Centrul Judeţean de Resurse şi Asistenţă Educaţională Maramureş
Nr. 7799/02.11.2026

Director,
Domniţa-Alina PRALEA

Inspectoratul Şcolar Judeţean Maramureş
Nr. 12.253/02.11.2026

Inspector şcolar general,
Mihai-Cosmin POP

# Fenomenul bullying-ului în școlile din județul Maramureș –

# Studiu privind prevalența, percepțiile și impactul asupra elevilor

**AN ȘCOLAR 2025-2026**

**COORDONATORI PROIECT:**

- Mihai-Cosmin POP, inspector școlar general, Inspectoratul Școlar Județean Maramureș
- Annamaria HITTER, inspector școlar general adjunct, Inspectoratul Școlar Județean Maramureș
- Simona MARCU, inspector școlar, Inspectoratul Școlar Județean Maramureș
- Iuliu PETKY, inspector școlar, Inspectoratul Școlar Județean Maramureș
- Domnița-Alina PRALEA, director Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Maramureș, România
- Elena-Oana NECHITA, profesor-consilier școlar, coordonator Compartimentul de servicii educaționale specializate (CSES), CJRAE Maramureș

**Argument pentru realizarea studiului privind fenomenul de bullying în județul Maramureș**

Fenomenul bullyingului reprezintă una dintre cele mai importante provocări cu care se confruntă comunitatea școlară, având efecte semnificative asupra dezvoltării emoționale, sociale și academice a elevilor. Pentru a putea implementa măsuri eficiente de prevenire și intervenție, este necesară cunoașterea cât mai exactă a dimensiunii, formelor și cauzelor acestui fenomen la nivel județean.

În acest context, CJRAE Maramureș, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Maramureș, și-a propus în anul școlar 2025-2026 realizarea unui studiu privind bullyingul în unitățile de învățământ din județ. Studiul va furniza date relevante și actualizate referitoare la frecvența comportamentelor de bullying, formele de manifestare, percepțiile elevilor, cadrelor didactice și părinților, precum și factorii de risc și de protecție existenți în mediul școlar.

Rezultatele cercetării vor constitui o bază obiectivă pentru elaborarea și dezvoltarea unor programe de prevenire și combatere a violenței școlare, adaptate nevoilor reale ale comunităților educaționale din Maramureș. Totodată, acestea vor contribui la fundamentarea deciziilor instituționale, la consolidarea climatului școlar pozitiv și la promovarea unui mediu educațional sigur, incluziv și favorabil dezvoltării armonioase a tuturor elevilor.

Prin această inițiativă, CJRAE Maramureș și ISJ Maramureș urmăresc să susțină bunăstarea elevilor, să reducă impactul comportamentelor agresive și să promoveze o cultură școlară bazată pe respect, empatie, toleranță și participare activă.

**Obiectivele studiului privind fenomenul de bullying în unitățile de învățământ din județul Maramureș**

**Obiectiv general**

Analizarea dimensiunii, caracteristicilor și impactului fenomenului de bullying în unitățile de învățământ din județul Maramureș, în vederea fundamentării unor măsuri eficiente de prevenire, intervenție și promovare a unui climat școlar sigur, incluziv și favorabil învățării.

**Obiective specifice**

1. **Identificarea prevalenței fenomenului de bullying** în rândul elevilor din diferite niveluri de învățământ (primar, gimnazial și liceal).
2. **Determinarea principalelor forme de bullying** întâlnite în mediul școlar:
   - bullying verbal;
   - bullying fizic;
   - bullying relațional/social (excludere, marginalizare);
   - cyberbullying;
   - discriminare și hărțuire bazate pe diferențe individuale.
3. **Analizarea contextelor în care apar comportamentele de bullying**, respectiv identificarea spațiilor și situațiilor cu risc crescut:
   - sala de clasă;
   - curtea școlii;
   - mediul online;
   - activități extracurriculare;
   - traseul către și de la școală.
4. **Evaluarea percepției elevilor, profesorilor și părinților** asupra fenomenului, a gravității acestuia și a modalităților de gestionare existente.
5. **Identificarea factorilor de risc și a factorilor protectivi** care influențează apariția și menținerea comportamentelor de bullying la nivel individual, familial și școlar.
6. **Analizarea impactului bullyingului asupra dezvoltării elevilor**, inclusiv asupra:
   - stării de bine emoționale;
   - relațiilor sociale;
   - performanței școlare;
   - participării la activitățile educaționale;
   - sentimentului de apartenență la școală.
7. **Investigarea gradului de informare al elevilor și al personalului școlar** cu privire la legislația, procedurile și mecanismele de raportare și intervenție în situațiile de bullying.
8. **Evaluarea eficienței măsurilor și programelor existente** de prevenire și combatere a violenței și bullyingului în școli.
9. **Identificarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice și specialiștilor** implicați în gestionarea situațiilor de bullying și în promovarea unui climat școlar pozitiv.
10. **Formularea unor recomandări bazate pe dovezi** pentru dezvoltarea politicilor educaționale și a programelor județene de prevenire și intervenție.

