	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar
8.	„Călătorie în lumea emoțiilor”	Urban	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar
9.	„Împreună pentru educația copiilor”	Urban	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar
10.	Ziua internațională a cititului împreună	Urban	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar
11.	„Copiii au emoții și sentimente”	Urban	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar
12.	„Cărțile au suflet”	Urban	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar
13.	„Stop bullying – Copil ca tine sunt și eu”	Urban	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar
14.	„Călătorie în universul cunoașterii”	Urban/Rural	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar
15.	„Școala – un mediu mai sigur fără bullying”	Urban/Rural	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar
16.	„Dar din dar se face rai”	Urban	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar
17.	„Creativitate, entuziasm, susținere”	Urban	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar
18.	„Universul emoțiilor”	Urban	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar
19.	Săptămâna Toleranței	Urban	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar
20.	Ateliere de lucru – Metode inovative și	Urban	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar

	interactive în activitatea didactică		
21.	„Învățăm unii de la alții”	Urban	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar

Campanii educaționale județene inițiate și derulate de către CJRAE Maramureș:

Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup <u>a elevilor</u>	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Nr. activități	Nr. beneficiari
1.	Campanie Județeană „Pas cu pas spre școală”	Urban/Rural	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar	318	1.219
2.	Campanie Județeană „Pas cu pas spre gimnaziu”	Urban/Rural	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar	220	1.254
3.	Campanie Județeană „Pas cu pas spre liceu”	Urban/Rural	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar	430	1.515
4.	Campanie Județeană „Pas cu pas spre viitor”	Urban/Rural	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar	183	988
5.	„Stop violența în școala mea”	Urban/Rural	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar	460	3.741
6.	„Absentismul de la cauză la efect”	Urban/Rural	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar	606	4.688
7.	Proiect județean „Atitudinea face diferența”	Urban/Rural	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar	539	6.075
8.	Curcubeul Prieteniei	Urban/Rural	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar	132	1.919
9.	„Săptămâna meseriilor: Descoperă, Împărtășește, Învăță!”	Urban/Rural	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar	24	464
Total				2.780	21.863

Campanii educaționale județene inițiate și derulate la nivelul cabinetelor de asistență psihopedagogică:

Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup a elevilor	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă
1.	Proiect educațional „Săptămâna sănătății emoționale”	Urban	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar
2.	Proiect Educațional „Pași spre viitor”	Urban	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar
3.	Concurs Național „Zâmbete prin artă”	Urban/Rural	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar
4.	„Călătorie în lumea sentimentelor”	Urban/Rural	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar
5.	„Voce pentru incluziune”	Urban	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar
6.	8 aprilie – Ziua Internațională a Rromilor	Urban	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar
7.	„Creștem și ne dezvoltăm prin povești”	Urban	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar
8.	„O vară activă”	Rural	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar
9.	„Exploratori în lumea emoțiilor”	Urban/Rural	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar
10.	„Stop bullying/Spune NU intimidării”	Urban/Rural	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar
11.	Pro CES – Șanse egale pentru fiecare copil	Urban/Rural	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar
12.	„Împreună prindem curaj”	Urban/Rural	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar
13.	„În lumea magică a copiilor”	Urban	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar
14.	„ABC pentru succes”	Urban/Rural	Copii/ elevi din unitățile de învățământ preuniversitar

3.3. Activitatea cabinetelor logopedice școlare

3.3.1. Centralizarea datelor privind cazuistica:

An școlar	Tulburări de pronunție/ articulare	Tulburări de ritm și fluentă a vorbirii	Tulburări ale limbajului scris-citit	Tulburări de dezvoltare a limbajului	Tulburări de voce	Tulburări de limbaj asociate cu Sindrom Down, autism	Alte tulburări (de precizat)
2024-2025	1472	24	70	126	2	63	28

--	--	--	--	--	--	--	--

3.3.2. Centralizarea datelor privind evaluarea copiilor cu tulburări de limbaj:

An școlar	Examinați			Depistați		
	Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total
2024-2025	6890	5506	12396	1014	876	1890