**Obiective specifice privind incluziunea și grupurile vulnerabile**

11. **Analizarea experiențelor elevilor vulnerabili** (elevi cu CES, elevi proveniți din medii dezavantajate, minorități etnice, copii cu părinți plecați la muncă în străinătate etc.) în raport cu fenomenul de bullying.
12. **Evaluarea relației dintre climatul școlar incluziv și reducerea comportamentelor de bullying,** prin identificarea practicilor școlare care favorizează acceptarea diversității și respectul reciproc.
13. **Identificarea mecanismelor de sprijin existente** pentru victimele, agresorii și martorii situațiilor de bullying și evaluarea accesibilității acestora.

**Rezultate urmărite**

- realizarea unei radiografii județene a fenomenului de bullying;
- crearea unei baze de date relevante pentru deciziile educaționale;
- elaborarea unui raport județean de cercetare;
- dezvoltarea unor programe de prevenție adaptate nevoilor identificate;
- consolidarea colaborării dintre școală, familie și comunitate;
- îmbunătățirea climatului educațional și a stării de bine a elevilor;
- susținerea educației incluzive și a siguranței școlare în toate unitățile de învățământ din județul Maramureș.

**Raport centralizat privind bullying-ul școlar**

**Centralizare generală**

| Indicator | Valoare |
|---|---|
| Total răspunsuri | 8.864 |
| Total unități școlare participante | 116 |

**1. Clasa elevului**

Total răspunsuri valide: **8.864**

| Răspuns | Total | Procent | Fete | Băieți | Prefer să nu spun |
|---|---|---|---|---|---|
| Clasa 03 | 569 | 6,4% | 312 | 245 | 12 |
| Clasa 04 | 632 | 7,1% | 327 | 294 | 11 |
| Clasa 05 | 1.123 | 12,7% | 530 | 555 | 38 |
| Clasa 06 | 902 | 10,2% | 471 | 387 | 44 |
| Clasa 07 | 1.121 | 12,6% | 560 | 497 | 64 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Clasa 08 | 903 | 10,2% | 482 | 380 | 41 |
| Clasa 09 | 1.196 | 13,5% | 582 | 538 | 76 |
| Clasa 10 | 965 | 10,9% | 519 | 412 | 34 |
| Clasa 11 | 846 | 9,5% | 445 | 368 | 33 |
| Clasa 12 | 583 | 6,6% | 314 | 242 | 27 |
| Clasa 13 | 24 | 0,3% | 10 | 6 | 8 |
| **Total** | **8.864** | **100%** | **4.552** | **3.924** | **388** |

**2. Genul elevului**

Total răspunsuri valide: **8.864**

| **Răspuns** | **Total** | **Procent** | **Fete** | **Băieți** | **Prefer să nu spun** |
|---|---|---|---|---|---|
| Feminin | 4.552 | 51,4% | 4.552 | 0 | 0 |
| Masculin | 3.924 | 44,3% | 0 | 3.924 | 0 |
| Prefer să nu spun | 388 | 4,4% | 0 | 0 | 388 |
| **Total** | **8.864** | **100%** | **4.552** | **3.924** | **388** |

**3. Situații considerate bullying**

Total răspunsuri valide: **8.864**

*Întrebare cu răspunsuri multiple; procentele pot depăși 100%.*

| **Răspuns** | **Total** | **Procent** | **Fete** | **Băieți** | **Prefer să nu spun** |
|---|---|---|---|---|---|
| Lovire sau împingere intenționată | 6.965 | 78,6% | 3.566 | 3.104 | 295 |
| Porecle urâte / jigniri repetate | 7.459 | 84,1% | 3.999 | 3.128 | 332 |
| Excludere intenționată din grup | 3.408 | 38,4% | 1.896 | 1.357 | 155 |
| Poze sau mesaje urâte pe internet | 6.493 | 73,3% | 3.513 | 2.690 | 290 |
| O singură ceartă trecătoare între prieteni | 363 | 4,1% | 161 | 154 | 48 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Amenințări repetate | 6.436 | 72,6% | 3.433 | 2.716 | 287 |
| **Total selecții** | **31.124** | | **16.568** | **13.149** | **1.407** |

**4. Participarea la activități de prevenție**

Total răspunsuri valide: **8.864**

| **Răspuns** | **Total** | **Procent** | **Fete** | **Băieți** | **Prefer să nu spun** |
|---|---|---|---|---|---|
| Da | 5.526 | 62,3% | 3.072 | 2.228 | 226 |
| Nu | 3.338 | 37,7% | 1.480 | 1.696 | 162 |
| **Total** | **8.864** | **100%** | **4.552** | **3.924** | **388** |

**5. Utilitatea activităților de prevenție**

Total răspunsuri valide: **5.526**

| **Răspuns** | **Total** | **Procent** | **Fete** | **Băieți** | **Prefer să nu spun** |
|---|---|---|---|---|---|
| M-au ajutat foarte mult | 3.022 | 54,7% | 1.781 | 1.157 | 84 |
| M-au ajutat puțin | 1.870 | 33,8% | 1.015 | 771 | 84 |
| Nu m-au ajutat deloc | 634 | 11,5% | 276 | 300 | 58 |
| **Total** | **5.526** | **100%** | **3.072** | **2.228** | **226** |

**6. Elevul a văzut sau a fost implicat într-o situație de bullying**

Total răspunsuri valide: **8.864**

| **Răspuns** | **Total** | **Procent** | **Fete** | **Băieți** | **Prefer să nu spun** |
|---|---|---|---|---|---|
| Da | 5.171 | 58,3% | 2.615 | 2.298 | 258 |
| Nu | 3.693 | 41,7% | 1.937 | 1.626 | 130 |
| **Total** | **8.864** | **100%** | **4.552** | **3.924** | **388** |

### 7. Rolul declarat în situația de bullying

Total răspunsuri valide: **5.171**

| Răspuns | Total | Procent | Fete | Băieți | Prefer să nu spun |
|---|---|---|---|---|---|
| A fost victimă | 2.126 | 41,1% | 1.133 | 888 | 105 |
| A fost martor | 2.759 | 53,4% | 1.381 | 1.248 | 130 |
| Obișnuiește să tachineze | 286 | 5,5% | 101 | 162 | 23 |
| **Total** | **5.171** | **100%** | **2.615** | **2.298** | **258** |

### 8.1. Am fost jignit, umilit sau au râs de mine

Total răspunsuri valide: **8.864**

| Răspuns | Total | Procent | Fete | Băieți | Prefer să nu spun |
|---|---|---|---|---|---|
| Niciodată | 3.929 | 44,3% | 2.089 | 1.712 | 128 |
| Rar — 1-2 ori | 3.678 | 41,5% | 1.921 | 1.596 | 161 |
| Des — săptămânal | 929 | 10,5% | 437 | 436 | 56 |
| Zilnic | 328 | 3,7% | 105 | 180 | 43 |
| **Total** | **8.864** | **100%** | **4.552** | **3.924** | **388** |

### 8.2. Am fost lovit, împins sau mi s-au distrus lucruri

Total răspunsuri valide: **8.864**

| Răspuns | Total | Procent | Fete | Băieți | Prefer să nu spun |
|---|---|---|---|---|---|
| Niciodată | 5.495 | 62% | 2.998 | 2.279 | 218 |
| Rar — 1-2 ori | 2.791 | 31,5% | 1.324 | 1.348 | 119 |
| Des — săptămânal | 425 | 4,8% | 184 | 219 | 22 |
| Zilnic | 153 | 1,7% | 46 | 78 | 29 |
| **Total** | **8.864** | **100%** | **4.552** | **3.924** | **388** |

### 8.3. Colegii au răspândit zvonuri urâte despre mine

Total răspunsuri valide: **8.864**

| Răspuns | Total | Procent | Fete | Băieți | Prefer să nu spun |
|---|---|---|---|---|---|
| Niciodată | 5.311 | 59,9% | 2.651 | 2.469 | 191 |
| Rar — 1-2 ori | 2.659 | 30% | 1.440 | 1.097 | 122 |
| Des — săptămânal | 649 | 7,3% | 354 | 259 | 36 |
| Zilnic | 245 | 2,8% | 107 | 99 | 39 |
| **Total** | **8.864** | **100%** | **4.552** | **3.924** | **388** |

### 8.4. Am primit mesaje de amenințare sau jigniri pe rețele sociale

Total răspunsuri valide: **8.864**

| Răspuns | Total | Procent | Fete | Băieți | Prefer să nu spun |
|---|---|---|---|---|---|
| Niciodată | 7.118 | 80,3% | 3.657 | 3.202 | 259 |
| Rar — 1-2 ori | 1.453 | 16,4% | 785 | 588 | 80 |
| Des — săptămânal | 187 | 2,1% | 85 | 83 | 19 |
| Zilnic | 106 | 1,2% | 25 | 51 | 30 |
| **Total** | **8.864** | **100%** | **4.552** | **3.924** | **388** |

### 9. Locul în care martorii au observat bullying-ul

Total răspunsuri valide: **2.759**

*Întrebare cu răspunsuri multiple; procentele pot depăși 100%.*

| Răspuns | Total | Procent | Fete | Băieți | Prefer să nu spun |
|---|---|---|---|---|---|
| Sala de clasă, în pauze | 1.719 | 62,3% | 868 | 765 | 86 |
| În timpul orelor | 279 | 10,1% | 129 | 119 | 31 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Coridoare, curte, toaletă | 1.284 | 46,5% | 619 | 596 | 69 |
| În afara școlii / drum spre casă | 848 | 30,7% | 429 | 379 | 40 |
| Internet / WhatsApp / Instagram / jocuri | 956 | 34,7% | 552 | 355 | 49 |
| **Total selecții** | **5.086** | | **2.597** | **2.214** | **275** |