3.3.2. Centralizarea datelor în funcție de beneficiarii activității din cadrul CLI

An școlar	Copii logopați		Total	Copii cu CES		Cadre didactice	Părinți
	Nr. preșcolari	Nr. școlari		Nr. preșcolari	Nr. școlari		
2024-2025	620	876	1496	60	39	50	99

3.3.3. Activități adresate părinților

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității (lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/etc.)	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. participanți	Observații/ rezultate
1.	Vocea familiei contează	Lectorat cu părinții	urban	Părinții care aparțin de unitățile arondate	40	515	Conform obiectivelor
2.	Jocul- limbajul copiilor	Lectorat cu părinții	urban	Părinții care aparțin de unitățile arondate	45	450	Conform obiectivelor
3.	Părintetele –co-terapeut acasa	Lectorat cu părinții	urban	Părinții care aparțin de unitățile arondate	50	450	Conform obiectivelor
4.	Folosirea tehnologiei în sprijinul vorbirii	Lectorat cu părinții	urban	Părinții care aparțin de unitățile arondate	40	304	Conform obiectivelor

4. Activitatea Compartimentului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (CEOSP) și a Comisiei de Orientare Școlară și Profesională (COSP)

În anul școlar 2024-2025, s-au înregistrat următoarele date numerice în ceea ce privește analiza, evaluarea și soluționarea dosarelor în vederea obținerii certificatului de orientare școlară și profesională:

Număr dosare analizate și evaluate	1270
Număr dosare soluționate cu eliberare Certificat de Orientare Școlară și Profesională	1247
Număr dosare în lucru	1270

*Diferența dintre numărul total al dosarelor analizate și evaluate și numărul total al certificatelor de orientare școlară eliberate o reprezintă dosarele amânate sau respinse.

4.1. Situația privind numărul de certificate de orientare școlară și profesională se prezintă astfel:

Nr. ședințe COSP	Număr de certificate de orientare școlară eliberate	Orientare școlară învățământ de masă	Școlarizare la domiciliu (învățământ de masă sau învățământ special)	Amânare școlarizare	Servicii logopedice/ kinetoterapie/ consiliere psihologică	Alte cazuri (A doua șansă, încetare școlarizare)
35	1247	934	43	0	14	-

4.2. Număr de certificate de orientare școlară eliberate:

	Învățământ de masă	Învățământ special
	912	335
Număr total	1247	

4.3. Număr de orientări/reorientări:

	Orientați prima dată	Reorientați
	597	650

Număr total	1247
--------------------	-------------

4.4. Numărul de ședințe COSP:

Luna	Numărul de ședințe COSP	Numărul de dosare		Număr dosare respinse	Număr dosare în lucru
		Analizate	Soluționate de COSP		
Septembrie	3	168	168	0	146
Octombrie	4	204	204	0	94
Noiembrie	2	85	85	0	98
Decembrie	2	90	90	0	101
Ianuarie	2	101	101	0	76
Februarie	2	59	59	0	66
Martie	3	104	104	0	22
Aprilie	3	48	48	0	33
Mai	4	104	104	0	70
Iunie	5	149	149	0	40
Iulie	5	158	158	0	48
TOTAL	35	1270	1270	0	

4.5. Activitatea CEOSP

Compartimentul de evaluare și orientare școlară și profesională (CEOSP) a analizat și evaluat documentele prezentate de părintele/tutorele legal în vederea obținerii certificatului de orientare școlară și profesională, a consiliat părintele/ tutorele legal în vederea orientării școlare și profesionale a copiilor/elevilor/tinerilor cu CES, a evaluat din punct de vedere psihologic și psihoeducațional copiii/elevii și a elaborat proceduri de lucru privind activitatea sa, în concordanță cu reglementările legale în vigoare.

CEOSP a întocmit situații trimestriale de activitate pentru DGASPC și a colaborat cu această instituție, cu instituțiile de învățământ, cu părinții, cu asociațiile persoanelor cu dizabilități, cu reprezentanți ai administrației publice locale și societății civile, cu cabinete medicale, în scopul orientării copiilor cu CES în concordanță cu particularitățile lor individuale.