**10. Semnalarea personală a cazului**

Total răspunsuri valide: **5.171**

| **Răspuns** | **Total** | **Procent** | **Fete** | **Băieți** | **Prefer să nu spun** |
|---|---|---|---|---|---|
| Da | 2.467 | 47,7% | 1.305 | 1.063 | 99 |
| Nu | 2.704 | 52,3% | 1.310 | 1.235 | 159 |
| **Total** | **5.171** | **100%** | **2.615** | **2.298** | **258** |

**11. Cui a fost semnalat cazul**

Total răspunsuri valide: **2.467**

*Întrebare cu răspunsuri multiple; procentele pot depăși 100%.*

| **Răspuns** | **Total** | **Procent** | **Fete** | **Băieți** | **Prefer să nu spun** |
|---|---|---|---|---|---|
| Părinților | 1.468 | 59,5% | 843 | 574 | 51 |
| Cadrelor didactice | 1.493 | 60,5% | 791 | 635 | 67 |
| Prietenilor | 751 | 30,4% | 416 | 294 | 41 |
| Colegilor | 511 | 20,7% | 253 | 230 | 28 |
| **Total selecții** | **4.223** | | **2.303** | **1.733** | **187** |

**12. Măsuri percepute după semnalare**

Total răspunsuri valide: **2.467**

| **Răspuns** | **Total** | **Procent** | **Fete** | **Băieți** | **Prefer să nu spun** |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Nu s-a luat nicio măsură vizibilă | 465 | 18,8% | 227 | 204 | 34 |
| S-a discutat, dar agresiunea a continuat pe ascuns | 902 | 36,6% | 488 | 381 | 33 |
| Școala a intervenit și problema s-a rezolvat | 983 | 39,8% | 523 | 434 | 26 |
| Altele | 117 | 4,7% | 67 | 44 | 6 |
| **Total** | **2.467** | **100%** | **1.305** | **1.063** | **99** |

**13. Motivele pentru care cazul nu a fost semnalat**

Total răspunsuri valide: **2.704**

*Întrebare cu răspunsuri multiple; procentele pot depăși 100%.*

| **Răspuns** | **Total** | **Procent** | **Fete** | **Băieți** | **Prefer să nu spun** |
|---|---|---|---|---|---|
| Teamă de răzbunarea agresorului | 656 | 24,3% | 318 | 284 | 54 |
| Nu a crezut că se va schimba ceva | 1.047 | 38,7% | 489 | 479 | 79 |
| Rușine / teamă să nu pară pârâcios | 943 | 34,9% | 500 | 379 | 64 |
| A considerat că se poate descurca singur | 784 | 29% | 353 | 377 | 54 |
| Nu a știut cui să se adreseze | 372 | 13,8% | 204 | 132 | 36 |
| Nu a considerat cazul suficient de grav | 1.159 | 42,9% | 519 | 565 | 75 |
| **Total selecții** | **4.961** | | **2.383** | **2.216** | **362** |

**14. Reacția la observarea unui comportament de tip bullying**

Total răspunsuri valide: **8.864**

*Întrebare cu răspunsuri multiple; procentele pot depăși 100%.*

| **Răspuns** | **Total** | **Procent** | **Fete** | **Băieți** | **Prefer să nu spun** |
|---|---|---|---|---|---|
| I-a luat apărarea victimei | 4.234 | 47,8% | 2.248 | 1.813 | 173 |
| L-a încurajat pe agresor | 242 | 2,7% | 78 | 122 | 42 |
| Nu a intervenit | 2.367 | 26,7% | 1.154 | 1.083 | 130 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| A vorbit cu un adult | 2.344 | 26,4% | 1.400 | 854 | 90 |
| A cerut altor elevi să intervină | 954 | 10,8% | 525 | 381 | 48 |
| Nu este cazul | 1.886 | 21,3% | 920 | 874 | 92 |
| **Total selecții** | **12.027** | | **6.325** | **5.127** | **575** |

**15. Ce ar facilita raportarea actelor de bullying**

Total răspunsuri valide: **8.864**

*Întrebare cu răspunsuri multiple; procentele pot depăși 100%.*

| **Răspuns** | **Total** | **Procent** | **Fete** | **Băieți** | **Prefer să nu spun** |
|---|---|---|---|---|---|
| Cutie anonimă / număr de telefon special | 3.332 | 37,6% | 1.744 | 1.416 | 172 |
| Supraveghere mai mare în pauze | 3.145 | 35,5% | 1.559 | 1.456 | 130 |
| Activități mai dese cu profesorul-consilier | 2.743 | 30,9% | 1.515 | 1.116 | 112 |
| Sancțiuni mai clare | 4.860 | 54,8% | 2.685 | 1.970 | 205 |
| **Total selecții** | **14.080** | | **7.503** | **5.958** | **619** |

# INTERPRETAREA DATELOR ȘI PLAN-CADRU JUDEȚEAN DE PREVENIRE ȘI COMBATERE A BULLYINGULUI

## 1. Precizări metodologice

Studiul are o acoperire județeană foarte amplă: 8.864 de răspunsuri provenite din 116 unități de învățământ, de la elevi din clasele a III-a – a XIII-a. Volumul datelor permite conturarea unei radiografii solide a percepțiilor și experiențelor elevilor și oferă o bază relevantă pentru decizii la nivel județean și pentru planificarea intervențiilor la nivelul fiecărei școli.

Interpretarea trebuie realizată, totuși, cu câteva precauții: răspunsurile sunt auto-raportate, unele întrebări permit selecții multiple, iar indicatorul „a văzut sau a fost implicat" reunește experiențe diferite — victimă, martor sau elev care tachinează. De asemenea, pentru afirmarea reprezentativității statistice în sens strict este necesară descrierea modului de selecție a participanților și raportarea eșantionului la populația școlară totală. În forma actuală, datele susțin cu certitudine concluzia unui studiu foarte extins, cu acoperire județeană și valoare operațională ridicată.

Procentele de mai jos trebuie citite diferențiat: răspunsul „rar — 1–2 ori" indică existența unei experiențe negative, dar nu confirmă singur caracterul repetitiv specific bullyingului. În schimb, frecvențele „săptămânal" și „zilnic" reprezintă semnale de risc ridicat și trebuie tratate ca prioritate de intervenție.

## 2. Interpretarea principalelor rezultate

### 2.1. Nivelul de înțelegere a fenomenului

Elevii recunosc în proporții ridicate formele evidente de bullying: jignirile și poreclele repetate (84,1%), lovirea sau împingerea intenționată (78,6%), mesajele sau imaginile ofensatoare online (73,3%) și amenințările repetate (72,6%). Doar 4,1% consideră o ceartă trecătoare drept bullying, ceea ce indică, în general, o bună diferențiere între conflictul punctual și agresiunea repetată.

Punctul vulnerabil este bullyingul relațional: numai 38,4% identifică excluderea intenționată din grup ca formă de bullying. Această diferență arată că elevii recunosc mai ușor agresiunea vizibilă decât mecanismele subtile de marginalizare, izolare și manipulare a relațiilor. În consecință, activitățile educative trebuie să insiste asupra formelor relaționale, care pot produce efecte serioase chiar în absența violenței fizice.

### 2.2. Amploarea expunerii

Un procent de 58,3% dintre elevi declară că au văzut sau au fost implicați într-o situație de bullying. Raportat la întregul eșantion, 2.126 de elevi — aproximativ 24% — se declară victime,

2.759 — aproximativ 31,1% — martori, iar 286 — aproximativ 3,2% — afirmă că obișnuiesc să tachineze. Proporția elevilor care admit comportamente agresive trebuie interpretată ca o estimare minimă, deoarece auto-declararea unor conduite sancționabile este, de regulă, afectată de răspunsul social dezirabil.

Datele confirmă că bullyingul nu este un fenomen marginal sau izolat. Mai mult de jumătate dintre respondenți au intrat în contact direct cu el, ca victimă, martor sau autor declarat. Această răspândire impune intervenții la nivelul întregii școli, nu doar activități punctuale adresate elevilor deja identificați într-un caz.

### 2.3. Formele și frecvența victimizării

Bullyingul verbal este forma dominantă. 55,7% dintre elevi au fost cel puțin o dată jigniți, umiliți sau ridiculizați, iar 14,2% afirmă că acest lucru se întâmplă săptămânal sau zilnic. În termeni absoluți, 1.257 de elevi raportează victimizare verbală frecventă, dintre care 328 zilnic. Acesta este cel mai puternic semnal de alarmă al studiului.

Agresiunea fizică sau distrugerea bunurilor este raportată cel puțin o dată de 38% dintre elevi, iar 6,5% o experimentează săptămânal sau zilnic — 578 de elevi. Răspândirea zvonurilor afectează cel puțin o dată 40,1% dintre respondenți, iar 10,1% — 894 de elevi — declară că se confruntă cu această formă săptămânal sau zilnic. Cyberbullyingul are o prevalență mai redusă, dar deloc neglijabilă: 19,7% au primit cel puțin o dată mesaje de amenințare sau jigniri, iar 3,3% — 293 de elevi — raportează experiențe săptămânale sau zilnice.

Ierarhia frecvențelor arată că prioritatea județeană trebuie să fie reducerea agresiunii verbale și relaționale, fără diminuarea importanței agresiunii fizice și online. Limbajul umilitor, poreclele, ridiculizarea și zvonurile pot fi normalizate în cultura grupului și pot rămâne mai mult timp neobservate decât incidentele fizice.