Nr. total cereri	Nr. total de copii/elevi	Total certificate emise	Nr. total de copii/elevi care au obținut certificate de orientare școlară și profesională	Total certificate	Nr. cereri care nu s-au	Dosare în
------------------	--------------------------	-------------------------	---	-------------------	-------------------------	-----------

înregistrate la CEOSP	evaluați în CEOSP	cu CES	fără CES	Școala de masă		Școala specială	Spital	emise	soluționat prin emiterea certificatelor de orientare școlară și profesională	lucru
1371	1271	1247	0	912		335	0	1247	124	126
				dintre care,		dintre care școlarizați la domiciliu				
					școlarizați la domiciliu 4	39				

5. Evaluarea nivelului de dezvoltare a copiilor

S-au înregistrat un număr 18 cereri, din care Comisia de evaluare a nivelului de dezvoltare a copiilor constituită la nivelul CJRAE Maramureș, a evaluat un număr de 18 copii, dintre care 14 fete și 4 băieți.

6. Proiecte cu finanțare europeană

CJRAE Maramureș a implementat în anul școlar 2024 – 2025 activitățile de formare profesională continuă aferente anului 1 de acreditare Erasmus+, în domeniul Educației Adulților (2024 – 2027), proiect finanțat cu sprijinul Comisiei Europene prin Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale, nr. de referință KA 120 – ADU – F6C8C6B8.

Buget aprobat și utilizat pentru anul I de acreditare: 34.924 Euro.

Au fost realizate 4 mobilități de formare profesională, la care au participat 16 persoane, după cum urmează: 4 părinți voluntari în cadrul CJRAE Maramureș, 10 profesori consilieri școlari și 2 profesori logopezi. Mobilitățile de formare profesională au fost desfășurate în țări ale UE: Grecia (Atena) – 2 mobilități, Portugalia (Lisabona), Italia (Roma), având ca finalități dezvoltarea la specialiștii din cadrul CJRAE Maramureș a unor competențe de intervenție privind integrarea și incluziunea copiilor proveniți din medii dezavantajate, competențele de utilizare eficientă a mijloacelor digitale (siguranța în mediul virtual), utilizarea mijloacelor digitale în activitățile de predare și consiliere, în activitățile de terapie logopedică, respectiv formarea la părinți a unor competențe de educație a copiilor cu dizabilități, CES.

Conținuturile educaționale învățate în cadrul cursurilor au fost diseminate în cadrul întâlnirilor de lucru din cadrul CJRAE Maramureș

În Februarie 2025 a fost completat cererea pentru aprobarea bugetului destinat anului 2 de implementare a acreditării, cerere care a fost aprobată în vederea derulării în perioada Septembrie 2025 – iunie 2026 a activităților de formare, respectiv a activităților de învățare de scurtă durată (4 activități).

7. Formare continuă

Pe baza nevoilor de formare identificate, cadrele didactice au participat la activități de formare, după cum urmează :

Cursuri de formare - denumire/ furnizor	Furnizor curs de formare
Prevenirea radicalizării și a extremismului violent în sistemul de învățământ preuniversitar	PREVISIO/ Asociația PREVENTIS
Conflict Management, Emotional Intelligence and Bullying Prevention; SMART Lab	Septembrie 2024 / Erasmus+ Asociația Edu Apps
Direcții și strategii în consilierea școlară. Mentorat didactic în domeniul consilierii școlare	CCD Maramureș
Parteneriat școală-familie-comunitate	CCD Maramureș
Proiectarea și desfășurarea activităților de învățare cu suport digital	CCD Maramureș
Educație remedială și de tip a doua șansă	CCD Maramureș
„Noi, elevii noștri și adicțiile”	CCD Maramureș
Parteneriatul școală-familie-comunitate pentru asigurarea unei educații de calitate	Asociația ProfEDU
Noile abordări cognitiv comportamentale în evaluarea și tratamentul tulburărilor de anxietate și a tulburărilor obsesiv compulsive	Asociația de Psihoterapie Cognitivă și Psihologie Clinică/RF II MS 260
Digital Tools for colaboration , communication, creativity and critical thinking	Erasmus+/ Teacher Academy Lisbon
Curs DENVER și PAXONLINE	Office Cognitrom
Curs pt obținerea licenței Ped B	Office Cognitrom
PED_B, Platforma de evaluare a dezvoltării, 6/7- ani	Office Cognitrom
Cognitrom Career Planner-CCPonline și CCPintranet	Office Cognitrom
Direcții și strategii de consiliere școlară	CCD Maramureș
Cognitrom Career Planner-CCPonline și CCPintranet	Office Cognitrom
Modele evaluative-APMAT „Effective Communication Strategies for Supportive Parent-Teacher Relations-	Erasmus+. Europass
Cursul în format eLearning: „Școala Altfel și Săptămâna Verde -idei practice pentru activități memorabile”	EDU MAGIC

Programul de formare profesională continuă Sindromul Burnout-Evaluare, intervenție și prevenție	Asociația CONFIDENT SRL
Cursul în format eLearning: „Cum gestionăm situațiile dificile de la clasă? Bune practici de la consilieri școlari”	EDU MAGIC
Cursul în format eLearning: „Viitorul educației și inteligența artificială”	EDU MAGIC
Developing Social and Emotional Intelligence. Erasmus+ Praga. 25.11.2024-29.11.2014	International Training Center

8. Materiale publicate cu ISSN/ISBN

Echipa de specialiști din cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Maramureș a publicat următoarele materiale :

- Revista Pshopedagogică și Educațională „Interferențe Psihopedagogice”, Ediția nr. 4, an școlar 2024-2025
- Ghid metodic cu exemple de bune practici privind consilierea psihopedagogică a adolescenților, părinților și cadrelor didactice „Proiecte și Campanii Educaționale Locale”, Editura Eurotip, 2025
- Ghid metodic cu exemple de bune practici privind orientarea școlară și profesională a preșcolarilor, a elevilor și a tinerilor „Descoperă-și drumul !”, Editura Eurotip, 2025
- „Dezvoltarea competențelor neceare unei vieți independente la adolescenții cu părinții plecați la muncă în stăinătate” – Educația în societatea cunoașterii – studii și cercetări în domeniul psihopedagogiei școlare, Ediția 1
- „Presiunea grupului în adolescență: între influență și identitate”, „10 sfaturi pentru o învățare eficientă”, revista „Curcubeu” nr. 21/2025, ISSN: 2068-1550

9. Mediatorul școlar acționează ca agent al comunității în relație cu școala, reprezintă comunitatea în școală și școala în cadrul comunității. În învățământul preuniversitar furnizarea serviciilor de mediere școlară se desfășoară conform O.M.E.C.T. nr. 1539/2007 și Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională, aprobat prin Ordin al ministrului educației nr. 5701/2024.

În anul școlar 2024-2025, mediatorii școlari angajați la CJRAE Maramureș:

- au asigurat participarea tuturor copiilor din comunitate la învățământul preuniversitar obligatoriu, încurajând implicarea părinților în educația copiilor și în viața școlii și facilitând colaborarea dintre familie, comunitate și școală;