### 2.4. Spațiile și momentele cu risc

Cele mai multe situații sunt observate în sala de clasă, în pauze (62,3%), urmate de coridoare, curte și toalete (46,5%). Mediul online este indicat de 34,7% dintre martori, iar exteriorul școlii sau drumul spre casă de 30,7%. Deși doar 10,1% dintre martori indică desfășurarea situațiilor de bullying în timpul orelor de curs, acest rezultat reprezintă un semnal de alarmă. Spre deosebire de pauze sau de spațiile cu supraveghere redusă, activitățile didactice se desfășoară în prezența cadrului didactic. Existența unor comportamente de bullying în acest context sugerează necesitatea consolidării managementului clasei, dezvoltării competențelor cadrelor didactice de identificare timpurie a formelor subtile de bullying și intervenției imediate pentru prevenirea escaladării conflictelor.

Rezultatul evidențiază rolul „timpilor și spațiilor slab structurate": pauzele, deplasarea între săli, toaletele, curtea și traseul spre casă. Simplificarea problemei la „ce se întâmplă în clasă" ar rata

o mare parte a fenomenului. Școlile trebuie să-și construiască propria hartă a zonelor de risc și să reorganizeze supravegherea, prezența adulților și activitățile din pauze.

**2.5. Acoperirea și utilitatea activităților de prevenție**

62,3% dintre respondenți au participat la activități de prevenție, iar dintre aceștia 54,7% consideră că i-au ajutat foarte mult și 33,8% că i-au ajutat puțin. Prin urmare, 88,5% dintre participanți percep un anumit beneficiu. Acest rezultat susține continuarea activităților, dar nu în forma exclusivă a unor campanii ocazionale.

Există două limite importante: 37,7% dintre elevi nu au participat deloc la astfel de activități, iar 11,5% dintre participanți afirmă că nu au fost ajutați. În plus, băieții sunt mai slab reprezentați în activitățile de prevenție și apreciază într-o proporție mai mare că acestea nu i-au ajutat. Este necesară trecerea de la activități generale, predominant informative, la intervenții regulate, interactive, adaptate vârstei și bazate pe situații concrete.

**2.6. Raportarea cazurilor și încrederea în intervenție**

Doar 47,7% dintre elevii care au văzut sau au fost implicați într-o situație au semnalat-o, în timp ce 52,3% nu au raportat. Dintre cei care au raportat, cei mai mulți s-au adresat cadrelor didactice (60,5%) și părinților (59,5%), ceea ce confirmă că adultul apropiat rămâne principalul punct de sprijin.

Motivele neraportării indică o problemă de cultură și de încredere, nu doar una de informare. 42,9% au considerat că situația nu este suficient de gravă, 38,7% nu au crezut că se va schimba ceva, 34,9% s-au temut să nu fie considerați „pârâcioși", 29% au crezut că se pot descurca singuri, iar 24,3% s-au temut de răzbunare. 13,8% nu au știut cui să se adreseze.

Eficiența percepută a intervenției este insuficientă: doar 39,8% afirmă că școala a intervenit și problema s-a rezolvat. În 36,6% dintre cazuri s-a discutat, dar agresiunea a continuat pe ascuns, iar în 18,8% nu a fost observată nicio măsură. Cumulate, 55,4% dintre elevii care au raportat nu au perceput o rezolvare clară. Acesta este un alt rezultat important al studiului: raportarea nu va crește doar prin îndemnuri, ci prin demonstrarea consecventă a faptului că sesizarea produce o intervenție sigură, discretă, urmărită în timp și eficientă.

**2.7. Rolul martorilor**

Martorii reprezintă cel mai numeros grup dintre elevii expuși. 47,8% dintre respondenți afirmă că au luat apărarea victimei, însă 26,7% nu au intervenit, iar numai 26,4% au vorbit cu un adult. 10,8% au cerut altor elevi să intervină, iar 2,7% recunosc că au încurajat agresorul.

Datele arată existența unui potențial prosocial important, dar insuficient valorificat. Intervențiile trebuie să transforme martorul pasiv într-un „martor activ", fără a-l expune pericolului: să nu râdă, să nu distribuie conținutul, să susțină victima, să îndepărteze publicul, să păstreze dovezi în mediul online și să informeze rapid un adult.

**2.8. Diferențe de gen relevante pentru intervenție**

Datele sugerează profiluri diferite. Băieții declară mai frecvent comportamente de tachinare, victimizare verbală zilnică, agresiune fizică frecventă și cyberbullying zilnic. Fetele raportează mai des apelarea la adulți și identifică într-o măsură mai mare formele relaționale și online. Aceste diferențe nu justifică intervenții stereotipe, dar recomandă adaptarea limbajului și a metodelor: activități care să crească disponibilitatea băieților de a cere ajutor și intervenții care să abordeze explicit zvonurile, excluderea și presiunea grupului.