- au păstrat legătura permanentă cu conducerea unității de învățământ, cu educatorul/profesorul de învățământ primar/profesorul diriginte, profesorul-consilier școlar, după caz cu profesorul-logoped, cu profesorul itinerant și de sprijin, cu profesorul-psiholog, pentru monitorizarea progresului elevului;
- s-au implicat în informarea și susținerea familiilor pentru accesarea burselor și a altor forme de sprijin financiar acordat elevilor prin unitățile de învățământ;
- au contribuit la menținerea și dezvoltarea încrederii și a respectului față de școală în comunitate și a respectului școlii față de comunitate;
- au facilitat dialogul școală - familie - comunitate;
- au monitorizat copiii de vârstă preșcolară din comunitate care nu au fost înscriși la grădiniță și au sprijinit familia/susținătorii legali ai copilului în demersurile necesare pentru înscrierea acestora în învățământul preșcolar;
- au monitorizat copiii de vârstă școlară, din circumscripția școlară, care nu au fost înscriși niciodată la școală, propunând conducerii școlii soluții optime pentru recuperarea lor și facilitând accesul acestora la programele alternative de învățământ (înscrierea în învățământul de masă la cursuri de zi sau la cursuri cu frecvență redusă, includerea în programul „A doua șansă” și alte programe);
- au sprijinit organizarea de programe-suport pentru îmbunătățirea performanțelor școlare (programe de recuperare, programe de intervenție personalizată, programe de tip „A doua șansă”, „Școala după școală” și alte programe);
- au contribuit la monitorizarea accesului la educație și menținerea copiilor în sistemul educațional obligatoriu;
- au informat familiile despre rolul școlii și despre prevederile legale referitoare la participarea copiilor la educație;
- au monitorizat situația școlară și activitatea extrașcolară a acestora, încurajând participarea lor la educație;
- au transmis școlii toate datele colectate din comunitate, în scopul identificării soluțiilor optime pentru asigurarea accesului egal la educație al copiilor;
- au contribuit la deschiderea școlii către comunitate și la promovarea caracteristicilor etnoculturale în mediul școlar, prin implicarea în organizarea de activități cu părinții/alți membri ai comunității, organizarea de activități cu dimensiune multiculturală, organizare de activități extracurriculare și alte activități;
- au monitorizat și încurajat prezența elevilor la orele din cadrul programelor alternative, suplimentare/de sprijin;
- au furnizat activități de informare pentru personalul unităților de învățământ și pentru copii/elevi în scopul prevenirii traficului și consumului de droguri/ substanțe interzise, a delincvenței și predelinvenței juvenile și a altor comportamente de risc, precum și a oricărei forme de violență în spațiul școlar, inclusiv bullying, cyberbullying; contribuie la activități de prevenire și diminuare a factorilor care determină tulburări comportamentale;
- au sprijinit elaborarea planului de desegregare școlară și implementarea acestuia, prin colaborare cu conducerea școlii;
- au informat autoritățile responsabile despre eventualele încălcări ale drepturilor copilului și au sprijinit demersurile acestora pentru soluționarea situațiilor respective;

- au participat la managementul cazurilor de violență în școală conform Procedurii elaborate de Ministerul Educației și Cercetării și s-au implicat în activități privind prevenirea bullyingului și a violenței în mediul școlar;
- au mediat eventualele conflicte ivite, între școală-familie/elevi, cadre didactice-familie/elevi, alte tipuri de interacțiuni;
- s-au implicat în procesul de sesizare și analiză disciplinară a elevilor, dacă a fost necesar, comunicând cu părinții/tutorii legali, în absența elevilor, într-un spațiu dedicat, care asigură confidențialitatea;
- au colaborat cu personalul din compartimentele CJRAE Maramureș, cu ceilalți mediatori școlari din rețeaua CJRAE Maramureș, cu profesorii-consilieri școlari din cabinetele de asistență psihopedagogică, cu profesorii-logopezi din cabinetele logopedice școlare, cu profesorii de sprijin /itineranți, cu personalul CEOSP, cu personalul didactic, didactic auxiliar și administrativ al unității de învățământ în care își desfășoară activitatea, cu instituții guvernamentale și non-guvernamentale cu atribuții similare, complementare sau conexe în domeniul educațional;
- au îndeplinit și alte sarcini alocate, în acord cu prevederile legale în vigoare.

10. Activitatea Compartimentului Administrativ *(conform organigramei și a sarcinilor din fișa de post)*

Serviciul contabilitate

În anul școlar 2024-2025:

- a fost elaborat proiectul de buget al CJRAE MM pentru anul calendaristic 2025 în baza notei de fundamentare nr.44/31.01.2025, precum și a notei de fundamentare nr.105/19.03.2025.
- au fost identificate resursele bugetare de finanțare, venite din partea autorităților locale, Consiliului Județean Maramureș și Inspectoratului Școlar Județean Maramureș.
- s-au asigurat condițiile necesare privind plata/ achiziția pentru: utilități, iluminat, încălzire, alimentare cu apă, cheltuieli cu chiria, obiecte de inventar, materiale de curățenie, materiale de birotică, materiale pentru buna funcționare a instituției, materiale întreținere, servicii cu mentenanța IT, servicii curățenie.
- situația financiar-contabilă s-a concretizat în:
 - **Obiecte de inventar în valoare de 3.921.22 lei**
 - **Cheltuieli de capital în valoare de 83.789,99 lei**
- execuția bugetară aferentă anului școlar 2024-2025:
 - Titlul I - Cheltuieli de personal 17.923.435,00 lei**
 - Titlul II Bunuri și servicii 882.034,08 lei**
 - Titlul XI Alte cheltuieli 242.145,00 lei**
 - Titlul XV Active Nefinanciare - Cheltuieli de capital 83.789,99 lei**

Serviciul administrativ

În anul școlar 2024-2025, la nivelul serviciului administrativ:

- s-a elaborat planificarea necesarului de materiale (pe capitole – birotică, articole de papetărie, material de curățenie etc.);
- s-au distribuit materiale de birotică în CAP/ CLI, conform referatelor de necesitate întocmite de către angajații CJRAE Maramureș;
- s-a efectuat instructajul în domeniul SSM și PS și s-au actualizat fișele PSM și SSM;
- s-a realizat evidența actelor necesare întocmirii Registrului de casă;
- s-au efectuat operațiuni specific cu Trezoreria Județului Maramureș;
- s-a realizat evidența documentelor din arhiva CJRAE Maramureș;
- s-au arhivat o mare parte din documentele CJRAE;
- s-au întocmit Note de fundamentare necesare finanțării patrimoniului CJRAE Maramureș;
- s-a întocmit documentația necesară achizițiilor publice (referate de necesitate, recepții etc.);
- s-au achiziționat un număr 4 Laptopuri;
- s-au achiziționat 4 Platforme de Evaluare Ped B;
- s-au distribuit registre de consiliere psihopedagogică și condici de prezență și registre de terapie logopedică;
- s-au achiziționat materiale pentru întreținerea curățeniei în instituție;

Serviciul Secretariat

În anul școlar 2024-2025, la nivelul serviciului secretariat:

- ✓ s-au întocmit 8 contracte individuale de muncă pe perioadă nedeterminată.
- ✓ s-au întocmit 40 contracte individuale de muncă pe perioadă determinată.
- ✓ s-au întocmit 23 de contracte civile.
- ✓ s-au întocmit decizii de încadrare pe post în sistem plata cu ora.
- ✓ s-au întocmit decizii de modificare și majorare salarii pentru angajații CJRAE Maramureș.
- ✓ s-au completat și transmis datelor în programul REVISAL.
- ✓ s-au întocmit pontaje lunar pentru angajații CJRAE Maramureș.
- ✓ s-au întocmit lunar statele de personal și statele de plată pentru toți angajații CJRAE Maramureș.
- ✓ s-au întocmit și transmis la timp toate situațiile statistice solicitate de ISJ Maramureș și CJ Maramureș.
- ✓ s-au întocmit și transmis la timp toate situațiile statistice solicitate de Direcția de Statistică Maramureș (LV-trimestrial, S1-2024, S3-2024, SCS-2024).
- ✓ s-au întocmit programările concediilor de odihnă pentru toți angajații CJRAE Maramureș.

Serviciul IT

În anul școlar 2024-2025, la nivelul serviciului IT:

- s-a acordat asistență tehnică în cabinetele de asistență psihopedagogică școlară;
- s-a acordat asistență tehnică în sediul central;
- s-a elaborat o evidență strictă a inventarului echipamentelor IT;
- s-a asigurat permanent starea de funcționare a aparaturii din dotare și utilizarea în bune condiții a acesteia;
- în urma solicitărilor din teritoriu, s-au instalat/dezinstalat/actualizat platformele PedA, PedB, CCP Intranet, precum și sistemul de operare și pachetul Office etc.;