**3. Concluzii județene și priorități strategice**

- Fenomenul are o răspândire mare: 58,3% dintre elevi au fost martori sau implicați.
- Bullyingul verbal și relațional reprezintă nucleul problemei, iar excluderea este încă insuficient recunoscută.
- Pauzele și spațiile slab supravegheate sunt principalele contexte de risc.
- Activitățile de prevenție sunt utile, dar nu ajung la toți elevii și trebuie transformate într-un program continuu.
- Subraportarea este alimentată de minimizarea situațiilor, teama de stigmatizare și neîncrederea că intervenția va produce schimbări.
- După raportare, mai mult de jumătate dintre elevi nu percep o rezolvare clară și durabilă.
- Martorii constituie resursa-cheie pentru schimbarea normelor de grup.
- Este necesar un sistem unitar de prevenție, raportare, intervenție, monitorizare și evaluare, adaptat datelor fiecărei școli.

**4. Plan-cadru județean de prevenire și combatere a bullyingului**

Scopul planului este reducerea frecvenței și a impactului comportamentelor de bullying, creșterea siguranței elevilor și dezvoltarea unei culturi școlare în care agresiunea este recunoscută, raportată și gestionată consecvent. Planul are caracter orientativ și trebuie particularizat de fiecare unitate pe baza raportului propriu, a incidentelor înregistrate, a profilului populației școlare și a resurselor disponibile.

| **Domeniu prioritar** | **Măsuri recomandate** | **Responsabili principali** | **Termen** | **Indicatori de rezultat** |
|---|---|---|---|---|
| 1. Diagnoză și guvernanță | Analiza datelor proprii; identificarea claselor și spațiilor cu risc; stabilirea unei echipe operaționale; integrarea obiectivelor în documentele manageriale. | Director; comisia pentru prevenirea violenței; consilier școlar; diriginți/învățători | Primele 30 de zile; actualizare periodică | Plan aprobat; hartă de risc; responsabili nominalizați; raport semestrial |
| 2. Mecanisme de raportare | Minimum două canale accesibile: adult de | Director; consilier; | Permanent | 100% dintre elevi cunosc cel puțin |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | referință și canal confidențial/anonim; afișarea traseului sesizării; confirmarea primirii și informarea elevului asupra pașilor următori. | responsabil desemnat | | un adult și un canal; reducerea răspunsului „nu știu cui să mă adresez” |
| 3. Supravegherea zonelor de risc | Reorganizarea serviciului pe școală; prezență activă în pauze; monitorizarea coridoarelor, curții și toaletelor; activități structurate în pauze; colaborare pentru traseele de acasă. | Conducere; cadre didactice; personal administrativ; parteneri locali | Imediat; revizuire lunară | Acoperirea tuturor zonelor identificate; reducerea incidentelor în pauze |
| 4. Educație preventivă la clasă | Minimum o activitate lunară: diferența conflict–bullying, empatie, comunicare, excludere, zvonuri, consimțământ digital, cererea de ajutor; metode interactive și studii de caz. | Învățători; diriginți; consilier școlar | Lunar | Minimum 8 activități/an/clasă; creșterea recunoașterii bullyingului relațional |
| 5. Activarea martorilor | Formarea elevilor în reacții sigure; scenarii de intervenție; grupuri de sprijin/ambasadori; reguli de grup împotriva râsului, filmării și distribuirii. | Consilier; diriginți; consiliul elevilor | Semestrial și continuu | Creșterea raportării către adulți; reducerea neintervenției și a susținerii agresorului |
| 6. Managementul cazurilor | Procedură unitară de evaluare, protecție, intervenție și follow-up; plan separat pentru victimă, autor și martori; verificări la 7, 30 și 60 de | Director; echipa de caz; consilier; familie; specialiști externi, după caz | La fiecare sesizare | Timp de răspuns; procent de cazuri închise fără recurență; documentarea urmăririi |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | zile; prevenirea represaliilor. | | | |
| 7. Sprijin pentru victime | Adult de siguranță; consiliere; plan de protecție; recuperarea sentimentului de apartenență; măsuri pentru evitarea revictimizării și a mutării poverii asupra victimei. | Consilier; diriginte; conducere; familie | Imediat și pe durata necesară | Elevul declară creșterea siguranței; frecvență și participare școlară menținute |
| 8. Intervenție cu elevii autori | Evaluarea funcției comportamentului și a factorilor de risc; responsabilizare; consecințe clare și proporționale; consiliere socio-emoțională; repararea prejudiciului fără confruntare forțată. | Echipa de caz; consilier; familie | Imediat; monitorizare minimum 60 de zile | Reducerea recurenței; respectarea planului individual; progres comportamental |
| 9. Cyberbullying | Educație pentru cetățenie digitală; reguli privind grupurile clasei; păstrarea dovezilor; blocare și raportare; cooperare cu familia și instituțiile competente în cazurile grave. | Diriginți; profesor TIC; consilier; părinți | Trimestrial și la nevoie | Creșterea competențelor de raportare; reducerea redistribuirii conținutului ofensator |
| 10. Parteneriat cu familia | Sesiuni scurte și practice pentru părinți; semne de victimizare/agresivitate; răspuns fără culpabilizare; canale clare de comunicare; acord asupra planului de sprijin. | Conducere; consilier; diriginți | Minimum 2/an; la fiecare caz | Participarea părinților; reducerea escaladării conflictuale; planuri asumate |
| 11. Formarea | Formare privind | ISJ/CJRAE; | Anual; | Minimum 80% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| personalului | identificarea formelor subtile, răspunsul imediat, conversația cu elevii, documentarea, confidențialitatea și monitorizarea post-intervenție. | conducere; furnizori acreditați | sesiuni de consolidare | personal format; practici unitare; creșterea încrederii elevilor |
| 12. Incluziune și grupuri vulnerabile | Analiza riscurilor pentru elevii cu CES, minoritari, dezavantajați sau izolați; buddy-system; adaptări de comunicare; implicarea mediatorilor și specialiștilor. | Echipa multidisciplinară; CJRAE/CSEI; mediator; familie | Permanent | Planuri de sprijin; participare crescută; reducerea excluderii |
| 13. Monitorizare și evaluare | Chestionar scurt anonim la început și final de an; registru confidențial de cazuri; analiză pe clase/locuri/formă; raport către CA și comunitatea școlară în formă agregată. | Director; comisie; consilier | Inițial, semestrial, final | Evoluția indicatorilor; măsuri revizuite pe baza datelor |