11. Marketing instituțional/ educațional a constat în:

- Promovarea CJRAE Maramureș prin administrarea și actualizarea permanentă a site-ului oficial, <http://www.cjraemm.ro/wp/>;
- Participarea în proiectele inițiate de către CJRAE Maramureș/ instituții similare din țară/ instituții de învățământ preuniversitar unde sunt normate posturile de consilieri școlari și profesori logopezi;
- Amenajarea spațiului în fiecare cabinet de asistență psihopedagogică/ cabinet de terapie logopedică;
- Întocmirea/afișarea orarului cabinetului de asistență psihopedagogică/ cabinetului logopedic școlar;
- Promovarea activității cabinetelor în cadrul consiliului profesoral și întâlnirilor cu părinții;
- Promovarea serviciilor educaționale specializate prin oferirea de pliante elevilor și părinților, prezentarea rolului și activității profesorului-consilier școlar/ profesorului-logoped;
- Implicarea în proiecte menite să promoveze instituțiile școlare prin: participarea în cadrul campaniilor de promovare, târguri de specialitate, seminarii;
- Participarea la activități metodice în cadrul CJRAE Maramureș;
- Proiectarea de activități extracurriculare pentru săptămâna Școala Altfel;
- Elaborarea de materiale suport și informative pentru cadre didactice, elevi și părinți;

Relația CJRAE Maramureș – Consiliul Județean Maramureș/ reprezentanți ai administrației locale, județene/ agenți economici/ instituții de cultură a avut în vedere **“deschiderea CJRAE Maramureș către comunitatea locală/ județeană”**, astfel încât actorii și instituțiile implicate (reprezentanți ai inspectoratului școlar, ai autorităților locale/ județene, manageri școlari și alte organizații locale județene sau zonale) să gestioneze consolidarea poziției instituției în folosul dezvoltării fiecărei comunități.

12. Analiza SWOT a activității CJRAE Maramureș în anul școlar 2024-2025

a) Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
-------------	--------------	--------------	------------

<u>Puncte tari</u>	<u>Puncte slabe</u>	<u>Oportunități</u>	<u>Amenințări</u>
<ul style="list-style-type: none"> – directorul CJRAE Maramureș bine pregătit din punct de vedere științific, cu o bună experiență managerială; – întărirea expertizei manageriale prin desfășurarea unor cursuri de formare în domeniu precum și a unor schimburi de experiență și diseminare de bune practici; – participarea multor cadre didactice la cursuri de specialitate în domeniul consilierii școlare, management educațional, curriculum, competențe cheie, TIC etc., organizate de către MEC, CCD, SC COGNITROM SRL, prin proiecte POSDRU, POCU și nu numai; – existența la nivelul CJRAE Maramureș a mai multor proiecte care permit personalului angajat să-și extindă viziunea asupra școlii etc.; – buna colaborare între toate compartimentele din CJRAE Maramureș, între CJRAE Maramureș și inspectoratul școlar și unitățile de învățământ/ CCD/ universități; – funcționarea corespunzătoare, cu 	<ul style="list-style-type: none"> – rată ridicată a absenteismului și a abandonului școlar în unitățile din zonele cu populație de etnie rromă, în cele din zone defavorizate și în cele izolate; – insuficienta colaborare a părinților cu școala, în unele comunități; 	<ul style="list-style-type: none"> – acces nelimitat la informații privind sarcinile și obiectivele urmărite pe termen scurt, mediu și lung de către CJRAE Maramureș (evoluții de ordin legislativ, juridic, în specialitate, social, economic, demografic etc.); – oferta specializată de programe de formare și dezvoltare profesională, la nivel CJRAE Maramureș; – creșterea oportunității de a derula proiecte în domeniile prevenirii și combaterii abandonului școlar, a absenteismului, a violenței în mediul școlar, a formării și dezvoltării profesionale a personalului angajat, a interculturalității; etc.; – actualizarea permanentă a site-ului instituției, activitate care să conducă la o mai intensă colaborare și cu alte CJRAE din țară; 	<ul style="list-style-type: none"> – rezistența la schimbare a unor factori interni și externi CJRAE MM; inerție în acceptarea schimbării, reacții de frustrare și comportament defensiv, concomitent cu perceperea schimbării ca pe un factor inevitabil; trăirea unor stări anxioase cauzate de necesitatea schimbării; interiorizarea dificilă a noilor valori promovate de schimbare – în unele unități de învățământ, conducerile unităților respective nu au alocat spații cabinetelor școlare de asistență psihopedagogică riscând ca activitatea să se desfășoare doar în clase sau pe coridoare; – continua scădere a populației școlare;