**5. Model de elaborare a planului propriu al fiecărei școli**

Fiecare unitate de învățământ va utiliza datele proprii nu pentru a realiza un clasament, ci pentru a identifica riscurile specifice și a selecta măsurile cu cea mai mare relevanță. Planul școlii trebuie să fie scurt, operațional, măsurabil și asumat de întreaga comunitate.

- 1. Diagnoza locală: dimensiunea participării, formele dominante, frecvența săptămânală/zilnică, spațiile de risc, rata raportării și eficiența percepută a intervenției.
- 2. Stabilirea a maximum 3–5 priorități pentru anul școlar, formulate pe baza diferențelor dintre datele școlii și media județeană.
- 3. Fixarea unei valori de referință pentru fiecare indicator și a unei ținte realiste până la finalul anului.
- 4. Alegerea măsurilor, responsabililor, termenelor, resurselor și dovezilor de realizare.
- 5. Consultarea elevilor, părinților și personalului, inclusiv a elevilor din grupuri vulnerabile.
- 6. Monitorizare lunară a implementării și evaluare a efectelor, nu doar a numărului de activități.

- 7. Revizuirea planului atunci când datele arată persistența agresiunii pe ascuns sau lipsa de încredere în raportare.

**6. Set minim de indicatori pentru școli**

| Indicator | Definiție operațională |
|---|---|
| **Prevalență** | Procentul elevilor care declară victimizare verbală, fizică, relațională sau online săptămânal/zilnic. |
| **Raportare** | Procentul elevilor implicați care au semnalat situația; procentul care cunosc canalele de raportare. |
| **Încredere** | Procentul elevilor care cred că un adult va interveni eficient și fără represalii. |
| **Rezolvare** | Procentul cazurilor raportate pentru care elevul percepe încetarea comportamentului după 30–60 de zile. |
| **Martori activi** | Procentul elevilor care informează un adult, sprijină victima sau refuză să încurajeze agresorul. |
| **Acoperire preventivă** | Procentul elevilor care participă la activități regulate și le apreciază drept utile. |
| **Siguranța spațiilor** | Numărul și distribuția incidentelor în pauze, curte, toalete, online și pe traseul spre casă. |
| **Incluziune** | Indicatori privind apartenența, excluderea și accesul la sprijin pentru grupurile vulnerabile. |

**7. Recomandări finale la nivel județean**

- Adoptarea unui set comun de indicatori și a unui format unitar de plan școlar, pentru ca datele să poată fi comparate în timp fără a transforma rezultatele într-un clasament public al școlilor.
- Constituirea unei rețele județene de sprijin ISJ–CJRAE pentru formare, consultanță și supervizarea cazurilor complexe.
- Realizarea unei campanii județene centrate pe mesajul „A cere ajutor nu înseamnă a pârî", însoțită de mecanisme reale și confidențiale de raportare.
- Prioritizarea bullyingului verbal și relațional în activitățile de prevenție, deoarece acestea sunt cele mai frecvente și cel mai ușor de normalizat.
- Monitorizarea obligatorie a cazurilor după intervenția inițială, deoarece o proporție importantă a agresiunilor continuă pe ascuns.

- Implicarea sistematică a consiliilor elevilor în proiectarea mesajelor, canalelor de raportare și soluțiilor pentru pauze și mediul online.
- Repetarea măsurării anual, cu un nucleu stabil de întrebări, pentru a urmări tendințele și eficiența măsurilor.

În concluzie, rezultatele nu indică doar necesitatea unor activități suplimentare, ci nevoia unei schimbări de sistem: de la intervenții punctuale la o abordare coerentă, în care prevenția, supravegherea, raportarea, sprijinul, responsabilizarea și monitorizarea funcționează împreună. Criteriul central al succesului nu va fi numărul activităților organizate, ci reducerea victimizării repetate și creșterea încrederii elevilor că școala îi ascultă, îi protejează și intervine eficient.