<p>respectarea legalității, a consiliului de administrație, cu participarea reprezentanților comunității județene;</p> <ul style="list-style-type: none">– au fost furnizate informații de ordin legislativ și s-a asigurat accesul la cunoașterea și aplicarea corectă a legislației în vigoare, la informații de interes sistemic, prin compartimentele specializate și prin resursa umană din cadrul CJRAE Maramureș;– actualizarea permanentă a site-ului CJRAE Maramureș;– personal didactic calificat;– disponibilitatea cprofesorilor-consilieri școlari/ profesorilor-logopezi în derularea proiectelor educaționale și internaționale;– utilizarea curentă în procesul de evaluare psihologică a echipamentului informatic, a aparaturii și a bateriilor de teste psihologice profesionale din dotarea CJRAE și a cabinetelor care dispun de o asemenea dotare;– creșterea rolului serviciilor oferite de CEOSP către unitățile de învățământ, copii/elevi, cadre didactice și părinți;			
---	--	--	--

b) Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> – Încadrarea pe posturi este asigurată cu cadre didactice calificate, stabile și receptive; – creșterea numărului de norme; – implicarea cadrelor didactice în inițierea și derularea de proiecte; – perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la cursuri și programe de formare organizate de CCD, ISJ, precum și alte instituții acreditate furnizoare de formare continuă în specialitate; – practici reușite de colaborare cu familia ca principal partener educațional în diferite proiecte inițiate în colaborare cu unitățile școlare din județ; 	<ul style="list-style-type: none"> – lipsa personalului titular pentru CEOSP; – numărul foarte mare de copii/elevi /profesor-consilier școlar și profesor-logoped, neconform cu normativele legislative în vigoare; – posturi insuficiente de profesori-logopezi raportat la cerințele școlilor din teritoriu; 	<ul style="list-style-type: none"> – colaborarea fructuoasă cu administrația județeană; – derularea proiectelor de parteneriat cu unități școlare; – implicarea activă a profesorilor-consilieri școlari/ profesorilor-logopezi/ mediatorilor școlari în activitățile școlilor în care își desfășoară activitatea; – diversitatea serviciilor educaționale specializate oferite de către specialiștii din cadrul CJRAE; 	<ul style="list-style-type: none"> – mentalitatea defectuoasă a unora dintre părinți, cadre didactice privind incluziunea copiilor cu cerințe speciale în învățământul de masă; – posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în rândurile copiilor proveniți din grupurile dezavantajate în condițiile în care nu se acționează concertat în prevenirea acestui fenomen;

c) Resurse materiale

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> – dotarea CJRAE de către conducerea instituției, cu sprijinul Consiliul Județean Maramureș, cu baterii de teste psihologice, imprimante, laptop-uri; – primirea în folosință a noului sediu al instituției, cu sprijinul Consiliul Județean Maramureș; 	<ul style="list-style-type: none"> – spații necorespunzătoare alocate cabinetelor de consiliere psihopedagogică/ 	<ul style="list-style-type: none"> – sprijin primit din partea CJ pentru dotarea cabinetelor specializate; 	<ul style="list-style-type: none"> – ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice; – modificări legislative în domeniul financiar;

	terapie logopedică;		
--	---------------------	--	--

d) Relații comunitare și de parteneriat

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> – colaborarea funcțională și de maximă eficiență cu CJ Maramureș, ISJ Maramureș; – colaborarea cu IPJ Maramureș, Comisia Antidrog, S.O.S. Salvați Copiii, DGASPC Maramureș, Institutul de Științe ale Educației, ASSOC, CPECA etc.; 	-	<ul style="list-style-type: none"> – deschiderea spre colaborarea cu instituții și organizații din comunitatea locală/ județeană; 	<ul style="list-style-type: none"> – lipsa de implicare a părinților în activitățile comune specialiști din cadrul CJRAE Maramureș – familie;

**Director CJRAE Maramureș,
Domnița-Alina PRALEA**

